

التعليم

٢٠٠١

١٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (٢٠٠١)

المجلد العاشر

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٧٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ١٠	التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الأمة .. مطبعة الديمقراطية	الأخبار	سامية أبو زيد	١	١/٠٤/٠٢	
الحكومة تستعد للانقراض على آخر مكاسب الفقراء	الأسبوع	أحمد حسان	٢	١/٠٤/٠٢	
المواطنة والدين في الدولة الحديثة	الأسبوع	يحيى الجمل	٦	١/٠٤/٠٢	
قرار وزير التعليم بغفل الطلبة المتخيبين اربك المدارس	الأسبوع	ماجدة فتحي	٧	١/٠٤/٠٢	
مشاجرة ساخنة بين الاخوان والسلفيين في جامعة حلوان	الأسبوع	محمد العقبى	٨	١/٠٤/٠٢	
تقرير الدل	الأسبوع	خيري شلبي	٩	١/٠٤/٠٢	
الإدارات التعليمية بالشرقية تجارس عملها في اكشاك	الأسبوع	ليجبل طلعت	١٠	١/٠٤/٠٢	
كتاب تعليمي يزوم لأساطير محارق اليهود ويخرب عقول الطلاب	الأسبوع	مؤمن أحمد	١١	١/٠٤/٠٢	
أن الطب وراثه وليس دراسة التفوق لأبناء الاساتذة	الادرام		١٣	١/٠٤/٠٢	
تكتيف الاجهزة الرقابية بمناجعة اداء وسلوك كبار مسئولى التعليم	الادرام	أيمن المهدي	١٧	١/٠٤/٠٢	
بدء تخريب أوائل الفريجين من الجامعات والمعاهد العليا	الادرام	ماجدة عطية	١٨	١/٠٤/٠٢	

مجلد رقم ١٠	التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)	العنوان المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		ماذا يجري في جامعاتنا ؟؟		
	الأهرام	أهيب السباعي	١٩	٠١/٠٤/٠٢
		٥٠٪ تخفيضا لطلاب الجامعات في الاحتفال باليوم العالمي للكتاب		
	الأهرام	أشرف سعيد	٢١	٠١/٠٤/٠٢
		تؤقتز طلابي بأسبوط بطاليم بهمت مفاطر المعمول		
	الأهرام	غيدو التناخي	٢٢	٠١/٠٤/٠٢
		جامعة حلوان تحتفل بتفريج دفعة من كلية الصيدلة		
	الأهرام		٢٣	٠١/٠٤/٠٢
		أحال مدرسة الشهيد عبد الرحمن		
	الوقت		٢٤	٠١/٠٤/٠٢
		معمود بحالة جيدة		
	الوقت		٢٥	٠١/٠٤/٠٢
		محاكمة تاديبية لعشرات من كبار المسؤولين بمديرية التعليم		
	الوقت	زكي السعدني	٢٦	٠١/٠٤/٠٢
		الخبير ٣ مايو .. بدء امتحانات النقل بالمعاهد الأزهرية		
	الوقت	معمود فزج	٢٧	٠١/٠٤/٠٢
		من يلقذ المدرسة الأزهرية من الهدم ؟		
	الوقت		٢٨	٠١/٠٤/٠٢
		تجاوزات الصيغة العامة للأبعية التعليمية .. عرض مستمر		
	الاعراب	أمير القاضي	٣٠	٠١/٠٤/٠٢
		مجلس الطب بطلاب الجامعة بسرعة التحقيق		
	الوقت		٣٣	٠١/٠٤/٠٣
		شعبولي من التخبين وأعادني المحكمة ..		
	الجمهورية		٣٤	٠١/٠٤/٠٣
		شباب بختتم مؤتمر دور الجامعة في تحدي الإعاقة		
	الجمهورية	أيمن رشدي	٣٧	٠١/٠٤/٠٣

مجلد رقم ١٠	التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)	الفنان الدوائر	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بناء الجامعة المصرية	الأهرام	٣٨	٠١/٠٤/٠٣	عبد المليم ابراهيم الجيمى	
حلقاات نقاشية لدراسة النتائج العلمية للمؤتمرات الدولية بزراعة عين شمس	الأهرام	٣٩	٠١/٠٤/٠٣	احمد نصر الدين	
مخالفات محمد الخدمة الاجتماعية بالمقصورة .. مستمرة	الأهرام	٤٠	٠١/٠٤/٠٣	محمد يوسف	
دفعة جديدة بالتعليم المفتوح بجامعة القاهرة	الأهرام	٤٥	٠١/٠٤/٠٣	هانى المكاي	
زيادة المزم التي تقدمها فرنسا للدارسين المصريين	الأهرام	٤٦	٠١/٠٤/٠٣	محمد حبيب	
مبارك مريض على نقل خبرات التعليمية للدول العربية	الأهرام	٤٧	٠١/٠٤/٠٣	أيمن المهدى	
٢٥ مشروعا لتطوير الجامعات ومراجعة نظم القبول	الأهرام	٤٨	٠١/٠٤/٠٣	مروة توفيق	
اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعة المنصورة والمركز الثقافية الفرنسى بالقاهرة	الأهرام	٤٩	٠١/٠٤/٠٣	عطية عبد الحميد	
الدكتور بهاء فايز نائباً لمركز بحوث وتطوير الفلزات	الأهرام	٥٠	٠١/٠٤/٠٣		
لجنة للتطبيق فى واقعة تغيير لدرجات بطب القاهرة	الأهرام	٥١	٠١/٠٤/٠٣		
كلبتان جديدتان للتجارة والتربية بمدينة السادات	الأهرام	٥٢	٠١/٠٤/٠٣	محمد عبد العظيم	
مؤتمر بنى سويف الأدبى يطالب وزارة التعليم بتدريس التراث الشعبى لجميع المراحل	الوقت	٥٣	٠١/٠٤/٠٣	نادر ناشد	
كلية طب سويف فى جامعة القاهرة ١	الوقت	٥٥	٠١/٠٤/٠٣	نيلين ياسين	

مجلد رقم ١٠	التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)	العنوان	المؤلف
الصفحة	رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
الرسائل الجامعية بين الجدية والتعاون	٥٩	الوفد	٠١/٠٤/٠٣
أبراهيم عهد المعطي	٦١	الوفد	٠١/٠٤/٠٣
مفيد شعاب : الحكومة ترحب بالتعديلات التي يقرها المجلس	٦٣	الأحرار	٠١/٠٤/٠٣
المفككة : استبعاد التلميذة عمل غير انساني ومخالفة للقانون	٦٥	الوفد	٠١/٠٢/٠٤
تخريب جداول امتحانات الثانوية العامة بسبب الانتخابات الشورى	٦٦	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
عدوى تزوير نتائج الامتحانات تنتقل لجامعة القناة	٦٧	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
زكى السعدني	٦٨	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
عدم صرف مكافآت التفتق والمواظب الشهرية	٦٩	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
مختار محروس	٧٠	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
تعديد مواعيد امتحانات نهاية العام بمدارس الدنيا	٧١	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
كمال شعاب	٧٣	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
أقبل ١٧ ألف طالب بالكلية العام القادم	٧٤	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
أزبها .. جهاز التعليم للتفتيش على المدارس	٧٥	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
لجنة مؤتمرات علمية بفرع جامعة القاهرة بالتفويج	٧٦	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
سعيد الشورى	٧٧	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
خبرك X سرك	٧٨	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
٣١ مايو .. بدء امتحانات النقل والشهادات العامة بمدارس اسوان	٧٩	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
أحمد الزيات	٨٠	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
قائمة بيانات لرسائل الماجستير والدكتوراه بجامعة الاسكندرية	٨١	الوفد	٠١/٠٤/٠٤
أشرف حامد			

المجلد رقم ١٠	التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)	العنوان المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		تخوف المعلمين بالشرقية من تأخر صرف المواتر		
	الوفد	عبد العظيم زاهر	٧٥	٠١/٠٤/٠٤
		جامعات ومدارس		
	الوفد	زين العابدين	٧٦	٠١/٠٤/٠٤
		رئيس جامعة بنغازي مجلس القسم والكلية ١		
	الوفد	علاء عويدي	٧٧	٠١/٠٤/٠٤
		اليوم .. اجتماع لجنة التعليم		
	الوفد		٧٨	٠١/٠٤/٠٤
		تحويل مدرسة ثانوي الى ابتدائي من وراء ظهر الوزير ١		
	الوفد	وجدي طاهر	٧٩	٠١/٠٤/٠٤
		مجلس جامعة المنيا سجد قناره ١١		
	الوفد	خديجة حمادة	٨٠	٠١/٠٤/٠٤
		لائحة أكسفورد المصرية ١		
	الوفد		٨٢	٠١/٠٤/٠٤
		الشفاء دبلوم الدراسات العليا في الترجمة بأداب طنطا		
	الوفد	عاطف دعبس	٨٣	٠١/٠٤/٠٤
		تصميم طلاب الرافعة ابوابا		
	المساء	شوقي الشرفاوي	٨٤	٠١/٠٤/٠٤
		جهاز تنفيذ لتقييم العملية التعليمية		
	الامراز	هاني المكاوي	٨٥	٠١/٠٤/٠٤
		لائحة جديدة لتأديب هيئات التدريس		
	الامراز	هاني المكاوي	٨٦	٠١/٠٤/٠٤
		الإدارة العليا اعادت الرافعة لطلاب جامعة حلوان		
	الجمهورية	محمد الصايغ	٨٧	٠١/٠٤/٠٤
		عين حورس: أطلس وخريطة		
	الأهالي	بهيبة حسين	٨٨	٠١/٠٤/٠٤

مجلد رقم ١٠	التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
دورة زفت السعيد للمصانعة المدرسية في بور سعيد	الأخبار	٨٩	٠١/٠٤/٠٤	جمدي جمعة	
قضية ورأي					
جميل جور	الأخبار	٩١	٠١/٠٤/٠٥	جميد جور	
٥٠ عاما على انشاء جامعة عين شمس	الأخبار	٩٢	٠١/٠٤/٠٥	٥٠ عاما على انشاء جامعة عين شمس	
حل لغود .. أرسنقراطية الجامعة ؟	الأخبار المسائي	٩٣	٠١/٠٤/٠٥	حامد عبد الرحيم عيه	
أحالة المسئولين عن مجموعات التقوية للتحقيق	الأخبار	٩٥	٠١/٠٤/٠٥	فاني المكاري	
فصل المزوغين لعودة الانضباط في المدارس	الأخبار	٩٦	٠١/٠٤/٠٥	علي تركي	
مدارس تأسس نجوم	الوقت	١٠١	٠١/٠٤/٠٥	عاطف خليل	
القضاء الإداري يؤيد قرار وزير التعليم ومحافظة الاسكندرية بضم قطعة أرض لإحدى المدارس	الوقت	١٠٤	٠١/٠٤/٠٥	ممدوح سلطان	
أيه رأي وزير التعليم ؟	الوقت	١٠٥	٠١/٠٤/٠٥	أيه رأي وزير التعليم ؟	
توسيعات بإنشاء صندوق نظام خاص	الوقت	١٠٦	٠١/٠٤/٠٥	توسيعات بإنشاء صندوق نظام خاص	
مركز جديد لدعم الصغيات والمتوسطة بجامعة المنصورة	الأخبار	١٠٧	٠١/٠٤/٠٥	عطية عبد الحميد	
٢٠ دارسا مصرياً أنحوا دورة علمية في بريطانيا	الأخبار	١٠٨	٠١/٠٤/٠٥	٢٠ دارسا مصرياً أنحوا دورة علمية في بريطانيا	
مجموعات التعليم في مؤتمر بالقاهرة	الأخبار	١٠٩	٠١/٠٤/٠٥	مجموعات التعليم في مؤتمر بالقاهرة	

مجلد رقم ١٠	التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الغنوان	المؤلف			
تأهيل الفريجين بأفضل المستويات لمواجهة المنافسة العلمية والتكنولوجية				
محمد حبيب	الأهرام	١١٠	٠١/٠٤/٠٥	
أحالة مدير إدارة دار السلام التعليمية للتحقيق للتقصير في أداء عمله				
أيمن المصدي	الأهرام	١١١	٠١/٠٤/٠٥	
قواعد الرافعة ماثلة للعام الدراسي ٩٩/٩٨				
مفحة الطاييم	الجمهورية	١١٣	٠١/٠٤/٠٦	
لجنة للتحقيق في مخالفات مدرسة الدوباربية				
	الجمهورية	١١٤	٠١/٠٤/٠٦	
خملة الدكتوراه والماجستير علي مركات مكتبة ١١				
ثناء حامد	الجمهورية	١١٧	٠١/٠٤/٠٦	
١٠٠ ألفيه للدارس الناجح و ١٣٠ جنبها شعريا للمدرس				
مجدى الرفاعي	المساء	١٢٠	٠١/٠٤/٠٦	
قضية وزاي				
محمد الشمام	الاخبار	١٢١	٠١/٠٤/٠٣	
وزير التعليم يرفض إعادة قيد الطلاب المتحولين بسبب الغياب				
هاني المكاوي	الاخبار	١٢٣	٠١/٠٤/٠٦	
إغلاق ٩ مجموعات تقوية				
	الوفد	١٢٣	٠١/٠٤/٠٦	
وزير التعليم يواصل المناقشة .. وشكاوي من ارتفاع أسعار المجموعات				
	الوفد	١٢٤	٠١/٠٤/٠٦	
تطوير برامج الأنشطة .. وتشجيع الطلاب على المشاركة				
زكي السعدني	الوفد	١٢٥	٠١/٠٤/٠٦	
التصدي لأخطاء الاساتذة .. وأسس جديدة لبيع الكتب				
	الوفد	١٢٦	٠١/٠٤/٠٦	
الدائب العام يأمر بالتحقيق في التلاعب في نتائج كلية الطب				
محمد عياد	الأهرام	١٢٧	٠١/٠٤/٠٦	

مجلد رقم ١٠	التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)	الغنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٢٨	٠١/٠٢/٠٦	الاعراب	انشاء اول مركز تكنولوجى لتقنيات التعليم المفتوح بالمنوفية محمد عبد الطيم
١٢٩	٠١/٠٢/٠٦	الاعراب	البناء الدرامى عند بدويى "١٨٩٣م-١٩٦٦م" عادل البطريق
١٣٠	٠١/٠٢/٠٦	الاعراب	ضوابط لضمانات السرية ورصد الدرجات بالكمبيوتر محمد حبيب
١٣١	٠١/٠٢/٠٦	الاعراب	زيادة مكافآت نهاية الخدمة للعاملين بالتعليم والبحث العلمى محمد المجرودى
١٣٢	٠١/٠٢/٠٦	الاعراب	بهاء الدين بواصل جولاته للتاكيد من تطبيق شعار مدرسة جميلة ونظيفة أيمن المحمدى
١٣٣	٠١/٠٢/٠٦	الاعراب	المدفون من انشاء الجامعات الخاصة التوسيم فى القاعة التعليمية نورمين الشواذى
١٣٤	٠١/٠٢/٠٦	المساء	فرعان للتجارة والتربية بمدينة السادات محمد الغفار المينوسى
١٣٥	٠١/٠٢/٠٧	الاعراب المسالى	مجموعة النقوبة تنقل فى القضاء على الدروس الخصوصية الاعراب المسالى
١٣٩	٠١/٠٢/٠٧	الاعراب المسالى	مدارس نموذجية ومعلم نموذجى طلعت بنسطا
١٤١	٠١/٠٢/٠٧	الخيار اليوم	تضامنة : الى أين ٢٢ أحمد رجب
١٤٢	٠١/٠٢/٠٧	الخيار اليوم	الابتعاد عن أسئلة التخمين والحظ محمد أمبابى
١٤٣	٠١/٠٢/٠٧	الوقت	الانفاق لتعليم وأسلام جيهان مودوب
١٤٦	٠١/٠٢/٠٧	الوقت	تجيبينات بالتعليم العالى وجامعة القاهرة

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المجلد رقم ١٠ التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)			
اليوم .. حذر اساس منطقاً. جديدة بجامعة طنطا	الوفد	١٤٧	٠١/٠٤/٠٧
تجديد الاجراءات التنفيذية لأحكام القضاء بتطبيق قواعد الرافعة	الوفد	١٤٨	٠١/٠٤/٠٧
٢٨ إبريل .. افتتاح المركز العالي لعلوم البحار بجامعة القناة	الوفد	١٤٩	٠١/٠٤/٠٧
القاهرة تستضيف المؤتمر الدولي لرؤساء الجامعات الاسبانية والمصرية	الوفد	١٥٠	٠١/٠٤/٠٧
مؤم المعلمين في مطروح			
حسن داود	الوفد	١٥١	٠١/٠٤/٠٧
تعديل نظام امتحانات الثانوية الفنية	الوفد	١٥٢	٠١/٠٤/٠٧
زكي السعدني			
انجبار الدعامة	أكتوبر	١٥٣	٠١/٠٤/٠٨
ذرية شرف الدين			
خواطر وذكريات جميلة بمناسبة اليوبيل الذهبي لجامعة عين شمس	أكتوبر	١٥٤	٠١/٠٤/٠٨
عبد الأحد جمال الدين			
شوقي ضيف على الانترنت	الوفد	١٥٨	٠١/٠٤/٠٨
أشرف حامد			
جنون البحر في القصر	الوفد	١٥٩	٠١/٠٤/٠٨
هباج سلامة			
تحفل كلية التجارة جامعة عين شمس بالمرحان السنوي للأسر	الوفد	١٦٠	٠١/٠٤/٠٨
تصنيف الصف .. واساتذة الجامعة ١	الوفد	١٦١	٠١/٠٤/٠٨
علاء عويبي			
شعبان .. في الامتحان ١	الأجرام المسائي	١٦٤	٠١/٠٤/٠٨
محمد بجهت			

مجلد رقم ١٠	التعليم ٢٠١١ (المجلد العاشر)	الفنون المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
أحمد عبد الرحمن	الأفلاق في المناهج التعليمية	١٦٥ ٠١/٠٤/٠٨
تجاوزات .. في الحرم الجامعي	الأفلام المسائي	١٦٧ ٠١/٠٤/٠٨
علاء شاك	الأفلام المسائي	١٧١ ٠١/٠٤/٠٨
سياسة دفن الروس في الرمال !!	الأخبار	١٧٣ ٠١/٠٤/٠٨
ظلمت بسطلا	الأخبار	١٧٤ ٠١/٠٤/٠٨
تطبيق قواعد الرأفة على جميع الطلاب	الأخبار	١٧٥ ٠١/٠٤/٠٨
علي ماجر	الأخبار	١٧٦ ٠١/٠٤/٠٨
تعديل نتائج الطلاب وتخصيص دور سينمير لامتحان الطلاب المتقولين لفرقة اعلى	الأفلام	١٧٧ ٠١/٠٤/٠٨
محمد حبيب	الأفلام	١٧٨ ٠١/٠٤/٠٨
حل مجلس الجمعية التعاونية لمدرسة بالاسكندرية	الأفلام	١٧٩ ٠١/٠٤/٠٨
جامعة طنطا تنظم الدورة الكشفية لطلاب كليات التجارة بالجامعات	الأفلام	١٨٠ ٠١/٠٤/٠٨
برنامج زمني لتطوير التعليم الجامعي حتى عام ٢٠١٧ م	الأفلام	١٨١ ٠١/٠٤/٠٨
علاء عبد الله	الأفلام	١٨٢ ٠١/٠٤/٠٨
ضوابط جديدة لمنع تزوير النتائج بالجامعات	الوقد	١٨٣ ٠١/٠٤/٠٨
زكي السعدني	الوقد	١٨٤ ٠١/٠٤/٠٨
كلية الصيدلة جامعة حلوان تشهد حفل تخريج الدفعةين	الوقد	١٨٥ ٠١/٠٤/٠٨
القدس عربية	الوقد	١٨٦ ٠١/٠٤/٠٨
محمد عبد الحميد	الوقد	١٨٧ ٠١/٠٤/٠٨
توليفر الوثائقية والأمن الصناعي بالمدارس الفنية	الجمهورية	١٨٨ ٠١/٠٤/٠٩
سيد جاد	الجمهورية	١٨٩ ٠١/٠٤/٠٩
طرق غير تقليدية لتطوير التعليم	الجمهورية	١٩٠ ٠١/٠٤/٠٩
عادل محمد خليل	الجمهورية	١٩١ ٠١/٠٤/٠٩

مجلد رقم	التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٠	التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)	التحقيق مع مدير الادارة والمسؤولين عن التعليم	الأخبار	١٨٤	٠١/٠٤/٠٩
		مصطفى بلال	الأخبار	١٨٥	٠١/٠٤/٠٩
		كيف تواجه الملف في مدارسنا؟	الأخبار	١٨٩	٠١/٠٤/٠٩
		تظاهرات حاشدة في جامعتي الأزهر والقاهرة	الحياة	١٩٠	٠١/٠٤/٠٩
		معمد تلام	الأخبار	١٩١	٠١/٠٤/٠٩
		تقارير الحرس الجامعي والمواعيد المرببة	الأخبار	١٩٢	٠١/٠٤/٠٩
		معا الأمانة وتعليم الكبار في ندوة بجامعة حلوان	الأخبار	١٩٣	٠١/٠٤/٠٩
		طلب احاطة الي وزير التربية والتعليم	الأخبار	١٩٥	٠١/٠٤/٠٩
		خمسون عاما في الجامعة	الأخبار	١٩٦	٠١/٠٤/٠٩
		عهد القادر القط	الأخبار	١٩٧	٠١/٠٤/٠٩
		احالة مدير ادارة الواسطي ولجان متابعة التعليم الفني الي التحقيق	الأخبار	١٩٨	٠١/٠٤/٠٩
		امين المصدي	الأخبار	١٩٩	٠١/٠٤/٠٩
		خطة المركز القومي للبحوث مناقشتها في اجتماع موسم اليوم	الأخبار	٢٠٠	٠١/٠٤/٠٩
		ندوة باعلام القاهرة عن حقوق الابهاء والابهاء	الأخبار		
		لا تسامح مع من يهين سماء من الطلاب او الاساتذة	الأخبار		
		محمد حبيب	الأخبار		
		شهاب وسلام في افتتاح مؤتمر مستقبل العالم بجامعة القاهرة	الأخبار		
		تعليم المتعاملين وأولياء الأمور مع اصحاب الاحتياجات الخاصة	الأخبار		



المصدر: الأخر

التاريخ: ٢٠٠١ / ٩ / ٩

النشر والتمويلات الصحفية والمعلومات

الأمية.. مثبطة الديمقراطية

اصبح ونحن محبسون بعداداته من المشاركة في الحياة النيابية مشاركة فعالة، فبحسب من استبعاد لكمة العيش ومن استبعاد الجول الذي يصورهم مصوبا للفرار، أي أنه لا يتفاعل مع الظروف السياسية في البلاد بصورة مثلى لأنه غيب بأمية جوهري الرؤية. وبالتالي تصعب الروابط بين الناخب والممثل لتتصير في ملأ قروية مثل عشرة أو عشرة، وتضخم المصعبات والمعاملات ومبسات، والتي تعرفه احسن من التي ما نعرفوها، أي الحد الأدنى من الجهل لمعان لدى ما من صفة الاختيار. وقد لا يتفاعل إلى الانتخابات بأثرة أي التفاعل منها.

وما يؤكده حتمية تلازم التعليم والصبرية أن لكل ثورة مفكرها، وأيس بعيدا هنا مظاهرات الطلاب التي عمت أرجاء الوطن العربي في مستهل الانتفاضة، ومن قبلها أمثلة كثيرة للحركات الطلابية في مصر إبان الاحتلال وبعد، أو تلك التي أطاحت بهيوزف استمرافا في اللين (إل) .. ما يلقى العصر وقد بدأنا الآن السبب، ببعض النظم المستعبدية إلى اقتراض أنها تتعمد ترك مواطنيها في جهلهم حرصا منها على ضمان تبعيهم لها وإلغى سياسة التعليم عليهم، ولكن تعود ونقول لانفسنا أن هذا ليس مبررا لأن فساد دولة ما لا يخلو سبيلا. كل ما عايناه من اليقضي ما يزال حرصا على البقاء، تنصب أكثر من حرص على تصحيح الأخطاء الديمقراطية للمواطن. ولهذا السبب ادعو كل شبابنا للمشاركة في مشاريع نحو الأمية التي تبنتها السيدة سموزان مبراهة وأن يعي الجميع أن السبيل الوحيد إلى الديمقراطية التي تشهدها جميعا إنما يمر عبر العقول المستنيرة، فلا يفرغانية بغير تنمية ولا تنمية مع الجول.



بقلم الكيمدلة: سامية البوزيد

مؤامرم شوري بينهم وما يرتكاهم يلاقون.

والكلام من الشورى يردنا إلى الديمقراطية، والانتخابات التزوية هي أول ما يتبادر إلى الأذهان عند ذكر الديمقراطية، والنتخاب يعني اختيارا والاختيار يعني التعددية، والتعددية تعني أحزابا والأحزاب تعني برامج حزبية، وعلى هذا الناخب أن يحمل أمانة الاختيار من بين هذه البرامج لما هو في صلاح الوطن، فكيف إذن نحمل الأمية - التي يعتبر في هذه المسألة فاعلا للأمية - مثل هذه الأمانة وإذا أحسننا شروط التعليم إلى جانب الشروط الأخرى التي تملح لتسهيل أهم حقوقه، وإذا لم نحرره من هذا الحق وتركناه يدهي إلى صندوق الاقتراع حاملا جهل معه فكأننا في هذه المسألة نبيع له بضاعته محطوة بتفوق مزودة. ثم نعدو ونشكر من غياب الديمقراطية من عالمنا العربي ككيف نشكره إن من سببته الديمقراطية في عالمنا العربي الذي وضع بين أكثافة سببته مليون أميا أو أن نساينة وثلاثين بالمائة من المواطنين العرب أميون بالمعنى التقليدي للأمية وأيس محققا الحديث.

حيث الغفر يحرمهم من التعليم ويضع بهم إلى سوق العمل في سن مبكرة تخالف قوانين العمل. وهكذا نجد انفسنا في مواجهة معضلة أخرى وهي الغفر، فتصبح المسألة مثل الأمية والتكثرت أيها أميا؟ وهكذا نجد المواطن من هؤلاء وقد

لو أن لديه تفاعلا كيميائيا تردى الحد من مسرعة أو تردى إيقاف بأثرة لما جليد سببته إفساد عامل مثبته لهذا التفاعل، والذي يتحدد حسب نوع التفاعل المعنى والوارد الداخلة فيه. والعوامل المثبته للتفاعلات الكيميائية تتراوح ما بين العوامل الفيزيائية مثل درجة الحرارة والضغط إلخ. أي ما يسمى بطريق التفاعل، وبين العوامل الكيميائية أي المواد الكيميائية التي تضاف إلى المواد المتفاعلة، وأقرب مثال لهذه العمليات المواد الحافظة التي تضاف إلى الأطعمة لمنعها لتتغير أكسدة الزيوت التي تصددها فلا تصاب بالفاسد. وهكذا نجد أن العمليات عندما تضاف إلى مادة ما، فإن ذلك يحدث لغرض محدد سلفا وقدر محسوب.

ويطع عن الكسبي، في اللسان أي ريثه وثبته، أي أن التثبوت قد يؤدي إلى التباطؤ في العمل إلى درجة الثبات أي التوقف أو كما يقال عند أهل الرياضيات السرعة صفر.

وقد يكون العامل المثبته مائيا أو يكون معينا ثبعا للعلل المثبته، وربما للعلم فعل معنوي بالية، مادية، ألا وهو بسط الديمقراطية في العالم العربي الذي تعاني بعض أقطاره من اللغز الاستبدادي.

وملاحظة آخرى البسالة التي تعاني الاستبداد نجد أن الأمية التشريعية بها هي أول مظالم هذا الاستبداد، الذي صمغها أن من لا يملك خبرة لا يملك حرية، بل من لا يملك علة هو الذي لا يملك حرية. وأني لحسن التعليم في ظلمات الجهل أن يهدي صاحبه سواء المبين.

ومصدق تعالي في قوله هل مل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون إنما يفتكر أولو الألباب. ولقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى خطورة الجهل على امتة فيقبل فداء الأمير أن يعطى عشرة من المسلمين، كي يستطيع أن يشاورهم في الأمر عند اللزوم.



المصدر: الاصحح

التاريخ: ١٥/٥/٢٠١١

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

الحكومة تستعد للانقضاء على آخر مكاسب الفقراء المدارس التعاونية.. خطوة أخرى «واسعة» نحو إلغاء مجانية التعليم

الخبراء

يرفضون

ويحذرون:

- التعليم أمن قومي لا يقبل الخصخصة وليس مجالا للمضاربة
- الدول الرأسمالية تقرر التعليم المجاني ونحن نرفضه.. لصالح من؟
- يمكن توفير الموارد لتمويل التعليم وهذه هي البدائل



النشر والتمهات الصحفية والمعلومات

المصدر

التاريخ : ١٤/٤/١٩٨١

لم تكن تنحصر ان فصل الامور الى هذا الحد، نعم اصبح التعليم في مصر حقاً تجارب لكل الوزراء المتعاقبين دون استثناء رؤساء الوزراء كذلك وصبروا على امل ان نتجج تجربة واحدة في علاج بعض الاسقام التي يعانيتها نظامنا التعليمي، منذ تحريم سنة سائسة إلى إعادتها .. ومن تحريم التحسين لإفلاسه .. ومن الثانوية القديمة للمعبلة للمطورة .. يحدث كل هذا ونحن نحتفظ الفرج، ونستمع للتصريحات الوربية التي يقسم اصحابها ان التعليم مسألة امن قومي وان صنع التجربة المصرية هو اهم اولويات للتنمية التعليمية وننتظر.

تزدحم البلاد بمدارس أمريكاني وفرنسيائي وإيطالي والمانى وخاص عادي وخاص ميين واندات وتجربوس ولا نهيم، طلبةنا يستقروا في مجانية التعليم او يترك احد في الغالب بالثاكد، تزدحم مدن الأتراء بالجامعات الخاصة والكتب المعارك بين الشراء على الكفكة او الراتب الضعيف او على المبدأ لا يهم .. لكن تبلى لنا الجامعات الحكومية بازحامها وبيعها، لفظ كل عام الانا ينضمون لاسواق البطالة، ينتظر ان يمل الدرج .. ومنتظلي ينتظر حتى لاح اليها على اسان اميد رئيس الوزراء الذي يقرر ويقرر فيما يده اقامة نظام تعليمي جديد يسمى بالنظام التعاوني حيث المدارس متميزة يشترى من يرغب في الاستمارة بالتميز مكان يستدر قيمته عند التخرج.

الفكرة لم يفتحها خبير من البنك الدولي، ولا وزير ربما لا يجد من يوافق لكن يفتحها رئيس الوزراء الذي اذنا تماماً ان لديه مهمة واحدة منذ كان وزيراً الا وهي تفكيك العمرة قلعة قلعة ويصعها مذهبها (مصالح يعرف الليكنايكوي) ان يدع اكثر، واخر ما تبقى من الحرية هو لطلال التعليم للجاني (نتنظ كلمة مجاني ونحن ننتصر من انفسنا).

فمرحبا بالثاكد اكثر واكثر ومرحبا بالاثارحات البذرة التي تزيد من تعميق التناقض بين من يملك ومن لا يملك.

واقطعوا القاصمة ليست اكثر من محاولة لصنع حائط صد امام امانيات وافكار وقرارات السيد رئيس الوزراء ومع وزير التعليم، عله يطلع في اقتاع الحكومة بالتفاهل الانفاس وفي تهويل نمو آخر للضمار لفكر قليلا ربما تنتفع ان التعليم مسألة امن قومي من الخطورة للتلاعب بها ونحن نواجه عدوا (اعداء) اولئكنا على التهامنا وفهمنا في مدة الدولة.

بدأنا حائط الصمد مع الدكتور كمال مغيث الخبير للتربوي الذي يقول: لنبدأ بتجربة حقيقية فالراسماليين الجدد يطالبون بجامعات خاصة في مواجهة الذين يدافعون عن مجانية التعليم العالي وقالوا ان تلك الجامعات لا تصهدف الربح وستقدم خدمة متميزة .. وكانت النتيجة خريجين يصعبون بتكويريس الطب دون ان يربوا جنة او يخلوا مستقبلي .. فهل في اي مكان في العالم يوجد طبيب لم يخل مستقبلي؟

الجديد الآن هو ما يطرحه رئيس الوزراء بإجبار الطالب على دفع قيمة صك قبل دخول المدرسة بالإضافة للمصروفات وانا اسأل اذا كان رئيس الوزراء يهدف لايحاء نمط ثالث من التعليم فلهامه المدارس الخاصة لتلجوة حاليا ..

ويضيف دكمال مغيث قائلاً: رئيس الوزراء يطرح افكاراً غير مدروسة وكما تقتضي ألا ينفذ هكذا ويعلق بكل شيء في سلة الاغنياء، ولكن كان يجب موازنة الامور بين الاغنياء والفقراء.

والتوقع بعد تطبيق نظام كهذا الا

يجد الفقراء سوى مدارس لتعليم الفني التي يخرج فيها طلاب لا يصلحون للعمل مطلقاً .. وكان الاولى ان نفكر بشكل اكثر جفا لحا ازمة لتعليم الفني لن نواجهها بالتاكيد بقرار مفاجئ غير مدروس.

ويضيف دمسليح: هذا النوع من التعليم عبارة عن شكل من اشكال الانتقاص على مجانية التعليم التي ناضل من اجلها المصريون منذ بداية القرن العشرين فلماذا كانت مصر قد بدأت التفاضل في بداية القرن العشرين من اجل مجانية التعليم فريسي وزراء مصر يبدأ التفاضل في القرن الحادي والعشرين من اجل إقامتها؟ على الذين عبد اليعجب القيصري للدرس المساعد بقسم الاجتماع بجامعة

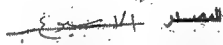
جنوب الوادي .. يرى ان هناك مشاكل كثيرة واجهت العملية التعليمية طوال السنوات الماضية كان لها اثرها السلبي على ابناء الفئات الفقيرة في المجتمع المصري .. وكانت النتائج فاسدة مثل ارتفاع نسبة التسرب من التعليم نظرا لعدم قدرة أسر كثيرة على سداد مصروفات الدراسة وبما قللت جهات الاقتصادية الليبرالية الجديدة تمسح لتطير دور الدولة اكثر واكثر خاصة في مجال الخدمات وامها

للتعليم والصحة والرفوض ان الدولة تدعم مدين القطاعين ولكن في ظل توجهات البنك وصندوق النقد الدوليون ونادي باريس على البيلان الناقصة وبما مصر ان تخلف الانفاق على التعليم وبماهم نظام التعليم التعاوني يلقى ليعمد فنز افكار تهو اول ولة انها جيدة لكنها تصل في طياتها

مضمونا خبيثا .. محتواه تمييز اجتماعي لصالح الاغنياء ضد الفقراء حيث ان ابناء الفقراء لا يستطيعون دفع الصكوك للدخول في هذا النظام كما انه يعتبر اعداء الحق اساس من الحقوق التي كفلها الدستور للمواطن حيث لا اساس لمجانة التعليم لانك يجب على الدولة تطوير التعليم وتحديثه من اجل الجميع وليس الاغنياء فقط .. فهذا ليس في صالح المجتمع المصري على المدى البعيد.

د. هلافت عبدالحميد .. استاذ اصول

التربوية بجامعة عين شمس يقول: او تحدثنا عن الامار التشريعي فان الدستور وقانون التعليم يقران مجانية التعليم .. اما الحكومة فحلي العكس تماماً .. تسير بشي حثيئة نحو الخصخصة في كافة المجالات وبما التعليم وهذا يتناقض مع ما تضمنه الدول الراسمالية نفسها والتي تتبرها مثلا يندى به .. ففي امريكا مثلا منذ سنوات عديدة والتعليم الخاص لا يتجاوز نسبة ٢٠٪ .. كما ان توني بيلر رئيس وزراء بريطانيا وكينيثون للرئيس السابق لأمريكا كانوا لا يهتمتان عن الراسمالية للتحفة وإنما يهتمتان عن



التاريخ : ع/ع/ع

دعم التعليم والصحة في إطار البعد الاجتماعي للرسمية وكانت برامج كليات وتوفى بالير تنادى بتوفير التعليم العالي للجميع أي للتفكير والفني وليس من يدفع .. أما التعليم ما قبل الجامعي فكان أمراً مفروضاً منه.

ويضيف الدكتور طلعت عبدالمسيح:
في التوبة المنتهية ما يسطر على القصة
للضاحية في الكين العرفي وليس قصة
التحليم أمنا توبيا حيث فإن اعتبار
العمل وإن المال والتأني لا يستنزف
.. هي مسألة حالية أو موقوتة وإتقاني
الفرص أن يحدث التوبة الأولى في
منه أليات الحكمة
وميزانيتها التي يجب
أن تفرق التوبة
العسكرية... أما ما
يقال عن زيادة ميزانية
التعليم في ٤ مليارات
كثير من ٨٠ ما في
البحر من ١٨ مليارات
حاليا فهي لا تعني
زيادة لأن القيمة
الضمنية للدين كانت
أضعاف قيمتها حاليا
.. كما أن سعر الدولار
في تلك الأيام كان ٨٠
قرشا.

الدكتور عبد الحميد .. طالب الحكومة
بان تقدم يعضا عن التعليم الذي لا يقبل
التخصيص فالمعلمين هم مجالس
المضاربة ونحن نحتاج الى سلام
اقتصادي وليس الى مشاكل طوعية حادة
.. وان يتأتى ذلك لا بتعليم متميز
للجميع.

اما مسألة التمويل فيمكن للتدليل ان
تفرض ضرائب على اصحاب
المضاربات تخصص من ميزانيتها
للتعليم مباشرة ولا تدخل خزينة
الحكومة .. كما يحدث في دول غربية

كثيرة فالأثرىء ىمولون هناك المدارس والجامعات والمراكز البحثية .. إلخ. ويختتم الدكتور طلعت عبدالمصيد قائلا: إن شخصية التعليم فى غاية الخطورة ولا تحتاج الى أى مساومة .. لكن التخصصه .. خراب.

تدخل وليس تفصلا
د. الهام عبد الحميد - مدير مركز
الخدمات التربوية وإستاذ مساعد
بمعهد البحوث التربوية بجامعة القاهرة
تقول: الواقع التعليمي يشهد حاليا
مظاهر كثيرة للتمييز فهناك مدارس
خاصة ومدارس أخرى مهتمة وبلا



المصدر : المصباح

التاريخ : ١٩٨٤ / ٤ / ١٠

النشر والخدمات السكنية والمعلومات

● د. هاشم بدران الأستاذ بتربية الاسكتندرية يؤكد ان الدولة رفعت يدھا تماماً عن التعليم وفكرتھ سلعة في السوق يشتريھا الطالبون ونظام التعليم يماسي الازواجية فهناك المدارس الحكومية والجزئية والاداءات الحكومية والمدارس الخاصة والخاصة والاستثمارية وهناك المدارس الاجنبية كالامريكية والفرنسية التي لا تخضع للوزارة نحن انن بصدد تفتيت الهوية وسنبا بصدد مھر الهوية في بوقلة واحدة وتتخلى الدولة عن دورھا الريادي وكل دول العالم بما فيها الراسمالية التعليم فيها مجاني حتى الثانوية وفي فرنسا حتى التعليم العالي فالدول الراسمالية تقوم بدورها في دعم التعليم لصنع شخصية وطنية مثبته... الدولة عندما تتسحب مع التعليم وتترك الامر لصالح رجال المال والطامخ الخاص حتى المدارس ستكون متبرزة.

ويضيف: النظام المقترح يدفع في الطالب في البداية صدقته ان تقل عن حوالي ١٠ آلاف جنيه مثلاً بالإضافة الي المصروفات التي ستبلغ حوالي ٢ آلاف جنيه ثم يأخذ البالغ ١٠ آلاف جنيه عند خروجه مثلاً يأخذ المستلزم كل رجل الذي دفعه للسكن وهذه مهزلة.

ويضيف الدكتور شبل ان محمد علي حين انشأ الدولة الحديثة اقام نظاماً تعليمياً حديثاً وترك التعليم الديني الى ان تاكل وهو ما يحدث حالياً الدولة تترك للفقراء ارباً انواع التعليم ولا تظلق لهم فرص عمل والفكرة المطروحة تتبع فرص تعليم الفضل وفرص عمل الفضل لايام القادريين ويستعد في الفرص اسم الفقراء وسوف نبيع مدارسنا الحكومية وجامعاتنا كما يباع القطاع العام ويشتريها المستثمرون وما تحاول ان تفعله الدولة ضد الاستغلال الاجتماعي ويقسم المجتمع ويؤجج الصراع الطبقي ويبقي الفقراء محرومين... فهل يوجد مثل هذه الفروع من التعليم يؤدي الي التماسك الاجتماعي.. واذا كان رئيس الدولة

ينادي بأن التعليم هو المشروع القومي الاكبر لمصر فكيف يعلن رئيس الوزراء تخلي الدولة عن دورها؟... وفي الوقت الذي ندافع فيه عن الاستقلال نجد الحكومة تأير مسائل تؤدي الي تفكيك المجتمع ويؤير الدكتور شبل بدران ان طرح هذه الفكرة يتعارض مع ما ذكره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في رابطة التربية... الصحيفة في أكتوبر ٩٩ حيث قال: اذا كانت الدولة في الالة الثالثة ستخلى عن دورها في جميع المجالات سيظل دورها فاعلا وقويا في مجال التعليم... فلماذا يطرح رئيس الوزراء الآن فكره الغريبة هذه هل هو انصياع لتعليمات البنك الدولي لم تعليمات مشرق الشرق؟

أؤيد ولكن
● الدكتور محمد الصنيع يركز تطوير المناهج يقول: أؤيد المشروع ولكن لابد من تقسيم اللبغ على السنوات الست في المرحلة الابتدائية فإذا كان هناك مثلاً ٢٠٠ فلابد ان يلقى اللبغ كاملاً فهناك نسبة اكبر لن تتمكن من دفع اللبغ الا اذا تم تقسيمه على السنوات الست في المرحلة الابتدائية وفي هذه الحالة تقل نسبة الكثافة في المدارس الحكومية بما يسمح معه بتطبيق استراتيجيات التعليم المعاصرة.

للإسكان فقط

● ويقول رفعت بشير عضو مجلس الشعب: أنا ضد الفسخصة فمن نعاين من ظاهرة الدروس الخصوصية ونناقشها في المجلس وفي لجنة التعليم كما نطالب مراراً بزيادة نسبة المتحطين بالتعليم العالي فلا يزال التعليم العالي في مصر متقلصاً عن بعض الدول المتقدمة ودول المنطقة رغم الانضمام الذي تشهده الجامعات حيث تبلغ نسبة في مصر ١٨٪ بينما في الأردن ٢٩٪ أما اسرائيل فبنسبة التعليم العالي فيها تبلغ ٢٦٪ وما يطرحه رئيس الوزراء يؤدي بالفوضى الى الهدم من اعداد المتحطين بالتعليم العالي مستقبلاً حيث سيتم تدمير الامر على الفاندين فقط ويحرم الفقراء وهم الفئة الغالية من نسج المجتمع وليس لاهد ان يحرمهم حقهم في التعليم.

ويضيف رفعت بشير: فكرة التنازلات التي طرحها رئيس الوزراء لا تصلح في التعليم وإنما تصلح في الخدمات الاخرى كالإسكان مثلاً..

الاستقرار افر مجانية التعليم فكيف نصحب هذا الحق من الفقراء ولبني للجانبة شيئاً لشيئاً... ما حدث ان الدولة بدلا من ان تعمل على حل المشاكل المتعلقة بالتعليم تخلق مشاكل اخرى.

ويستأسل كيف يلحق الكادريون ابناءهم في تعليم ثانوي ولا تزال الدولة تصرف مائة لاجمالية ١٠٪ للموظفين اعترافاً منها بسمودية نظامهم من فكرة التعليم التعاوني ليست اكثر من محاولة للتدليل على مجانية التعليم.

صراع طبقي

● محمد البدر يبيّن عضو مجلس الشعب يقول: ان فكرة التعليم التعاوني ستؤدي حتما الى صراع طبقي لا يلزم احد ماله ولاي ابن سيصل بنا... ويضيف ان خصخصة التعليم تتعارض تماماً مع المستور في الالة ٨ والمادة ٤٠ بشأن مستوى التعليم وعدم تكافؤ الفرص.

أحمد حسان



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٠ / ٤ / ١٩٧٤

للشعر والجمادات السعفية والمعلومات

المواطنة والدين في الدولة الحديثة

لا يشك أحد في أهمية الدين بالنسبة للمجتمعات البشرية كلها . ولكن الدين في جوهره علاقة بين الإنسان وربه ، علاقة تشعره بعدم غريبته في هذا الكون . وإن له سببا أكبر من كل سبب ، هذا هو جوهر الدين وجوهر كل الأديان .
والذين يذهبون جوهرا الدين على هذا النحو لا يمكن أن تحدث بينهم فرة أو فتنة أو تناقض من أجل الدين .
ولكن للمشكلة تديبا عندما تضيق العقول وتضجر النفوس ، وهذه المشكلة ليست قاصرة على هذا البلد أو ذاك ولكنها توجد هنا وهناك .
وكما قلت فإن الدين علاقة بين الفرد وربه ولكنه ليس علاقة بين الفرد والدولة بأي حال .
العلاقة مع الدولة الحديثة هي علاقة للمواطنة .
ومواطن الدولة هم من يحملون جنسيتها . . .
ولا تدخل الدين في العلاقة بين المواطنين وولايتهم ، وإذا حدث في بعض الدول وكان الدين محل اعتبار في هذه العلاقة - علاقة المواطنة - فإن بابا للأضطراب في هذه الأحوال يهدد استقرار الدولة .
أن تكون مصريا بمعنى أن تكون مواطنا يحمل الجنسية المصرية فذلك تتمتع بكل الحقوق التي يتمتع بها كل مصري آخر .
أن تؤمن بهسدا الدين أو ذاك أو أن تكون بغير دين على الإطلاق - ما دمت لا تؤذي مشاعر الآخرين عابدا - فذلك تتساوى مع كل أحد آخر في حقوقه وواجباته لأنكم جميعا أمام القانون سواء .
ويستويता يقول بأن المصريين أمام القانون سواء لا فرق بينهم بسبب الدين أو اللغة أو الجنس .
وانكر أنني عندما كنت أقوم بتدريس القانون الدستوري لطية السنة الأولى في كلية الحقوق بجامعة القاهرة - منذ أكثر من عشر سنوات - وكانت تحدث عن المواطنة وعن المساواة وعن أهمية الدين في الحياة البشرية ، وكان الدين لا صلة له بمسألة المواطن والدولة ، سكتني طالبه .
وقل يجوز أن يكون رئيس الجمهورية قبطيا ؟

لوجه الله والوطن



ليحيى الجمل

قلت له : نعم يجوز إذا كان على ثقة المواطنين على النمو الذي حصدته
القيصريون .
وإذا جاز للمسيحي المصري أن يكون - نظريا وفيها التسليم - رئيسا للجمهورية فإنه يجوز له من باب أولى أن يكون نورا وأن يكون محافظا بأن يكون قاضيا وأن يباشر أي عمل في الدولة .
وتشاورت القائد في إقدام الحريات الدينية بتغلطت درجة التقدم والتخضر والثقافة وإذا غلب البعض أن الولايات للتحدة الأمريكية هي أكثر بلاد العالم تقدما - من الناحية التقنية - فقد كنت هناك منذ بضعة أشهر أحضر ميمورا عن الممارسة الدستورية لحرية الأديان وسمعت أحد الاستاذة الأمريكيين يقول : إننا دولة لا يهتما الدين ولكن الذي لا شك فيه أن الرئيس لرئاسة الجمهورية أو أعلن على الملأ أنه ملحد لا يؤمن بالله فإن فرصته في الفوز ستكون ضئيلة .
وقد تابعته رد قائلا على زبارة للجنة الأمريكية لدراسة مدى الحريات الدينية في مصر .
وأعتقد أنها كانت في جملتها رديده فعل إيجابيا .
وأكنى له روحا لنفسه بأن أتلف حديث قدامية البابا شخوبه لعد كان حديثا عظيما .
مصري عظيم والبابا عظيم والبابا عظيم .
ليس هو الجبل الذي قال : «إن مصر ربي» وليس مجرد رجل نهض ليده وقد صدق فيما قال .



المصدر: ٧١٠ - ج

للنشر والخلفيات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٩ / ١٠ / ١٠

صداع جديد لأولياء الأمور قبل الامتحانات بأسابيع

قرار وزير التعليم بفصل الطلبة المتغيين أربك المدارس

اللاذكرة، كما يقول بعض أولياء الأمور، ولكن في الغالب هناك من يتدبى دون علم الآباء واعتاد للامتحان منهم على تقديم شهادات مرضية لإلقاء الدباب وقد فوجئت منذ أسابيع أن أحد الأبناء التواني بين الشهادات الوضعية للطلبة بأسعار مختلفة حسب القدرة المالية، وأنه تم تقديم بلاغات ضد هذا الطلبة الذي كان يحمل معه بآخر شهادات مخترقة على يده وتم تحويله للتحقيق.

ويضيف مدير المدرسة: جددت الدباب مشكلة مزمنة ويجب أن يتغير النظام التعليمي والدراسي العملية في التعامل ولكن هناك مشكلة في الآراء التي لا يمكن الاتفاق عليها يصلها منشور رسمي بأن لخصه فرأنا أنه بالصعب مثل باقي الزملاء والتفاني هناك مداولات بدأت تطبيق القرار ولمعنا لغيري تنتظر معرفة الحقيقة، وهو ما أحدث ارتباكاً كبيراً بين الإدارات التعليمية المختلفة بل وصلنا كل إدارة على حدة هذا بالإضافة إلى مشكلة أخرى خاصة بطلبة، حيث جاء القرار فجأة وبعد منتصف العام الدراسي والتفاني ذلك أعدت كتيورة من القبية يتجلى لها يوم أو اثنان فيبدأ على الفصل.

التفاني بأحد طلاب الثانوية الخاصة فاستغرب، بأنه لعند الغالب قيل أن يفصل، لكنه يتسائل هل يفصل أن يصدر القرار ويتقبل بهذه السرعة ليضع مسائلتي رغم أنني من الطلاب الملتزمين واحصل على أعلى الدرجات، مع العلم بأن سبب إشغالي هو الوزارة نفسها، حيث ارتكبتا فريسة في أيدي مغالبي المدارس خصوصية

أزمة كبيرة يواجهها الطلاب وأولياء أمورهم حالياً وذلك بسبب إعلان د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم منع إضافة قيد الطلاب للصفوف بسبب الدباب وكان د. بهاء الدين قد أصدر تعليمات بتشكيل عدة لجان اتخاذه لضمها العملية الدراسية بالمدارس حتى لنشر العام الدراسي الحالي وتحدد الفروض على ضرورة التاكيد من الحضور والقيام بالالتحذية الطلاب وعدم قبول أية أعداد خاصة من طلاب كنداهات.

ولكن أن الطالب الذي سيفصل بسبب الدباب، أن يُعاد فوجه وهناك تعليمات لغيري مشكلة تقتضي بمنع للدرسين من الذهاب للمدارس قبل انتهاء اليوم الدراسي حتى ولو لم يكن لديهم عمل بالمدرسة التعليمات الأخيرة للوزير سران كانت تهدف إلى ضبط سير العملية التعليمية- تسببت في إثارة اللبلة في المدارس وإيضاً بين عدد كبير من الأمور للمدرسة خاصة التي بها طلاب بالثانوية العامة، حيث اعتاد عدد كبير من الطلاب وخاصة في الفصل الدراسي الثاني أن يتغيبوا من المدرسة بهدف اللادكرة والمثل يتفاني الدروس الخصوصية، ويقول ردت عبد الكريم ولد طابرين في المرحلة الثانوية العامة: إن القرار للوزير يعني كارثة كبيرة خاصة مع انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بشكل كبير جداً وعدم اعتماد الطلاب وإيضاً المدرسين على ما يتم شرحه في الدروس الخصوصية حتى تمحوط المحصن إلى وقتي بوس مغرضين في الغالب يعني الدروس ولا فائدة لتكرارها فاستاء الد غاب نظري أكثر من ٢٥ يوماً قبل صدور القرار وهو مغرض للفصل والذهني أنه ينبغي ليلتكر نظري فريسة الخصوصية.

هناك مشاكل أخرى يطرحها مدير إحدى المدارس الثانوية مغرض لكر لسماع عما يقول أن الدباب مشكلة تعانيها كثيراً في المدرسة لكن لطلب الطلبة أمدوا الدباب لا يطعون لك بفرغ

ماجدة قتيبي

مشاجرة ساخنة بين الإخوان والسلفيين في جامعة حلوان!

يبدو أن حرص جماعة الإخوان المسلمون على الانفراد بالعمل السياسي داخل الجامعات سوف يوسع دائرة صداماتهم المتكررة مع الناصريين والشيوعيين لتقتلص الجماعات الأخرى التي ترفع شعار الإسلام وتؤكد أنها تعمل لأهداف دينية.

واستشاط الإخوان غيظاً وقام أحدهم بالوقوف فوق أحد الأسوار ليخطب في الطلبة للتجسرين قائلًا: إن هناك مؤامرة على اختيار الإسلاميين بنقلها الآن بمساعدة السلفيين لأن سبب الأزمة هو اعتلاء السلفيين على الأماكن الخاصة بتعليم أوجهات الإخوان وأن هناك اتفاقاً يحدد لكل جماعة منهم مكان فضاء لوجهات وأماكن أخرى كمنه وفراشه ويحالة بل إن السلفيين قاموا بضرب أحد الإخوان في القنفذ الأول من هذا العام وأن ما يفعله الإخوان مجرّد رد على ما فعله السلفيون ويحلفوا على ماكنهم لكي لا يفلتوا أعمالاً أسيرة مصالح الدين.

الطريق إن للوجهة التي استقرت لما يزيد على أربع ساعات متواصلة انتهت بصورة سماع إذان الظهر حيث انصرف كل فريق لأداء الصلاة متوجهة الطرف الآخر بلحظ العتاب إذا كثر تصرفاته المشاغبة بالدعوة الإسلامية في جامعة حلوان.



مصطفى مشهور

في الحظ مرة ثانية فما كان من طلاب الدعوة إلا أن قائلوا لطلاب الإخوان بالعنف.

وأنتم تذهبون للإسلام فهنا قذراً لكم مجرد آلات يتم تحريكها بالحقائق ولتتروا لنا بمن يحرركم لتحدث معاً

الفسخية هذه المرة هم الطلاب التتمون إلى جماعة الدعوة والتبليغ أما تفاصيل الأحداث التي وقعت الأسبوع الماضي فتقول: إن عدداً من طلاب تلك الجماعة التي تؤكد ارتباطها عن السياسة قاموا بتنظيم معرض للإحصاءات عن الصور التي تحت زعماءهم على الالتزام، الذين لاكنهم فوجئوا برأيهم من طلاب الإخوان يقتسمون بأهل المكان ويمسكون على خمسة منهم مما أدى إلى تطبيع ملامحهم وأصابعهم بتبني إضافة إلى تزيق الوجهات التي تحمل آيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة.

للجمعة تبدو مشجعة للشك إلا أن طلاب الدعوة والتبليغ يؤكدون أن ذلك حدث بالفعل أمام عدد كبير من طلاب الجماعة ويحالف الذين اكتفوا بشماخية للفساخية التي حدثت بين الطرفين وقام الإخوان خلالها باستكمال عملية التفتيش للوجاهات وهم يريدون أن ينجموا غير جماعتهم تفسر بالضرورة الإسلامية.

وعند أن تدخل الوسطاء لإيقاف المشاجرة أصاب طلاب الدعوة تطويق إيمانهم مما استلزم خضوعهم فحلوا

محمد العقبى



النصر

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٢٠

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

تفريخ السدل

حينما يتخضم مور رجال الأمن في البلاد إلى هذا الحد الكئيب بشكل ظلمة أعمى تالعة مضمحل ذلك أن الأمن غير قابل للاستجابي منطقاً، فهو - من ناحية - دليل على أن للكان الذي تتواجد فيه قوات الأمن بشكل بارز وشبهه خاضع وعدم استقرار بما يبعثه ذلك من وجود واقعي في التمرير أو التقلص أو أي مظهر من مظاهر الاحتياج الجماعي مع أن للكان في حقيقة الأمر ربما لا يكون هناك على الإطلاق وهو - من ناحية أخرى - أحد أهم أسباب عدم الاستقرار، ذلك أن مورد تواجده في المكان مستقر للمشاعر لاسيما إذا كان هذا المكان ذا أهمية خاصة كالجامعة مثلاً.

مطلقة من التطلعين المستبشرين أما إذا كان المكان ذا أهمية خاصة كالجامعة مثلاً، وهي مستحصن من المصفوة من أهل العلم والأدب والفن والفكرين والمهنية والاقتصاد والسياسة فإن تواجده رجال الأمن في مثل هذا المكان يمثل هذه الكثافة إنما هو - بكل بساطة - أمر مهيئ للكرامة بل هو مسبق لها فضلاً عن أنه استهانة واستخفاف بوزنها والمشاريع الأكاديمية إذ يذهب جميعها - أساقطة وبلايا - في مرقعة لدماء الخارجين على القانون يوجب أن تحكمهم بالكرامات والدماء، ويوجب على كل منظر ملهم أن يرى القسري قاضياً على رأسه يدين بمحكمة الأبرير شرق إنسانيته التي من المفترض أنها تتصلب بزيالي في مثل هذا المكان.

من باب العشر



خيري شلبي

ويعطيه الحال فإن تواجده رجال الأمن في مكان حيوي كالجامة، أن يكون مجرد مظهر الزينة أو للتخويف والتأنيب بقوة الذراع، وحتى لو أريد له أن يكون مجرد حضور جاسمي يتدخل عند التزم فحسب لحماية القانون إذا ظهرت أعمال عنصرية مسيحية من بعض القاصمير، فإن العمل الشرطي وبطبيعة غير قابل للاكتفاء بل إن جعلت التوسع والسيطرة وفرض الوجود بالقوة الجبرية سواء كان هناك ما يستدعي ذلك أو لم يكن وهكذا تخضع الحرس الجاسمي حتى كما يصعب حينها عموماً قاضياً بذاته وحده بعيداً من قربت وإلجائه، وتخضع الجامة إلى قسم الشرية يذبح طلاب واستقنتهم لفضاء مهمل محفلة تجا في ذات معلوم وتتبنى في ذات معلوم من تسوق له نفسه من اللاب أو الأساقطة وتزير له الحضور في غير هذا الوقت المحصور بين البدلية والمهنية فلا يمكن تد الزئب جالبة تعرضه للتفتيش حيث يتلقه التفتيش غالياً صلباً، وعلى الجميع أن يلتزموا بقود الأدب والاحترام وأرجلهم فوق رقبتهم، وغير ممنوع وإقامة أي نشاط من أي نوع - علمياً كان أو فنياً أو أدبياً به أن يكون مسيحية - إلا باستئذان هذا الحاكم المكتنح المستبد الذي لا يسمع لأي رأس بل وهو فوق رأسه لا محير الجامة ولا عيب الكلية ولا رئيس تشد الطلاب يستطع أن يرفع قلمه في وجه الحاكم المستبد للجامة، أو للتوبيخ لسلاس في الجامة، ولهذا تتكرر ظواهر خارقة لم نسمع بمثلها طوال التاريخ في أي بلد من بلاد العالم، أن يتقدم الشرطي - إن كانت رتبته فوق شرطي - ليعتق إقامة تدويع لثاقبة عن أحد الأعلام السياسية للضربة رغم أن العناصر المشاركة في التدويع جات بناء على دعوة من تشد الطلاب ومرواثة عبيد الكلية، إلا أن عذر الفاسياد لم يهبط الجامة لم يستطع في إقامة هذه التدويع، أو بصياغة البلد لم يهبط علماً بها ليوصلها لها وكان التدويع مستحراً وبالذات والقائل والبايعات واسطاد آخر في جامعة القاهرة أخرى ينتع فنانين مشهورين من دخول الجامة رغم أنها بطا العلم موضوع النقاش وحجته في ذلك ويا للأسف والحسرة أن وجود الفاسياد في حرم الجامعة سيثير حوية الجامة الإسلامية للتشدداً واسطاد ذلك يتخضع طريق شاعر ويكي كبير كان مدعاً أدوية في الجامة وإلقاه في البحر، ولهذا أن التدويع قد أديت هناك بحسب ومرواثة مع أن للتدويع موعمة كونه شخص آخر مسئول عن النشاط الطلابي، وحينما رد مسئول العلاقات العامة بوزارة الداخلية على هذا الأخير جاء رده غير مقنع فيها حكومة الحزب الديني المتخضعة ليدع وعيناً كل هذا لذلك الفاسياد وإلقا الجامة والكشبة والفتاح، غير أن أن زيري أمين رجالاً من أن تارخ متعلمين مكسوري الجناح لثقافي الجامة مدرين على التفتيش مع لذل والكون.



المصدر: (الاصحاح)

النشر والخطبات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٠ / ٤ / ١٥

مبان تهدمت وأخرى ستسلم ملاكها الأصليين الإدارات التعليمية بالشرقية تمارس عملها في أكشاك

ويضم الشكاوى والأجازات والخسائر
والرسائل التعليمية والاجتماعية والالتزامية
ويشتمل الطلاب داخل المدرسة الوطنية
الابتدائية وهذه المدرسة مقبولة ميثاق
عقد إجرائها عام ٢٠٠٧ مما يؤيد الإدارة
في مآثر جديد. ويشهد محمد شبل
توجد شلة أرض قضاء وسط للبيئة ملك
لهيئة الإبنية التعليمية أصدر المجلس
التعليمي المحلي يشهد العديد من
التدريسيات لاقامة مبنى للإدارة ولكن
تتمسكات للجلسات على ذلك
أيضا يؤكد للمجلس لعمد عبد الحميد
رئيس قسم البناى بإدارة مهيا التعليمية
انه لا يوجد مبنى للإدارة التعليمية في
مهيا بعد اخلاء للقر القديم بالإدارة بناء
على قرار إقالة وقرار لحافظ للشرقية
بإخلاء البناى لاه يعانى للتصديقات
ويشكل خطورة على المواطنين وبناء على
ذلك تم استئجار المواطنين بمقابل
لحد المواطنين الخد خمس سنوات.

الشرقية - نبيل طلعت



د. حسين كامل بهاء الدين
شبل عضو مجلس محلي للبيئة انه لا
يوجد مبنى للإدارة التعليمية في أبو كبير
حيث توجد شلة صغيرة بالسكان بها
مكتب مدير الإدارة فقط أما باقي التلاميذ
الإدارية فتح توضع على المدارس الاسر
التي يسميها محفلة لأبناء الاسر
والدروسين فضلا قسم للطلاب بالاسر
في حجرة بمدرسة صلاح سالم الابتدائية

تواجه بعض الإدارات التعليمية
بمحافظة الشرقية مشكلة عدم وجود مكان
لها عقب انهيار مباني أكثر من إدارة
وقرب ضاميم بعضها المالك بعد الانتهاء
عقد إجرائها. لفرجة أن بعض الإدارات
تمارس عملها الآن في مجموعة من
الأكشاك حيث يعانى موظفوها سقوط مياه
الأمطار عليهم شتاء وعلاوة على ارتفاع
كل ذلك بعدد من الإدارات والأقسام وهو
ما يزعج الطلاب وأولياء الأمور والموظفين
أثناء قضاء مصالحهم
فمثلا أكشاك مبنى الإدارة التعليمية
بمدينة فاقوس على انهيار نظرا لوجود
تصدعات وتسرير منذ سنوات مما يشكل
خطورة على المواطنين والمدرسين للتردي
على البناى حيث لا يصلح مسلم الإدارة
لصعود وزيول للموظفين بعد أن تعرضت
أجزاء خرسانية منه لتساقط، بالإضافة
لكثافة للمواطنين داخل الغرفة الواحدة مما
يدفع الإدارة لاقامة أكشاك جديدة لحوالى
٦ أقسام يعانى موظفوها من تسرب مياه
الأمطار والحصائل حدوث ما من كثر
على مدينة أبو كبير يؤكد محمد محمد

كتاب تعليمي يروج لأساطير معارقات اليهود ويخرب عقول الطلاب!

الثامن عشر من الكتاب (Unit 18) في الصفحة رقم ١٠٨٨، يروج مؤلف الكتاب أن آلاف الناس قتلوا في تلك المعركة، متعمداً عدم ذكر لفظ اليهود، وكان النص الإنجليزي كما يلي:

"Sometimes a place is important for what it means, not for just how it looks. One of the unusual is the Auschwitz Concentration Camp in Poland where thousands of people were killed during the early 1940s."

أعرب عدد كبير من معلمي اللغة الإنجليزية عن استيائهم من هذا التزييف للجملة، الذي يستهدف تفريغ عقول

كافة جديدة بدستها سياسات تشويه التعليم لتشريب عقول طلاب الثانوية العامة في مصر عبر مقررات اللغة الإنجليزية .. حيث يتم الترويج لأساطير معارقات اليهود في بولندا، بهدف إثارة تعاطف الشباب المصري مع هؤلاء اليهود.

فجاء مدرسو اللغة الإنجليزية بكتاب الوردك بوك (work book) الخاص بالصف الثاني الثانوي والذي يحمل عنوان (Hello 7) يوه موضوع عن قسامة القتل الانساني يتحدث عن معسرة اليهود للزيموس في بولندا خلال الاربعينيات من القرن الماضي والتي تسمى (Auschwitz Concentration Camp) جاء الموضوع المشبه في القسم

الشباب المصري في مراحل مبكرة، بينما يقوم القسوة الصهيونية باجتياح للدين والفكر الفلسفية وتخلل الأنشغال الفلسفيين عن عهد، وقال عدد من القرويين في الاتصالات بالأسبوع، أن مؤلف الكتاب يسعى بدون دأس، ومساعدته تتغلغل فاعليات جرمه، ومما اجتنبان .. ومن الواضح أن لهما ميولا صهيونية واضحة، والكتاب المشار إليه هو أحد كتبي سلسلة اللغة الإنجليزية تدرس في المراحل التعليمية للطفولة تبدأ من الصف الرابع الابتدائي.



مؤمن أحمد
بحسن كامل بهاء الدين



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٤/٢٠٠١

للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات

في القصر العباسي

لأن الطب وراثية وليس دراسة التفوق لأبناء الأساتذة .. ولو بالتزوير! النبوغ في الطب يتحول إلى احتكار لأبناء الوزراء وكبار المسؤولين والأساتذة!

منذ عشرة أيام كان ملف هذه الواقعة المؤسسة معداً بالكامل للشعر بكافة التفاصيل وفي إطار استكمال موالف المسؤولين، طرحنا الواقعة أمام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، الذي قال لي أنه على علم بالواقعة وأنه طلب من رئيس جامعة القاهرة التحقيق في صحتها، وأن رئيس الجامعة طلب من عميد الكلية «لتشجيع» الدكتورول والتحفظ على جميع السجلات..

وأبدى الدكتور شهاب وجهة نظره فقال أنه شخصياً واجه موقفاً مشابهاً لهذه الواقعة عقب توليه رئاسة جامعة القاهرة بفترة وجيزة وكانت أيضاً من كلية طب قصر العيني وكانت الوقائع وقتها تنهم كبار المسؤولين عن الكلية بالطلاق في النتائج لصالح أبنائهم! وأنه - أي الدكتور شهاب - أحال الواقعة للتحقيق القانوني الذي أسفر عن نتيجة الشكاوى وأنها في إطار صراعات الأساتذة وتصفية الحسابات.. واقترح الدكتور شهاب من مطلق الحرص على سمعة وأسم وعكاشة الجامعات المصرية أن تدرج في النشر انتظارا لما تسفر عنه التحقيقات وأن نتابع في الوقت نفسه مسار التحقيق مع المسؤولين عن الجامعة.. ولأننا لسنا أقل حرصاً على سمعة جامعاتنا من الدكتور شهاب استجبنا لاقتراحه وأرجأنا النشر انتظارا للحقيقة.

واليوم وقد انتشرت الواقعة كالقنبلة في الوسط الجامعي بكل تفاصيلها المنحلة ننسأل ياسني: إلى أين تسير جامعاتنا؟!
ما جرى في طب قصر العيني بقدر ما هو كارثة فإنه لم يكن مفاجأة! طب قصر العيني



بصفة خاصة استقر فيها منذ سنوات إحترام أبناء كبار المسئولين للمراكز الأولى في قوائم المتقدمين. وأصبح النشوء من نصيب هؤلاء فقط. ومن بين طلاب دفعة واحدة هذا العام يتصارع أبناء مائة وعشرون أستاذًا على المراكز الأولى مضاعفاً إليهم أبناء الوزراء وكبار المسئولين.

ولذلك فإن محاولة تصوير ما جرى في قصر العيني بأنه مجرد تنافس، وخطأ من وكيل الكلية أو من الوكيلين معاً هو محاولة للتحويل والتعليم على حجم الكارثة!! القضية أكبر من ذلك ونحن نتحدث فقط عما تم اكتشافه، أو بمعنى أدق فيما تورطت الجامعة فيه حين تكشف ماجرى هذه المرة، ولكن من المؤكد أنه في كليات الطب بجامعة القاهرة، وفي طب قصر العيني بصفة خاصة ارتفع شعار «أن الطب ورثة وليس دراسة» ولم يعد سرا أن الرجاء تنهال على أبناء الأساتذة وفقاً لوزن وقوة وتأثير كل أستاذ!! وللأسف... لم تتحرك... وتحولت الجامعات - لأنها لم تعد كافية إلى التزوير - وساعقتها فقط تظاهرها بالحركة والأصلاح مع تصوير ما جرى على أنه حالة قريبة أو حالتيه على الأكثر... مع أن الجميع يعلمون أن الحكاية أكبر وأعمق من ذلك! وإذا لم تتحرك نحو مواجهة حقيقية هدفها الإصلاح الجاد... فإنه لا أمل!!

وللأسف عندما تفجرت الكارثة اختفى جميع المسئولين، بل ونفى بعضهم بجراة غريبة وجود أي خطأ! وهو تكرار لسياسة انتقذناها باستمرار... سياسة إنكار الأخطاء ومحاولة تبريرها إلى أن تنفجر القضية والكارثة!! وهذا فقط يظهر المسئول!

6

القضية الخطيرة التي نطرحها تدور في كلية طب قصر العيني التي دخلت منذ أيام بوقلغ منطقة تحت بيتاً وثائقياً، وهي وثائق ربما تكون قيمتها أنها موروثة الآن قبل صدور قانون الوثائق - تقول الوثائق بأنهم شديدي بعد أن أصبحت الحكاية على كل لسان إن نتائج طلاب التكاليفيوس في الكلية العربية تم التلاعب فيها وتعديلها من داخل المختبر!! لمصلحة عدد من أبناء الأساتذة، ووصل هذا التلاعب إلى حد إضافة أكثر من مائة درجة لطلاب واحد وإعطاء طلاب آخر درجات نهائية وشبه نهائية في جميع المواد باعتبارهم عبقري الزمان ذهب الأساتذة بالوثائق وسجلات المختبر والاصولية وبالسجلات الأخرى التي تم التلاعب فيها إلى رئيس الجامعة، ذهبوا إليه ووشعوا أمامه الوثائق والوثائق كلها والتي كان الإجراء المنطقي الوحيد لمواجهة هذا هو الحفظ على سجلات المختبر وإبلاغ النيابة العامة للتحقيق! فقاموا فسل رئيس الجامعة! رئيس الجامعة مشكوراً طلب من عميد الكلية التحقيق في الواقعة بمعرفة أساتذة الكلية أنفسهم. فهل كان ذلك بهدف حصريه في حالة أو حالتيه فقط!

القضية لا تحتمل سوى أحد احتمالين... الأول أن الوثائق التي يقوم أساتذة الكلية بتوزيعها على كل من يسمه الأسر والتي تدعى بوجود تزوير واضح وصرح... هي وثائق ملصقة وأن هناك تزويراً قد

هل يمكن أن نرضى بأن يصمم ما ينتشر من الجامعات من حوادث ومخالفات في صفحات الجوائد والجرائد إشغال ما ينتشر عنها في صفحات التعليم والبحث العلمي!! من الأمثلة أن نعرف بأن القيادة الجامعية في كل موقع تتحمل مسئولية في تربي الأرواح إذا ما تعاملت مع المخالفات والجرائم بمنطق الترخيم وشعار دعوتنا لا نكشف القسيل القرم... مع أن نشر هذا القسيل القرم هو السبيل الوحيد للتنبيه!!

القيادة الجامعية مسئولة بوجودها بين جدران الجامعة تعيش مشكلاتها وتحسم المواقف وتواجه المخالفات وتحمس للتحريات في ذلك الضمان لعدم نمو الأخطاء وتطفي الفساد! من القيادة المسئولة عن حسن اختيار المسئولين في لوائح المختلفة بين جامعة أو خوار!! القيادة الجامعية مسئولة عن تنفيذ القانون وهي هنا لم تفعل ذلك حين سمحت لوكيل الكلية بالفساد في الامتحان رغم وجود ابنه ضمن الطلاب وضربت القيادة الجامعية عرض الحائط بقرار بحظر مشاركة أي عضو هيئة تدريس في أعمال الامتحانات لو كان بين الطلاب قريب له حتى الدرجة الرابعة. فما بالك لو كان بينهم إبنته! أغضبت القيادات الجامعية عيونها وأهملت القانون فوقع الفساد!!

ثم عاد عميد الكلية الذي سمح لوكيلها بذلك يقول أن «صمته كبيرة في العمل»



وقد بالفعل وبالتفصيل إمكاناتها
التي تليها العامة. وإذا ان هذه
الوثائق مزيفة وبالتالى تسيء إلى
صورة الكلية وتقلل سمعتها وفي
هذه الحالة أيضا فإن مكانها هو
التي تليها العامة وتقتصر المواجهة
على لجنة تحقيق داخلية. نحن
أمام اتهام بالتزوير في مستندات
رسمية.

أما أن يتولى الأستاذة القصير
التحقيق مع أنفسهم فليس لائما
فهم أو قبوله في مثل هذه الحالة
وبدلاً يكون ما جرى دائماً لأن

تعدد النظر فيما يجري بكتابات
الطب التي ترفع شعاراً بأن الطب
وراءه وليس برأسه، فأياً من
شعار الأستاذة بقصير. نعم
بخصيصاً من أجل أن يورثوا
أبنائهم مقاعد الأستاذية في كليات
الطب وأو بالتزوير وفي شعار هذا
الصبراح القصير أحدثت وقائع
خطيرة كالتى نطرحها هنا والتي لم
يكن واردة أن تحدث. نو أن هناك
أذى بسوءه الشفافية ونحن يبدو
أن هذه الشفافية أصبحت وهماً في
حياتنا الجامعية وأن الدرجات

على والتغييرات الميزة محجوزة
مخفاً إلتناء الأستاذة والوزراء
المستشارين وكبار المسؤولين ثم
الوزراء المساعدين. وهي مستحيلة
وإتداء للأكاديميين. الذين يشكلون ربع
العلم. فإذا كان من الممكن أن يحدث
الانحياز بهذه الصورة في كلية
مربية حكومية بجامعة عريقة
وحكومة أيضاً. فعلاً نتوقع أن
يحدث إذا ما تورطنا في تنفيذ ما
تفرضه المسؤولين عن طب قصير
أعني حيث وقعت الكارثة بإنشاء
كلية على خاصة أو أهلية ولكنها في
أحضان كلية حكومية لزمناها وتقدم
لها الدعم وتعلمها كيف يمكن أن
تأثي النتائج لصالح من تريد
بعض النظر عن إجابات الطلاب بل
ومن تصحيح الأستاذة

كما نعلم فيما مضى بأن بعض
عيوئنا وتجاهل ما يجري في كليات
الطب من تجاوزات لأن من يرتكبون
هذه التجاوزات كانوا يحرصون على
أن تدم بشكل غير مشهود وإن كان
غير مغفول. فإين الأستاذة التى
تسحق عقيرين درجة لا مانع من أن
يرى أستاذ زميل أن جمال زميله

في ابنه فيمنحه مائة وعشرين درجة
وكذا تفسر للسكوت تحت شعار أن
هذا هو تقدير الأستاذة أما الواقعة
التي نحن أمامها فتأتى تحت شعار
"إن التلى اختشوا ساتوا فالأستاذة
صحح والكثير لم يصد التبرجات ثم
جرى التحصيل بإضافة مئات الدرجات
على كشوف النتائج مباشرة. بل
وتجروا للمسؤولون في الكلية
واستولوا بالتحايل على نسخة
النتيجة الموجودة بالجامعة
لبنائوا بها أيضاً

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم
العالي واستند القانون رقم
مسؤولياته الكثيرة أوضح بأسباب
رؤيته وموقفه حول الواقعة لعل
أنه في البداية وإرباكاً منه لخطورة
لأوضاع وما يحمله من نتائج
تفسر صورة الجامعات ومعدلاته
نتائج امتحاناتها بأن فور علمه
بالبواقع ومستنداتها إلى إخطار
رئيس الجامعة.

وحاولنا الوصول إلى عميد
الكلية أو أحد وكلائها لوجدنا من
الاستحيالات. وحاولنا الوصول إلى
رئيس الجامعة فوجدناه أحد
الخوارج وأمر لا يحقق حتى في
الاحتمال المهم أنه في ذلك الوقت
لذلك الجميع. فهل يا ترى هربوا
بحثاً عن الحقيقة أم أنهم يهربون
منها وعادوا للظهور بالبربر بعد
أن تكفى المسطور.

ثم تكلم رئيس جامعة اسس لفظ
مشكوراً بالاتصال طالباً إلا تعرض
للقسوة بالنظر رغم صحة الوثائق
وللاصاف لم يكن هناك معنى لهذا
الطلب. ولم يكن في مسطورنا
الاستجابة لهذا القسوة بل بعد لها
سوى مكان واحد وهو النيابة
العامة.

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/١٢/٧٠

للشهر والمهمات الصحفية والمعلومات

من أوراق القضية الكارثة

● رئيس الجامعة أصدر القرار بتشكيل لجنة من اساتذة كلية الطب للتحقيق ومراجعة أوراق الإجابات. ثم أحال تقرير هذه اللجنة إلى استاذ في الحقوق، القرار لا يتفق مع الإجراءات القانونية للحقوق التي تستلزم أن يتولاها منذ البداية أحد اساتذة كلية الحقوق بالجامعة لأن اللجنة بصورتها الحالية معتمدة من الاساتذة يؤدون دور المدعى وبور وكيل النيابة معا. ويأسر اساتذة الحقوق قرار رئيس الجامعة بأن الهدف منه إغلاق ملف القضية على ما بداخله من تجاوزات. للجنة الفتى برئيس الجامعة في الساعة الثالثة عصرًا!!

● وكيل الكلية الذي توجه إليه اصحاب الاتهام تقدم باستقالته إلى عميد الكلية وتوكل في الحضور إلى الكلية بعد أن كشفت النتائج انه تم التلاعب في درجات ابنه الطالب بالكلية في مختلف السنوات ليقفز ترتيبه فوق عشرات الطلاب. والمسؤال أين كان عميد الكلية ورئيس الجامعة وكيف تم السماح لوكيل الكلية بالسيطرة على الكنترول والجميع يعلمون أن ابنه طالب في الكلية.

● التوكيل الثاني للكلية أعلن عدم مسؤوليته أو علمه بما جرى من تلاعب في النتائج وأنه لا يعترف بالتعديلات التي أدخلت على نتائج ابنه الطالب بالكلية التي ترقبت عليها زيادة درجاته، وإفاد الجميع بأن هذه التعديلات تمت دون علمه وربما كانت على سبيل المجاملة من الأطراف الأخرى أو لتوبيطه وضمان سكوته. وكيل الكلية تمسك بنتائج ابنه في الكشوف الأولى.

● ولما للقانون يتم إيداع نسخة من النتائج بإدارة شؤون الطلاب

بالجامعة وهي النسخة التي يرجع إليها عند وجود أي اختلاف والمفترض قانونًا للحفاظ عليها ولكن مع بداية القضية توجه اللذان من المسؤولين بكلية الطب إلى إدارة شؤون الطلاب بالجامعة وتمكنوا من إقناع السيدة الموظفة المسئولة عن حفظ هذه النتائج «باستحارة» النسخة الموجودة لديها عن السنوات الماضية بزعم غياب موظفي الكلية. الموظفة لم تجد من تستشيرهم... رئيسها الجالس في رحلة حج.. والجامعة بدون أمين عام! وبالفعل حصل على نسخ النتائج عن السنوات الماضية وأعادها في اليوم التالي. الموظفة المسئولة سلطت في حالة إغماء بعد أن اكتشفت أن النسخ التي عادت إليها تختلف عن النسخ الأصلية التي سلمتها لهما!!

● في النتيجة الأصلية قبل التعديل أحال أحد الطلاب المركز الأول على طالب القرية وفي النسخة المطعون بشؤريتها هبط ترتيب الطالب من المركز الأول إلى المركز السادس عشر. الطالب لجأ إلى النيابة العامة للحفاظ على حقه وأعادته إلى المركز الأول مرة أخرى!!

● التحقيقات الأولية التي جرت كشفت عن قيام وكيل الكلية المستقل بتغيير موظفي الكنترول والإنفراد بحيزه ملائح غرف الكنترول والأوامر الخاصة بالأوراق.

● تدب وجود ٢١ كراسية إجابة تم نزع إلفظها الخارجية اللصت عليها البرجة الحاصل عليها الطالب ووضع مكانها لفظة أخرى بدرجات أعلى. تم اكتشاف التغيير عندما وجد أن الدرجات المكتوبة داخل الكراسية عن إجابة كل سؤال أقل بكثير من تلك الموجودة على غلاف كراسية الإجابة!!



المصدر : الامم

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠٠

للشعر والكمالات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين لمجلس مديري التعليم بالمحافظات:

تكليف الأجهزة الرقابية بمتابعة أداء وسلوك كبار مسئولى التعليم تنفيذ مشروع لتحويل جميع المدارس إلى وحدات إنتاجية

كتب - امين المهدي:



بهاء الدين

وزارات الزراعة والتعليم والبيئة والإدارة للبيئة، مخبرا إلى أن هذا المشروع يهدف إلى استغلال إمكانات المدارس من تكنولوجيا رقمية بشرية في تنمية الجسم المبدع وكذلك تحقيق عائد المدرسة لتطويرها والصرف على شراء خاماتها وأدائها إنتاجا الحوافز المالية للطلاب والمعلمين وأنه سوف تقام مسابقة في هذا المجال لاختيار أفضل مدرسة وأفضل إدارة.

وطالب الوزير تطبيق شعار مدرسة جميلة ونظيفة ومطورة وهو ما نأى به الرئيس مبارك، كما طالب بضرورة انتظام العمل داخل الفصول والالتزام بالجماعات الدراسية على ألا تكون إيجابية، وأن تناسى قدرات وقدراته الشخصية للصورة، وأنه لن يحصل للجمومات الرسمية والتي هي الآن محل تحقيق وسيلان أصحابها الجزاء الرابع.

وأكد الوزير أنه أصدر تعليمات إلى جميع مسئولى التعليم بالولايات التعليمية بضرورة التعليم الجيد لاختتمات نهاية العام التي ستبدأ يوم ٢٧ مايو على أن يتم مراعاة الفروق الفنية بين التقاليد والطلاب في جدول الاختبارات بما يحقق الاستمرار والراحة للأسر المصرية

للتامة الإدارية مؤكدا أن الحساب لن يقتصر على صفات الموظفين بل سيصل كبارهم أيضا، ووجه تحذيرا شديد اللهجة من أنه سيخضع دبر للمعلمين والمخالفين.

وتكلف الوزير وكلاء الوزارة في الديوان العام بمتابعة قطاع المسئول عنه وأن يقدم بوزارة المحافظات بنفسه مشورا إلى ضرورة تصميم المسئولين في كل مديرية إلى مخطط مع الاستفادة من الفترة لسانية في إنهاء مصالح المعلمين والجمهور والتفرغ مباحا للمتابعة الإدارية والرقابية على المدارس الوزير بدء تنفيذ مشروع تحويل جميع المدارس بالجمهورية إلى وحدات إنتاجية مرتبطة بالبيئة والمجتمع وذلك خلال هذا الصيف بالتعاون مع

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه كلف الأجهزة الرقابية بالولاية بمتابعة أداء وسلوك كبار المسئولين بالديوان العام والمدريات التعليمية بعد أن تركبت بعض هذه القيادات مخالفات مالية وأمنية جسيمة مثيرا إلى أن الأجهزة الرقابية قدمت تقارير عن مسئولين يتقاضون مكافآت خارج حدود القانون وأنه تم إحالة عشرات منهم إلى المحكمة التأديبية.

وقال الوزير خلال اجتماعه بمجلس مديري التعليم بالمحافظات إنه شبه مسئول أن تكون هناك مسائل هذه القيادات التي تستأجر بالكافلات وحما دون عداقة في التوزيع على الجميع مؤكدا ضرورة التزام مسئولى التعليم بالحد الأقصى الذي حددته لقرارد للمكافآت ويمكن ذلك محل متابعة

وإضاف الوزير أن الجولات المفاجئة التي يقوم بها للمتابعة والرقابية على الإدارات والمدريات مستمرة دون تحديد موعد محدد حتى كل فرد أن يتوهم وجوده بين سباق إخطار، مشورا إلى أنه شاهد في بعض المراتج أمثلة شتى للإساءة

وطالب مديري الإدارات ومسئولى الشابعة ومديري المديرية بضرورة



المصدر: الألف - رقم

التاريخ: ٢٠٠٩ / ٤ / ٢

النشر والخدمات العطفية والمعلومات

تمهيدا لتسليم العمل أول يوليو:

بده: تدريب أوائل الخريجين من الجامعات والمعاهد العليا

كتبت - ماجدة عطية:

تقرر بده الدراسة التدريبية لأوائل خريجي الجامعات والمعاهد العليا بنسخة ٢٠٠٠، والتي يصل عددهم إلى نحو ٥ آلاف خريج، اعتباراً من الشهر المقبل لمدة شهرين، بمكافأة مالية قدرها ١٠٠ جنيه شهرياً وبمكلفة إجمالية نحو مليون جنيه من برنامج الإصلاح الإداري وذلك قبل تسلمهم للعمل في أول يوليو المقبل.

أكد الدكتور محمد زكي أبو عامر وزير الدولة للتنمية الإدارية ورئيس الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة أن الوزارة انتهت من إعداد البرامج التي يتم التدريب عليها، وتشمل الحاسبات الآلية واللغات الأجنبية والكمبيوتر وذلك بهدف رفع كفاءة الخريجين في التخصصات، المشار إليها.

وسوف يتم إطلاع جميع مديريات التنظيم والإدارة بجميع المحافظات بهذه البرامج ليسيراً على الخريجين في إجراء هذه التدريبات التي ستكون إجبارياً في شروط التعيين.

وقال إن الوزارة انتهت فعلاً من حصر الرغبات لشغل وظائف الدرجة الثالثة التخصصية للتعيين من أول يوليو القادم بناء على رغبة كل خريج وفقاً للمكان الذي حدده بقرار توافر الشروط الوظيفية فيه والمحافظة التي طلب التعيين بها.



النصف الأول

التاريخ: ١٣١٥ / ١٢ / ٢٠٠١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات حرة

يكتبها: لبيب السباعي

ماذا يجري في جامعاتنا؟!

الواقعة الخطيرة التي تطرأها الصفحة هذا الأسبوع تثير قضية هامة يجب أن نتوقف أمامها.. فالمؤكد أننا أمام مرحلة مؤثرة في مسار الأوضاع الجامعية وأنه لم يعد مقبولا سياسة التعتيم أو تريد شعارات التطوير في ظل الأوضاع الحالية، فذلك يعني أننا وإهمونا!

لم نعد نتحدث عن قضايا تكس الطلاب أو تتطور مستوى المناهج أو مستوى الأستاذ الجامعي، أو أحوال المنشآت الجامعية أو تطوير المعامل والتجهيزات!! يا سادة أصبحنا نستقبل بمتنهي الأميالة وقائع تسرب أسئلة الامتحانات والسرقات العلمية والإعتداءات المتبادلة بين الأساتذة ومحاولات بعض الأساتذة مراوغة الطالبات وما خفي كان أعظم! ومع ذلك لم نتحرك ولم نلكر أو نسال أنفسنا كيف جرى ما جرى وكيف وصلت الأمور إلى هذا الحد! المؤكد أن أسبابا كثيرة تراكمت على مدى السنوات الماضية جعلت التربة صالحة أو بمعنى أدق فاسدة ومهيأة لأن يجري كل ما جرى!!

من الإنصاف أن نقول إنه رغم كل الأسباب التي مهتت المناخ لأن يجري كل ذلك فإن بعض الجامعات مازالت تملك بيد قوية على المبادئ والقيم والتقاليد الجامعية.. ومن هنا تبدو واضحة مسئولية القيادات الجامعية التي هي شأنها شأن كل قيادة تمثل القدوة الصالحة!! إذا ترلعت القيادة عن المصالح الخاصة.. وإذا أدت ما عليها من مسئوليات بفنجان وعطاء وتجرد.. وإذا عاشت وعاشت كل مشكلات المواقف التي تتقوى قيادته، فالمؤكد أن تكون لأحتمالات تزدى الأوضاع فيها غير وأريفة!! ولكن ماذا ننتظر إذا كانت القيادة الجامعية تحرص أول ما تحرص على تحقيق مصالحها الخاصة ولا يوجد سيادة المسئول في مكتبه بالجامعة سوى ساعات قليلة تبدأ في معظم الأحوال بعد الظهر ويستقوى معلوماته عن الجامعة وما يدور فيها من عدد محدود من القريبين.. ولا يتصدى لأي مشكلة أو يتعرف بوجود خطأ يستحق المواجهة والعلاج!!

في مسار كل جامعة وتاريخها نقطة أو نقاط تمثل علامة فارقة تقودها للأمام أو تتراجع بها للخلف!

حتى نتضح ما نقوله نسال.. لماذا يحدث الآن في جامعاتنا ما لم يحدث فيها من قبل؟ ولماذا يحدث في بعض جامعاتنا ما لا يحدث في جامعات أخرى؟!

عن السؤال الأول لماذا يحدث ما يحدث الآن ولم يكن يحدث من قبل.. نقول.. ولستنا من هواة القفرام بالمضي لمجرد أنه ماض.. إن قيادات الجامعات فيما مضى كانت تحظى وقتها واهتمامها بالكامل لمسئولياتها الجامعية حتى ولو أدى ذلك إلى خسارتها على المستوى الشخصي.

والمؤكد أن القيادة الجامعية تتحمل المسئولية الأولى في تشكيل صورة الجامعة وترسيخ القيم والمبادئ بها.. والأمانة



العدد ١٥١٠

التاريخ : ١٥ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والجماعات الصحفية والمعلومات

كثيرة.. من ينسى ما تحقق لجامعة الرقازيق في نشاطها الأولى وبور الراحل الدكتور طلبة عويضة أول رئيس لها حين استطاع أن يجعلها جامعة متميزة بمكانة مرموقة . هذه الجامعة نفسها شهدت بعد رحيل الدكتور عويضة أزمات عنيفة عصفت بها وهنت مسارها ووصلت الأمور في وقت من الأوقات إلى أن يامر رئيس الوزراء رئيس الجامعة بالعودة من الخارج ليدارسة مسئولياته حيث لم يجد رئيس الجامعة في تلك الوقت توكيلا الفاضل للمفسر للخارج من بده العام الجامعي.. واستمرت الجامعة في مسارها للخلف حتى شاء الله أن يتولى قيادتها الدكتور محمد عامر . وبالمناسبة لم يجمعنا به أي لقاء أو معرفة وكان الاتصال الوحيد حين رأى مشكورا أن يضمنا إلى مجلس حكماء الجامعة واعتذرت له كتابة عن ذلك وقيل اعتذارى متفهما وجهة نظري . تقول إنه بقيادة الدكتور محمد عامر عانت الأمور إلى الاستقرار في الجامعة وإلى ترسيخ القيم والمبادئ الجامعية لأن رئيس الجامعة يعيش ويتفلس مع الجامعة ويدخلها.

السيناريو نفسه تقريبا تكرر في جامعة قناة السويس التي شهدت نروة إنجازاتها على يد مؤسسها الدكتور عبدالمجيد عثمان ومن بعده تعرضت لعدة تكسات حتى أصبحت أخبار الجامعة في صفحات الحوادث إلى أن تولاها أخيرا الدكتور عبدالحاميد شلبي فاستطاع في فترة وجيزة مواجهة عشرات الأخطاء من الدروس الخصوصية حتى محاولة إغواء الأستاذ لطلبة.. لم يحاول أن يتسخر على خطأ أو فساد أو يرفع شعار بلاش ننشر الفصيل للقرءاء ويهذه لمواجهة عانت المبادئ والقيم الجامعية مرة أخرى.

ويتكرر السيناريو نفسه في جامعة حلوان ففي عهد مؤسسها العالم الدكتور عبدالرازق عبدالفتاح الذي كان جهده لإنشاء هذه الجامعة أحد المعجزات تعرضت الجامعة أيضا لمرحلة الانحدار نفسها التي بلغت حد إنهاء خدمة رئيس الجامعة قبل نهاية المدة القانونية له لأول مرة في تاريخ الجامعات المصرية. وظلت الأحوال تسير من سيئ إلى أسوأ حتى اختير الدكتور حسن حسني لرئاسة الجامعة لاقام تقريبا داخل الجامعة وأعاد إليها مرة أخرى القيم والمبادئ والعدالة وتصدى للخطأ ولم يقل فيه أي شطاعة أو وساطة . هذه أمثلة تعود بالجامعات للأمام أو للخلف تطرحها تأكيداً لأن الإصلاح يبدأ من أعلى والسمة تفسد من رأسها ولا نمك سوى أن نقول إنه إذا أردنا - حقيقة - أن نواجه ما يجري في جامعاتنا فعلياً أن نبدأ بالقيادات الصحفية . القيادة بإسادة هي بداية الإصلاح!!



النصر الأمم

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٤ / ١٤

للنشر والخمسات الصحفية والمعلومات

٥٠٪ تخفيضاً لطلاب الجامعات في الاحتفال باليوم العالمى للكتاب

كتب - أشرف مفيد :

* تنظم اليوم الهيئة العامة للكتاب لقاء فكريا ضمن الأنشطة الثقافية لصاحبة لمعرض القاهرة الدولي المقام حاليا بالإسكندرية في نادي سموحة الرياضي ويفتحه محمد عبد السلام الحبيب محافظ الاسكندرية ود. سمير سرهان رئيس هيئة الكتاب ويخضره أحمد المماوى وزير القوى العاملة ود. مختار خطاب وزير قطاع الأعمال ونبية الحلقامى أمين اللهايات. وصرح د. سمير سرهان بأن معرض

- القاهرة الدولي للكتاب سوف يواصل جولاته في محافظات مصر، حيث ينتقل إلى مدينة طنطا بالخيرية بعد الانتهاء من معرض الإسكندرية وأضاف رئيس الهيئة أنه تقرر تخفيض أسعار الكتب لطلبة الجامعات بنسبة ٥٠٪ بجميع منافذ البيع يوم ٢٣ الشهر الصالى، وذلك مشاركة من هيئة الكتاب في احتفال العالم بيوم الكتاب.



الفضيلة الامام

التاريخ: ٢٠١٥/٤/٢٠

النشر، والخدمات المكتبية، والمعلومات

جامعہ اسلامیہ

مؤتمر طبي يا سيوط يطالب ببحث

مخاطر المحمول

الاندخول لتفتيح القابلية لتورث هذه الأمراض مثل السكر وضغط الدم، وذلك في اكتشاف خريطة الجينات إلى أتم.

ومن ناحيته اشاد اللواء احمد همام بمكانة
أسيرط بمستوى الخدمات الصحية التي تقدمها
المستشفيات الجامعية من خلال ما تملكه من

اتفاقيات طبية كبيرة
ناحية أخرى تلام مركز الخدمة العامة
الاستشارات التجارية والتعليمية الأدوية بجامعة
أسبوع برنامجا تربويها عن التفسير الدولي
وتسويق الإدارة للعاملين والقيادات بأكثر من ٢٠
شركة ومؤسسة بأسبوع بالتعاون مع معهد
مديريت ومعهد التعليم الدوليين تحت رعاية
الأكاديمية محمد اوفد محمد زكي، جامعة أسبوع

أسبوط - من عبده التباغي:

أولى مؤتمر طبي الطوارئ الكلية الجديدة الذي عقدته جامعة أسبوت بحضور الدكتور وانت منصور ورئيس الجامعة أحد أهم محافظ أسبوت بحضور دراسة الآثار التثقيفية على مساحات التفتيش المصنوع .. وما إذا كان استخدامه يسبب للتلوث وأوامر وأمره في الخ كما أشارت إلى ذلك العديد من الأبحاث الطبية والدراسات التي شارك فيها ٨٠٠ باحث يمثلون العديد من الجامعات والمراكز البحثية ويبحث الإنترنت والتكنولوجيا في التعليم الطبي وإجراء الدراسات الطبية للأبحاث البحثية (١) ، (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٧) ، (٨) ، (٩) ، (١٠) ، (١١) ، (١٢) ، (١٣) ، (١٤) ، (١٥) ، (١٦) ، (١٧) ، (١٨) ، (١٩) ، (٢٠) ، (٢١) ، (٢٢) ، (٢٣) ، (٢٤) ، (٢٥) ، (٢٦) ، (٢٧) ، (٢٨) ، (٢٩) ، (٣٠) ، (٣١) ، (٣٢) ، (٣٣) ، (٣٤) ، (٣٥) ، (٣٦) ، (٣٧) ، (٣٨) ، (٣٩) ، (٤٠) ، (٤١) ، (٤٢) ، (٤٣) ، (٤٤) ، (٤٥) ، (٤٦) ، (٤٧) ، (٤٨) ، (٤٩) ، (٥٠) ، (٥١) ، (٥٢) ، (٥٣) ، (٥٤) ، (٥٥) ، (٥٦) ، (٥٧) ، (٥٨) ، (٥٩) ، (٦٠) ، (٦١) ، (٦٢) ، (٦٣) ، (٦٤) ، (٦٥) ، (٦٦) ، (٦٧) ، (٦٨) ، (٦٩) ، (٧٠) ، (٧١) ، (٧٢) ، (٧٣) ، (٧٤) ، (٧٥) ، (٧٦) ، (٧٧) ، (٧٨) ، (٧٩) ، (٨٠) ، (٨١) ، (٨٢) ، (٨٣) ، (٨٤) ، (٨٥) ، (٨٦) ، (٨٧) ، (٨٨) ، (٨٩) ، (٩٠) ، (٩١) ، (٩٢) ، (٩٣) ، (٩٤) ، (٩٥) ، (٩٦) ، (٩٧) ، (٩٨) ، (٩٩) ، (١٠٠) ، (١٠١) ، (١٠٢) ، (١٠٣) ، (١٠٤) ، (١٠٥) ، (١٠٦) ، (١٠٧) ، (١٠٨) ، (١٠٩) ، (١١٠) ، (١١١) ، (١١٢) ، (١١٣) ، (١١٤) ، (١١٥) ، (١١٦) ، (١١٧) ، (١١٨) ، (١١٩) ، (١٢٠) ، (١٢١) ، (١٢٢) ، (١٢٣) ، (١٢٤) ، (١٢٥) ، (١٢٦) ، (١٢٧) ، (١٢٨) ، (١٢٩) ، (١٣٠) ، (١٣١) ، (١٣٢) ، (١٣٣) ، (١٣٤) ، (١٣٥) ، (١٣٦) ، (١٣٧) ، (١٣٨) ، (١٣٩) ، (١٤٠) ، (١٤١) ، (١٤٢) ، (١٤٣) ، (١٤٤) ، (١٤٥) ، (١٤٦) ، (١٤٧) ، (١٤٨) ، (١٤٩) ، (١٥٠) ، (١٥١) ، (١٥٢) ، (١٥٣) ، (١٥٤) ، (١٥٥) ، (١٥٦) ، (١٥٧) ، (١٥٨) ، (١٥٩) ، (١٦٠) ، (١٦١) ، (١٦٢) ، (١٦٣) ، (١٦٤) ، (١٦٥) ، (١٦٦) ، (١٦٧) ، (١٦٨) ، (١٦٩) ، (١٧٠) ، (١٧١) ، (١٧٢) ، (١٧٣) ، (١٧٤) ، (١٧٥) ، (١٧٦) ، (١٧٧) ، (١٧٨) ، (١٧٩) ، (١٨٠) ، (١٨١) ، (١٨٢) ، (١٨٣) ، (١٨٤) ، (١٨٥) ، (١٨٦) ، (١٨٧) ، (١٨٨) ، (١٨٩) ، (١٩٠) ، (١٩١) ، (١٩٢) ، (١٩٣) ، (١٩٤) ، (١٩٥) ، (١٩٦) ، (١٩٧) ، (١٩٨) ، (١٩٩) ، (٢٠٠) ، (٢٠١) ، (٢٠٢) ، (٢٠٣) ، (٢٠٤) ، (٢٠٥) ، (٢٠٦) ، (٢٠٧) ، (٢٠٨) ، (٢٠٩) ، (٢١٠) ، (٢١١) ، (٢١٢) ، (٢١٣) ، (٢١٤) ، (٢١٥) ، (٢١٦) ، (٢١٧) ، (٢١٨) ، (٢١٩) ، (٢٢٠) ، (٢٢١) ، (٢٢٢) ، (٢٢٣) ، (٢٢٤) ، (٢٢٥) ، (٢٢٦) ، (٢٢٧) ، (٢٢٨) ، (٢٢٩) ، (٢٣٠) ، (٢٣١) ، (٢٣٢) ، (٢٣٣) ، (٢٣٤) ، (٢٣٥) ، (٢٣٦) ، (٢٣٧) ، (٢٣٨) ، (٢٣٩) ، (٢٤٠) ، (٢٤١) ، (٢٤٢) ، (٢٤٣) ، (٢٤٤) ، (٢٤٥) ، (٢٤٦) ، (٢٤٧) ، (٢٤٨) ، (٢٤٩) ، (٢٥٠) ، (٢٥١) ، (٢٥٢) ، (٢٥٣) ، (٢٥٤) ، (٢٥٥) ، (٢٥٦) ، (٢٥٧) ، (٢٥٨) ، (٢٥٩) ، (٢٦٠) ، (٢٦١) ، (٢٦٢) ، (٢٦٣) ، (٢٦٤) ، (٢٦٥) ، (٢٦٦) ، (٢٦٧) ، (٢٦٨) ، (٢٦٩) ، (٢٧٠) ، (٢٧١) ، (٢٧٢) ، (٢٧٣) ، (٢٧٤) ، (٢٧٥) ، (٢٧٦) ، (٢٧٧) ، (٢٧٨) ، (٢٧٩) ، (٢٨٠) ، (٢٨١) ، (٢٨٢) ، (٢٨٣) ، (٢٨٤) ، (٢٨٥) ، (٢٨٦) ، (٢٨٧) ، (٢٨٨) ، (٢٨٩) ، (٢٩٠) ، (٢٩١) ، (٢٩٢) ، (٢٩٣) ، (٢٩٤) ، (٢٩٥) ، (٢٩٦) ، (٢٩٧) ، (٢٩٨) ، (٢٩٩) ، (٣٠٠) ، (٣٠١) ، (٣٠٢) ، (٣٠٣) ، (٣٠٤) ، (٣٠٥) ، (٣٠٦) ، (٣٠٧) ، (٣٠٨) ، (٣٠٩) ، (٣١٠) ، (٣١١) ، (٣١٢) ، (٣١٣) ، (٣١٤) ، (٣١٥) ، (٣١٦) ، (٣١٧) ، (٣١٨) ، (٣١٩) ، (٣٢٠) ، (٣٢١) ، (٣٢٢) ، (٣٢٣) ، (٣٢٤) ، (٣٢٥) ، (٣٢٦) ، (٣٢٧) ، (٣٢٨) ، (٣٢٩) ، (٣٣٠) ، (٣٣١) ، (٣٣٢) ، (٣٣٣) ، (٣٣٤) ، (٣٣٥) ، (٣٣٦) ، (٣٣٧) ، (٣٣٨) ، (٣٣٩) ، (٣٤٠) ، (٣٤١) ، (٣٤٢) ، (٣٤٣) ، (٣٤٤) ، (٣٤٥) ، (٣٤٦) ، (٣٤٧) ، (٣٤٨) ، (٣٤٩) ، (٣٥٠) ، (٣٥١) ، (٣٥٢) ، (٣٥٣) ، (٣٥٤) ، (٣٥٥) ، (٣٥٦) ، (٣٥٧) ، (٣٥٨) ، (٣٥٩) ، (٣٦٠) ، (٣٦١) ، (٣٦٢) ، (٣٦٣) ، (٣٦٤) ، (٣٦٥) ، (٣٦٦) ، (٣٦٧) ، (٣٦٨) ، (٣٦٩) ، (٣٧٠) ، (٣٧١) ، (٣٧٢) ، (٣٧٣) ، (٣٧٤) ، (٣٧٥) ، (٣٧٦) ، (٣٧٧) ، (٣٧٨) ، (٣٧٩) ، (٣٨٠) ، (٣٨١) ، (٣٨٢) ، (٣٨٣) ، (٣٨٤) ، (٣٨٥) ، (٣٨٦) ، (٣٨٧) ، (٣٨٨) ، (٣٨٩) ، (٣٩٠) ، (٣٩١) ، (٣٩٢) ، (٣٩٣) ، (٣٩٤) ، (٣٩٥) ، (٣٩٦) ، (٣٩٧) ، (٣٩٨) ، (٣٩٩) ، (٤٠٠) ، (٤٠١) ، (٤٠٢) ، (٤٠٣) ، (٤٠٤) ، (٤٠٥) ، (٤٠٦) ، (٤٠٧) ، (٤٠٨) ، (٤٠٩) ، (٤١٠) ، (٤١١) ، (٤١٢) ، (٤١٣) ، (٤١٤) ، (٤١٥) ، (٤١٦) ، (٤١٧) ، (٤١٨) ، (٤١٩) ، (٤٢٠) ، (٤٢١) ، (٤٢٢) ، (٤٢٣) ، (٤٢٤) ، (٤٢٥) ، (٤٢٦) ، (٤٢٧) ، (٤٢٨) ، (٤٢٩) ، (٤٣٠) ، (٤٣١) ، (٤٣٢) ، (٤٣٣) ، (٤٣٤) ، (٤٣٥) ، (٤٣٦) ، (٤٣٧) ، (٤٣٨) ، (٤٣٩) ، (٤٤٠) ، (٤٤١) ، (٤٤٢) ، (٤٤٣) ، (٤٤٤) ، (٤٤٥) ، (٤٤٦) ، (٤٤٧) ، (٤٤٨) ، (٤٤٩) ، (٤٥٠) ، (٤٥١) ، (٤٥٢) ، (٤٥٣) ، (٤٥٤) ، (٤٥٥) ، (٤٥٦) ، (٤٥٧) ، (٤٥٨) ، (٤٥٩) ، (٤٦٠) ، (٤٦١) ، (٤٦٢) ، (٤٦٣) ، (٤٦٤) ، (٤٦٥) ، (٤٦٦) ، (

ويتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية.
وصرح الدكتور عبدالهادي سويحي عميد كلية
التجارة بأن البرنامج استهدف تقديم خدمات
وخبرات عالمية وفنية لتطوير المهارات المتوسطة
والتنمية الإدارية للمشاركين مواكبة التطورات
الحديثة للاقتصادات المحلية والدولية.

ويجسد أن البرنامج هو الأول من نوعه من
سلسلة برامج ينظمها المركز ويحقبه دورة تدريبية
خلال الفترة من ٢٢ - ٢٦ أبريل المقبل.

ومن ناحية أخرى يقوم وفد من كلية التجارة بالسفر إلى ولاية أريزونا الأمريكية للمشاركة في مؤتمر تدريبي في إطار الانفتاح على الخبرات الدولية في مجال الخدمة الاجتماعية والإنسانية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠٤ / ٤ / ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة حلوان تحتفل بتخريج دفعة من كلية الصيدلة

أكد الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان أن وزارة السكان تولى اهتماما كبيرا بالصيدلي لأنه جزء مهم من الفريق الطبي وأصبح صيدلي المجتمع يقدم بخدماته الدواء والتوعية والاهتمام بالجودة وأن الصيدلة الأكاديمية لها دور مهم في الرحلة الثانية من أجل صحة المريض المصري جاء ذلك خلال حفل تخريج دفعة من العام وكلية صيدلة جامعة حلوان حيث أكد الوزير أن شباب الصيدلة هم المستقبل وقادة الدواء والتكنولوجيا الصيدلة والجودة في التصنيع وأهم الكلمة التي ستواجهه انشاقية الجهات.



المصدر الوفد

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

احلال مدرسة الشهيد

عبد الرحمن

أكد سمير يوسف مدير الهيئة العامة للأبنية التعليمية أنه تم إدراج مبنى مدرسة الشهيد عبدالرحمن كامل الابتدائية بمحافظة الدقهلية بخطة الهيئة للانشاءات وإصلاح وصيغته أنه تم نقل تلاميذ المدرسة التي مدرسة شريفناش الابتدائية بنفس القرية مؤقثا لحين الانتهاء من الاحلال الجزئي للمدرسة كانت والوسعة لتد نفست بتاريخ ٢٨ فبراير الماضي موقعا تحت عنوان ثلاث مدارس في مدرسة واحدة بشأن تضرر أرواء الأمور من حالة مبنى المدرسة وإزحام التلاميذ داخل المصنول.



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر

الوفد

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠١

«محمود»

بحالة

جيدة

فحصته وقد أقر الأطباء والمستطفي بأن حالته الصحية جيدة ولا يرجد به أية إصابات وعاد إلى المدرسة وتناول مشروب محبب وقام بأعماله حيث تم نقله مرة أخرى إلى المستشفى التي دورت وضعت تحت الملاحظة لمدة ٢٤ ساعة. وأكد أن الطالب بصحة جيدة وقامت الأمانة بأحالة الموضوع للتحقيق في الواقعة بالمدرسة وتم زيارة الطالب عدة مرات بالمستشفى وقرر الأطباء خروجيه في نفس اليوم وحالته الصحية جيدة ولا يعاني من أي إصابات.

أرسل محمد وجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة والشرف علي مكتب الوزير ردا علي مستشاري في «مارس» الماضي تحت عنوان «مصور طالب نتيجة قيام زملائه بقتله في الهواء بمدرسة السلام الأعدابية بنين».

أوضح «شرابي» أنه أثناء الفسحة بالمدرسة قام الطالب/ محمود عاطف محمد بالصنف الأول بالمدرسة باللعب مع زملائه وحمله علي أيديهم فمسقط علي الأرض وتم نقله إلي المستشفى رغم عدم وجود إصابات به وتم



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩/٤/٢٠٠٠

محاكمة تأديبية لعشرات من كبار المسؤولين بمديريات التعليم حصلوا علي مكافآت ومزايا بالخالفة للقواعد... وحولوا المديرية إلى تكايا



حسين كامل

للمسؤولين وسلكوكهم داخل الأبنية
وورعهم في محاكمة العملية التعليمية
بالتفصيل.
وأشار إلى توقيع جزاءات رابعة ضد كل
من تشبث مخالفة للقانون ومخالفة
للتقنين والتفاني في عمله. واعتقد
الوزير دور مجلس الآراء في الرقابة
الشعبية لمسير الدراسة والتفصيل وطلب
باحتفاظ هذه المجلس وأداء دورها
الطوبى.

وطلب الوزير للتدوين بتسليم
الترخيص حول مشروع تحويل المدارس
إلى وحدات إنتاجية في فصل الصيف
والإدارة مساهمة في هذا الجهد لأختيار
الفصل مدرسة والفصل إدارة وتكريم مدير
وطلاب المدرسة للتميز.

وأوضح أنه تم الاتفاق مع وزارة الزراعة
والتحسين والآلة الحاسبة والمخاض
للإشتراك في هذا المشروع.

كتب - زكي السعدني:
شن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
هجومًا عنيفًا على مديري مديريات التربية والتعليم في مختلف
المحافظات. أعلن الوزير خلال اجتماع مجلس التدوير في مساء
عشرات من كبار المسؤولين ببعض المديريات إلى المحاكمة التأديبية
لمصولهم على مكافآت ومزايا بدون وجه حق والمخالفة للقانون.
أشار الوزير إلى امتناع عدد من كبار المسؤولين لأرتابا للمادة
والعينية وتحويل المديرية إلى إكفاء في الأماكن التي بهاء دخل
مبنى كبير. أعرب الوزير عن استيائه الشديد من وجود هذه
الارضاء بالمديريات ووصفه بأنه «صعب».

أجواء تحقيقات موسعة مع المسؤولين عن
تنظيم مجموعات وفعاليات المدارس وأجبر
الطلاب على الاشتراك في هذه
الجموعات ونزاع الرسوم. وأوضح
الوزير أنه تلقى تقارير رقابية حول تورط
كبار المسؤولين في المديرية في تنافس
مكافآت ومزايا دون وجه حق. وأشار إلى
تكاليف الأجهزة الرقابة بمراقبة أداء كبار

ولقد الوزير على ضرورة تفعيل هذه
الأوضاع ووجود نوع من العقلة في
توزيع هذه المزايا لتحقيق المساواة بين
الجميع. وأضاف بهاء الدين: أن القانون
وضع هذا القسم مكافآت كبار المسؤولين
لا يجب تخفيضه. وتعهد الوزير بإجراء
مطابقة خلسة من مكتبه بديوان الوزارة
لهذه الأوضاع للتحقق. وأشار الوزير إلى



المصدر: الوفاء

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٩

الخميس ٣ مايو.. بدء امتحانات النقل بالمعاهد الأزهرية

كتب - محمود قرع:

حدد قطاع المعاهد الأزهرية يوم الخميس ٣ مايو القادم موعداً لبدء امتحانات النقل للطلبة الأول والثاني الثانوي، وصرح الشيخ علي لستم قله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية بأن امتحانات النقل من الصف الأول الثانوي - القسم العلمي - تبدأ يوم الخميس ٣ مايو بامتحان اللغة والتوحيد، ويوم الأحد لاختي التفسير وعلموه، وأب وخصوص ومطالعة، وأب اليوم الثالث ٨ مايو لامتحان الفيلسفة والأحياء والخميس للهندسة والتربية الفنية والأدب ١٢ مايو يؤدى امتحان الفقه والجبر وحساب المكاشفة ويوم الثلاثاء في اللغة الأجنبية والانتساب والخميس ١٧ مايو في الكيمياء والحديث وعلموه وأب اليوم الثامن السبت ١٩ يمتحن فطرب في الفسرك والشران الفسرك والجبر فطرب في مادة الفيزياء.

ويكتمل امتحانات الصف الأول الثانوي للقسم الأبي لهذا الامتحانات يوم الخميس ٢ مايو وتنتهى يوم السبت ١٩ مايو.

وتن تشكيل ٥٢٥ لجنة لشهادة الثانوية القديمة و ٨٨٥ لجنة للثانوية الحديثة و ٦٢٢ لجنة للشهادة الإعدادية و ٣٠ لجنة للمعلمين والقراحت، ويبلغ عدد طلاب الشهادة الإعدادية الأزهرية ١٠٥ ألف و ٢٤٧ طالباً وطلاب الثانوية القديمة ٥٢ ألفاً و ٦٩٦ والمحدثات ٢٢ ألفاً و ٢٨٨ والمعلمين والقراحت ٤ آلاف و ٦٨٨ طالباً.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٤/١٠/٢٠٠٦

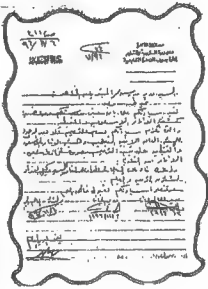
للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

من ينفذ المدرسة الثانوية من المصمم ؟



صورة من تحرير لجنة
كلية الهندسة التي
الانبيها الحكمة فوصى
بعدم إزالة المبنى وترميمه

صورة من خطاب
مديرية التربية
والتعليم وتبين
أن المبني قد تم
إزالة





المصدر

الوفد

النشر والقمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٨٤/٤/٢٠

من وزارة العدل يؤكد سوء حالة الفيلاد
وضرورة هدمها وتسويتها بالأرض..
الغريب أن تقرير اللجنة جاء مخفيا لأخر
معلومة ضمت للمعنى بمعرفة لجنة مشكلة
من كلية الهندسة بجامعة القاهرة انتدبتها
محكمة استئناف القاهرة تضم الدكتور
محمد طلعت مصطفى والدكتور محمد
حسين عيقله والدكتور السيد محمد
حسين الصزبن، وقد أوصت هذه اللجنة
في تقريرها الذي أخصت به المحكمة في
أحدى القضايا للقضايا بين الورثة وبين
أارة للدراسة بعدم إزالة أى أنوار من المبني
وبإجراء أعمال الترميمات اللازمة طبقا
للأصول الهندسية، وليس هذا فقط بل أن
تقرير لجنة وزارة العدل تصالط أن الفيلاد
تتضمن للأثار التي لا يجوز هدمها حيث

في كل دول العالم تقريبا يحترم الجميع
القانون والتاريخ، أما في مصر فإن انعكس
هو الحاصل.. والتطبيق لهذه الحقيقة
يتمثل في أن ورثة فيلا الحرية في شارع
دوبار بالصعيد زيدب يحاولون هدم هذه
الفيلاد بون نظرا لتاريخها حيث بنيت في
عام ١٩٠٢، أو احترام للقانون الذي يحظر
هدم القصور والفيلات، والذي تصدرته
الحكومة السابقة.. والصراع ينور حاليا
بين ورثة الفيلاد الذين يريدون استغلال
موقعها للتميز لبناء عمارة ضخمة أو بيع
أرضها بالملايين، وبين المستأجرين لها
كمدرسة لتخريج مئات الطلبة الخارجين
كل عام.
واستطاع الورثة بطريقة لا يعلمها إلا
الله الحصول على تقرير من لجنة خبراء

أكدت مديرية التربية والتعليم، أارة
جنوب القاهرة التعليمية، في خطاب إلى
أارة للدراسة ورود للدراسة ضمن كشف
الآثار الإسلامية والقبطية واكتشافها بعدم
إجراء أى تغيير أو ترميم في المبني إلا بعد
الرجوع لهيئة الآثار الإسلامية والقبطية
حتى يتم الترميم بصورة تصالط على
الأثر والخطاب برقم من ٤١٦ بتاريخ
١٩٩٦/١١/٦، فإذا كان مجرد الترميم يهدد
حالة الأثر التاريخي فما بالك بهدمه
وتسويته بالأرض وهو ما يسعى إليه
الورثة، في الوقت الذي تسعى فيه الدولة
لإحشاء للفارس، فهل تتحرك الجهات
اللعنية لحسم هذا النزاع، وإزام كل طرف
منهما بما يتوجب عليه عمله، في إطار
القانون وحاجة المجتمع؟



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٨٠ / ١٢ / ١٠

رغم رد الوزير تجاوزات الهيئة العامة للأبنية التعليمية.. عرض مستمر

بقلم: امير القاضى

التليفزيونية الملقة الزيادة بكاميرات ذات عصابات زئبق لمدة ستة ايام مع بعد اعداداً للمال العام.

● المدارس الثانوية والمتوسطة التي انتوى صرحها الافتراضى وتحتاج الى اصلاحات دائمة وكثيرة ومصارفها قرارات تكسيه بل وقد طالبنا من الدكتور الوزير لثقل اختصاصات المدارس للوزارة والكامل الى دوران عام الوزارة لضمان الجودة والشفافية والنزاهة التي المصاحبا عنها فى المستندات والمتقانات التي لا تقبل الشك وسوف نستكمل ذلك من خلال هذه الرسالة.

● توريد رى مودع للمعاملين والهيئة مرتين كل عام من خلال احدى شركات القطاع الخاص ويتم ذلك بالاستناد بالامر البلاش.

● توريد كاميرا تجهيزات المدارس الحديثة من خلال احدى شركات القطاع الخاص من خلال الاسناد بالامر البلاش منذ حوالى اكثر من سبعة اعوام.

لخبرنا ان هناك مئة الفية قمرها ٦٠٠ الف مارك « بما يساوى مليون جنيه مصرى» لا يعلم احد اين تم صرفها وقد صاحب ذلك العديد من الشائعات حتى انتهى الامر الى تداول امام النيابة العامة والاجهزة ارقابية بعد اتهام احد موظفى الهيئة بأنه قام بايداعها فى حسابه الشخصى.

ويرد ان اذكركم ان المستندات تكلف من الكثير والكثير فيما يخص موضوع نزع ملكية بعض المدارس الموجهة لاعمال التفتحة العامة وهو الامر الذى يشوبه كثير من التجاوزات نذكر منها:

١- صدر خطاب للهيئة العامة للأبنية التعليمية الموجه فى ٨٨/٩/٢٨ الى احدى الوزارات والاجهزة المعنية وسئل من رئيس الادارة المركزية للتفتيش المالية والادارية يرضع المعيد من القبيحات من المدارس الموجهة التي صدر لها قرارات استبعاد طبقا للقانون ٥٢١ لسنة ١٩٥٥، القانون ١٠ لسنة ١٩٩٠ وبنيهما مدرساى المؤسسة ومعرضه الاتحاد القومى ٤١ فى ضميون الغرض نزع ملكيتها ولكن تم ردما الهالك كذا نذكرنا من قبل بما يتركز للتفتيش وعدم الشفافية.

تابعت على مدى الاسابيع الماضية ما تثاره الاستاذ محيى حسين على هذه الصفحة حول ما يدور بالهيئة العامة للأبنية التعليمية وما يمكن ان يجرى به فى اعداد المال العام والاشطاء الادوية البسيطة لما اصابت ادارة الهيئة من تورل وبخسوخة من طول مدة شغل المناصب بها.

كما تابعت رد السيد الدكتور وزير التعليم على ما تثير بهذا الشأن واستدل أن رد الوزير لم يتناول صرف المستشارين بالهيئة والذين تجاوزوا من الستين ومازالتا يملكون بها. كما لم يشر الرد الى حجم التبرعات التي حصلت عليها الهيئة من الجهات الحكومية والمواطنين والدول المانحة وأوجه صرف هذه التبرعات الى جانب ان الرد لم يتناول الاجابة عن التساؤلات المثارة حول عمليات الاسناد بالامر المباشر للعديد من العمليات التي تخص الهيئة.

والحقيقة ان هناك الكثير من الامور التي كنا نود التكثف عنها خاصة ونحن نعلم حرص السيد الوزير على اصلاح قدر استطاعته في كل ما يخص وزارته وحرصه على الحفاظ على المال العام وانفاقه في اوجهه الصحيحة ولذلك نود ان نثير مع سيادتكم عددا من النقاط منها:

● اتفاق اللامين من الجنيهاات في تجهيز وتكثيف مبنى لفر العام للهيئة ببنية نصر خاصة ما اتفق على مكتب مدير الهيئة وفي تجميل المبنى بالطوب للفرعوى والرخام المستورد والمطلى لكامل البني على مساحة حوالي ٥ الاف ٢٠٠ وارتفاع ستة ادوار.

● المبالاة في اتخاذ اجراءات الامن والرقابية من خلال انشاء بوياوات الكترونية للسيارات وبوياوات مفتوحة للزائرين والموظفين مما بعد اعداداً للمال العام واسرافاً لاومال نحن حالي في لشدة الحاجة اليها علما بان الهيئة غير مختلفة بهما لمية او رقابية.

● المبالاة والاسراف في اتخاذ اجراءات الرقابة على الموظفين والى خطاات داخل المكاتب والمعاملات والسلامة والمساعدات الكترونية من خلال انشاء وتجهيز شبكة كبيرة باهظة التكاليف من قنواش



للنشر والخدمات المحفظة والمعلومات

المصدر الأرض

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٤

٢- جاء، أيضاً في هذا الخطابي المؤرخ في ١٨/٧/٢٨ أن هناك مدارس تم نزع ملكيتها وتم الحكم لصالح الملك بمبلغ حوالي ٥٥ مليون جنيه وهي بالترتيب كما جاء بالخطابي التبعة البرلانية - الدواوين الاعداية بنات القاهرة - محمد فريد الاعداية الدورية - الاقبا الاعداية الدورية - مكارم الاخلاق الثانية القاهرة - امين سامي القاهرة - الرئاسة الثانية بين القاهرة وسوق بعض هذه القمار في التعويضات لملكها بلكه كالآتي:

١- مدرسة امين سامي الابتدائية بالمتيرة محافظة القاهرة وعنوانها ١٠ ش امين سامي وصار لها قرار الدكتور رئيس مجلس الوزراء رقم ٨٠ لسنة ١٩٩٢ بتاريخ ١٢/١١/٩٢ باعتبار مشروع إقامة هذه المدرسة من اعمال للغة العامة وتم تقدير تعويض ملكها المقار بمعرفة الهيئة العامة للمساهمة على اساس مبلغ ٣٣٧.٠٥ للاراض ٢٥.٦٠ ألف جنيه للبياني وتم صرف التعويض للمالك بالكامل ثم اقام الملك دعوى ابتدائية واستئناف وتداول للرضوع في الحاكم فاصبح سعر المتر اربعة آلاف جنيه بدلاً من ٤٢٥ جنيهها لمر الأرض ٤٠٠ جنيهها لمر البياني والجدير بالذكر ان مساحة هذه المدرسة ٧٩٩ م فل هذه المساحة تصلح لإقامة مدرسة عليها!

وبحسبة بسيطة نجد ان التعويض بعد حكم المحكمة وتقاسم هيئة الابنية اصبح ثلاثة ملايين جنيه وستة عشر ألف جنيهها ٢٠.١١.٠٠٠ جنيه واميح الفارق بعد خصم ما حصل عليه الملك في عام ٩٧ هو ٢.١٥٣٢٠٠ ثلثين مليون وستمئة وخمسون ألف جنيه وثلاثمئة جنيه بعد خصم مبلغ ٣٣٧.٠٥ قيمة التعويض النهائي فهل لا يعد ذلك سهيلاً للاستيلاء على اموال الدولة يا سيادة الوزير هل هذه المساحة ٧٩٩ م تصلح لإقامة مدرسة عليها طبقا لمعايير وكود البناء في هيئة الابنية لماذا تقاسم الهيئة امام الملك في الحاكم؟

المدرسة الأخرى مدرسة البندقيان الثانوية بنات ٢٢ ش محمد عز العرب وصار لها قرار ١٠٤ لسنة ١٩٩٠ بتاريخ ١٩٩٠/٨/١٩ ومساحتها ١١٨٠

وقدرت للمساحة بمبلغ ٦٠٧.٥٢٨ ألف جنيه على اساس سمة للمتر الربيع ٤٥٠ جنيه في عام ١٩٩٠ وقبحة البياني ٧١.٢٣٢ ألف جنيه وتعويضات الحاكم خلال عامي ٩٧، ٩٦ احة سبعة اعوام وجاء حكم المحكمة بتحويل التعويض ٢٥٠٠ جنيه للمتر والرضوع هيئة الابنية للتغطية لصفوف ١٠ سنويا مقابل عدم الانتفاع من قيمة التعويض فوالد ٪١ سنويا ايضا واصبحت التعويضات كالآتي:

قيمة التعويض ٧. ١١٨٠ م ٢٠٠ م ٢٥٠٠ جنيه بمبلغ ١٧٥٠ ٢.٩٥ مليون ٪١ عدم انتفاع من ٩٧-٩٠ ٪١ فوالد ليكون لهيالي المبلغ بعد خصم قيمة التعويض النهائي ٦٠.٢٥٢٨ ألف جنيه.

ويصبح التعويض النهائي ٤.٥٩٤.٥٠٥ اربعة ملايين وبستمئة وتسعة آلاف جنيه واربعمئة وخمسة وخمسة جنيه.

ج- اما المدرسة الثالثة فهي مدرسة محمد فريد الاعداية بمدينة طنطا محافظة الدورية وعنوانها ١٥ ش الجيش طنطا وهي شارع جانبي ومساحتها ٢٩٩٩ م وصار لها قرار نزع الملكية للمنظمة العامة رقم ٧٠٢ لسنة ١٩٩١ بتاريخ ١٩٩١/٥/٢٠ وكودات بالمحاكم ١١ حتى ٩٧/١٨/٩٧ لمدة سبع سنوات! كان مقرا لها طبقا لتقدير هيئة المساحة ٩٦٩٠٠ ألف جنيه لقط ولكن بعد قرارها بالمحاكم واصبحت للشكلا مع مستدري الهيئة اصبح التعويض ٢.١٥٦٦٩ م ثلاثة ملايين ومائة وستة وخمسون ألف جنيه وستمئة وتسعة واربعين جنيهها وهذا لتسبب لحد الملك لقط الذي اقام الدعوى رقم ٢٢٨٩ لسنة ٩٤.

٣- سيادة الوزير لدينا عشرات المدارس منها الاقبا الاعداية بنات طنطا ومكارم الاخلاق المتبارية. ويض الفرج القاهرة ومدارس اخرى ولكن لا يستأ القوت والمساحة الخصصة لتسورها جميعا.

٤- هناك مشروع اخر توه الاجابة عليه وهو مشكلة مدرسة الطامة الحديثة بشبرا التي تطلت عشرات الآلاف من الجنيهات ولكنها مارالت مكالمة لا تستقيم في الاقليم منذ اكثر من اربع سنوات دل هذه المدرسة لا تصلح للمعالجة التخطيطية وهي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٢٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

منحة للفتية - مبارك كوله - هل المشكلة في اعداد
المنحة الائتمانية - ٤٦٠ ألف مارك - مليون جنيه التي
كانت سوف يستكمل بها معدات المدرسة المذكورة
هل فعلا هذه المنحة الائتمانية تزام موظف من هيئة
الائتمانية التطهيرية بالاستيلاء عليها بعد صرفها
والجدير بالذكر انه اعترف بذلك
كيف يقدم موظف صغير بمصرف مليون جنيه
وايداعها في حسابه الشخصي
أين الرقابة والأمن التي يتدخل مدير الهيئة في
استخدامها!!

٥- أما الموضوع الآخر وهو عجيب الشأن فهو
تسهيل الاستيلاء على تسعة ملايين جنيه من اموال
الدولة لغرضه زواجه حوالي ٦٥ فدائنا بالقانونية
وهي امام النيابة الادارية والرقابية الادارية.
وحتى لتصل كل ما سبق من بلاغات لا يستعفى
ان يخذ سيادة الوزير القرارات الصعبة والحاسمة
انتهاء سوء الادارة والهيئة التي اصابتها التفرل كما
ذكرنا من طول مدة للتصحيح

نرجس ان يضع الدكتور الوزير القسط على
الصندوق ويضع اعداد المال العام وسا يمدت من
تجاوزات في اربعة الهيئة العامة للتطهيرية.

٦- أما الموضوع العجيب الذي نرجس الرد عليه
فهو مدرسة الاطباء الثانوية الصناعية خلف مجمع
محاكم الجلاء وأمام جراج مبارك كول التي تم ردها
لذلك وساحتها ٦٠٠٠ م٢ سنة ١٩٩٠ م سيادة الوزير

الآن القانون ١٠ لسنة ١٩٩٠ م سيادة الوزير
هل مساحة فدان ونصف الفدان لا تصلح لاقامة
مجمع مدارس في منطقة مكتظة بالسكان والمتناقض
ان مساحة ٢٢٦٩٩ م٢ بالمدينة تصلح لاقامة مدرسة
عليها وهذه المساحة الكبيرة ٦٠٠٠ م٢ لا تصلح
لتكون مدرسة!!

هل القانون يمنع ذلك كبير الهيئة
سيادة الدكتور الوزير لانا في النهاية رغم كل نكر
نظم مدعى حرمكم على المال العام والمصالح العام
وسوف تكفي بهذا ٢٢ تضيق للمساحة الشخصية
والوقت ونظم جيدا ان سياستكم لن تصفون اراء كل
هذه التجاوزات.



المصدر الوفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٣

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

في قضية التزوير :

مجلس الطب يطالب

الجامعة بسرعة التحقيق

مقد مجلس رؤساء الأقسام وعمداء

الطب قصر المعين اجتماعاً برئاسة

المختار صالح يدير عملية

الأسس، ناقش الاجتماع ملاحظات اللجنة

تفويض درجات اثنين من طلاب كلية

من أبناء الأساتذة. طالب المجلس في

بيان أصدره عقب الاجتماع، أنه

الجامعة بسرعة إجراء التحقيقات في

الواقعة وصورة الحقيقة وحرصاً

على استقرار الأمور وإعتد قهين أنه لا

مجال للتسامح فيما يتعلق من جريمة

فصل المعني.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٢

سامح الحديدي صاحب رسالة الدكتوراة

الذي لم يحضر مناقشتها:

شطبوني من التمهين وأعادتنى المحكمة..

ويرفضون صرف التمهيض القانوني

شعرت بالتعنت فسحبت الرسالة.. شكّلوا

لجنة لإعدامي علمي بدون سماع شهادتي

وصلتنى دعوة المناقشة.. في نفس الوقت

الذي أعلنوا فيه عدم صلاحيتها



للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٢

لا حديث في الأوساط الجامعية هذه الأيام إلا عن رسالة الدكتوراة في كلية العلوم بجامعة حلوان التي لم يحضر صاحبها لجنة مناقشتها والحكم عليها. قال الباحث واسمه سامح الحديدى: إنه تسلم الدعوة لحضور مناقشة رسالته بالبريد السريع في نفس يوم المناقشة وهو ٢٠٠١/٣/٢٨ رغم أنها وصلت مكتب البريد قبلها ولكنهم تركوا له خبيراً في منزله للحضور للبريد لاستلام خطاب مسجل فلم يذهب لاستلامه إلا بعد يومين وفوجيء به يحمل موعد مناقشته

الوزير أن كل المتقدمين لا تنطبق عليهم الشروط ولكنهم أخذوا ١ من المتقدمين لاحتياج الكلية لهم في تخصصهم الذي لم يشترط في الإعلان.

هذا لما الطلاب للشهادة وبمعه

شهادة من الكلية بأن تخصصه متعليل دالة الذي كان مطلوباً في الإعلان. مكس ما قلته الكلية في ردما على الوزير. وأمام المحكمة قالت الكلية أن كل المتقدمين ينطبق عليهم الإعلان وشروط التخصص للفق ١١

مدم الاطمئنان

سارعت الكلية بتشكيل لجنة علمية رفيعة المستوى لإثبات أن كل المتقدمين تنطبق عليهم كل الشروط ولقدت ذلك للمحكمة التي سجلت في حكمها توبيخاً للكلية إذ قالت بأنفس «المحكمة لا تظن لهذا التقرير لأنه تم تشكيل لجنة أثناء نظر الدعوى بدون تكليف

يقول الباحث أنها ربما المرة الأولى في تاريخ الجامعات أن يخاطب الباحث بالبريد ليحضر مناقشت دون علم للشرط على الرسالة رغم أنه كبراهت سبق له وبمعه رسالته في تاريخ ٢٠٠٠/٦/١٨ في لثامسة أراض للجامعة بسبب الخلافات والتمت الذي يشعر به.

للكتابة لها جنود وأبست وأبست اليوم لقد أعلنت الجامعة عن حاجتها لدرسين مساعدتين في ٩/٤/٠١ وتقدم ضمن ٩ آخرين وبالصنف كان شرط التخصص للفقين سابق عليه هو وحده متعليل دالة وكان موضوع رسالته للماستير وبالصنف أيضا كان مسجلاً لدرجة الدكتوراة في نفس الكلية تحت إشراف د. ناعم الشرقاوى وأوجود خلاطات داخل الكلية مع العميد وقتها د. عبد السيد عبيد ونائب رئيس الجامعة الحالي فقد تم حذف اسم الباحث من المتقدمين للوظيفة رغم أنها تنطبق عليه وبمعه فلجاً لوزير التعليم الذي طلب معرفة الحقيقة فقاموا في ردعه على



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١٢ / ٢

للشريعة وحسبوا موعداً للمناقشة من وراء ظهر الشريعة التي
تواجهت والصيغة في الكلية وبسبب إمكانية ليدخلت إلى القاعة
وسجلت رأياً بأنه كيف تناقش رسالة بدون الأبحاث مقدم الرسالة
ولكن اللجنة أصرت على تقديم مسطها وتقديم تقريرها للسبيل
الذي أعده قبل الحضور للمناقشة
وحول الاهتمام للرجوع له بأنه سرى الرسالة من مراجع علمية
أخرى قال: إن من عائلته معهم رسائل وبرقيات ما هو مستر
وكتيرة وأنه حتى من محيط العائلة يعرف الفرق بين الانقياس
والسرقة وأنه مثل جميع الباحثين اللذين من المراجع والبيت لك
في الوراشي وهناك بيان بقاء المراجع في نهاية الرسالة ولكن
التقرير معد مسبقاً والنية مبيتة
حول عدم انتظامه في الدراسة بالكلية قال: أنه يقوم بتدريس
مكتشبه في ٨ مواد بالكلية رغم أن كل زملائه يدرسون مادة
واحدة ورغم ذلك حاولوه للتحقيق بحجة أنه تقييد عن أحد
«السكتشبه» وبالصفحة كان في هذا اليوم بالكلية ومعه ما يثبت
ذلك بالإضافة إلى التوقيع في الحضور والانصراف وأنه أدى كل
السكتشبه المطلوبة منه
للشريعة من تأجيلاتها أكتت أن الكلية شكلت لجنة أخرى للمك
على الرسالة غير التي اترحتها وأن اللجنة التي قامت بالنقشة
التي أريت الشخص لها وكان يجب إعادة تشكيلها وأن الرسالة وأنها
مستوية صاحبها وإن الذي يجب أن يحكم على الرسالة وأنها
مستوية أو مقولة في اللجنة العلمية دون غيرها وإن الإجراءات
الإدارية التي قامت بها الكلية خاطئة من أول تكوين اللجنة وتعيين
معد المناقشة ثم الحكم على الرسالة في غيبة الباحث بدون
مناقشة ثم صرف مكافأة المناقشة وأكملت أنها أول رسالة يتم
رفضها في تاريخ جامعة حلوان وبالمبنا بالإطلاع على التقرير
للشريعة الحكم على الرسالة.

من الحكمه وهو الأمر الذي
يثير شديداً محاولة الجهة
الإدارية إخفاء ما شاب
قرارها من عيوب وعبور
ومحاربتها أصلاً مع دليل
أصلها.
وجاء حكم المحكمة بتعيين
الطالب مدرساً مساعداً
والغاء قرار عدم تعيينه مع
الحكم بالتعويض له بمبلغ ٥
الآلاف جنيه وصدر الحكم يوم
٢٠٠٠/٧/١٠ بحسب هذه
اللائحة لم يصرف شيمة
التعويض ثم إنهم تلاعبوا
أيضا في تعيينه الذي لم يتم

إلا في ٢٠٠١/٧/٢٧ رغم أن حكم المحكمة مشعول بالنفاذ للمحل
وواجب التنفيذ خلال ٨ أيام ولكن الطالب لم يرفع جملة ضد
أساتذته.
يقول الباحث وهو يعاني حالياً من نزيف دموي بعد سماعه
أخبار رسالته في الصحف أنه لا يجد التحدث في التعيين وفي
تنفيذ حكم المحكمة والتعيين وصرف التعويض ولا سمح أن
الجامعة أعادت تشكيل لجنة الحكم على رسالته بغير التشكيل
الأول دون سبب واضح فأكسد له أن هناك أسراً بغير دليل أسود
شده فأرسل لرئيس الجامعة استعانة يوضح له خلالها كل هذا
الاعتد والتزهد وبسبب رسالته.
لكن الكلية استمرت وشكلت لجنة مناقشة غير التي اترحتها



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحت رعاية سوزان مبارك

عدة أبحاث بصغر والخارج فيمر باستخدام الجينات في علاج أمراض الكبد الأولى. الكثيره هناك العديد من الأبحاث تشير لاستخدام الجينات في علاج حالات الفشل الكبدى مثلص الأيبيمنه الذى ينتج كبد وبنج من شمه ابرم للدمج واستخدامه بالبلن. أضافه ان استخدام الجينات أيضا لعلاج الخريف الناتج عن الفشل الكبدى نتيجة نقص مادة دافروميديه حيث تم حقن المريض بالجين لاصلاح الخلل في هذه المادة ويستخدم أيضا في علاج فيروس الكبد C حيث يمحى المرض بالجينات التى تهاى إلى ولها بناء

كتب - أمعن وشهدى: تحت رعاية السيدة سوزان مبارك، افتتح اليوم الدكتور علوي شهاب وزير التعليم العالى والعلوم والبحوث العلمى، المؤتمر السنوى للأكاد التى تنظمه كلية طب قصر العينى حول دور الجامعة في تحدى الإعاقه وسنمر لمدة ثلاثة أيام. يقول د. حسنى سلامة استاذ الجهاز الهضمى والكبد بالقصر العينى انه سيمعده على هامش المؤتمر شوه علمية تتناول التقنيات والتكافؤيه الحديثة للعلاج والجينات واستخداماتها في للحالات المختلفة منها الكبد. حيث لوبرت

جسم الفيروس والقاتل عدم نموه والقضاء عليه نهائيا.. وقال ان الجينات لها دورا استعسبا في علاج الامراض الوراثية التى تصيب الرئة والمخاطم وايضا علاج تصلب الشرايين.



المصدر الأهرام

التاريخ: ١٤/٤/١٩٦٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

بناء الجامعة المصرية



بعد أن تحذرت أمور الجامعة المصرية القديمة وتنازع مؤلفها إلى نتيجة لتوقف الشروعات التي كانت تود إليها من الأبرار والأعيان خاصة بعد أن استقال الأمير أحمد فؤاد من رئاستها لدرجة كانت تهددها بتوقف نشاطها، وعدم القدرة على سداد إيجار المبنى الذي كانت تستأجره والذي كان لا يفي بحاجتها، ولا يصلح أن يكون مقراً لها، أفض الدكتور محمد علوي الطبيب الخاص للأميرة فاطمة بنت الخديو اسماعيل

تورية بالأمم للتفويض فوق بابها الرئيسي، وأمرنا بفضل الأميرة على الجامعة، وقد تلت الأميرة فاطمة ثوابي للجامعة والرعاية والوقوف التي إلى أن توليت في نوفمبر ١٩٢٠ فاطمة لها الجامعة التي تبن لها بالاضطرار حفل تالين، وقد أقدم هذا الحفل في الساعة الرابعة من بعد ظهر يوم الجمعة ٢٦ ديسمبر ١٩٢٠ ورأس الحفل حسين رشدي باشا رئيس الجامعة الذي ألقى خطاباً باسم مجلس الجامعة وأشار فيه بالأميرة ومجلسها على الجامعة والوقوف، وألقى كل من جناب الأستاذ لؤي كحلان خطاباً بالنيابة عن الأستاذة الأناجيد، والدكتور أحمد شريف باسم لسانة كلية الآداب، وميد العميد بدوي بك باسم لسانة قسم العلوم التجارئة، وأحمد فريد رفاعي القاب، وكلية الآداب باسم كلية الجامعة ثم تليت قصيدة في رثاء الأميرة للشاعر أحمد شوقي.

ولم يتوقف الأمر على ذلك بل جاء في تقرير الجمعية العمومية للجامعة المصرية ما يأتي: فجمعت لائحة وأرجع إلى الأبرار والأعيان، وبوابة فخر السموات والسموات ربة الجود والكرم، حضرة صاحبة السمو الأميرة فاطمة اسماعيل انتقلت إلى جوار ربها بعد أن انخضت على الجامعة المصرية فوض حسناتها، فضمنت لها الوجود المستمر بأذن الله، واستأجرت في ركن مكن من جودها وبفضلها، يمكنها من الاستمرار في تحقيق أسس مايرت إليه من مصالح أربابها، بنشر العلم والمعارف العالية في البلاد، ومجلس الجامعة يلتزم هذا مطلق حظه للقدرة وحرمان البلاد من جودها، ويرفع أكف الضعفة العملى جل وملا أن يخدمها يرحمته الواسعة، ويسكنها فسيح جناته.

ومعنا كان لسانة الأميرة فاطمة أكبر الأثر في صيانة جوده للجامعة وثباتها، وسيعمل تاريخ مصر شامعاً والمثقفون للمصريين ولكن فضل هذه السيدة، ومثقفين ومكتباتها لا تقصته من عهد الجامعة خلال إقامتها، حتى تم تدمير هذا المصرح الحسى القديم الذي يعرف الآن بجامعة القاهرة.

د. عبد المنعم إبراهيم الجميعي

استاذ التاريخ الحديث بجامعة القاهرة فرع الغيوم

وأخت الأمير أحمد فؤاد بالأميرة السامسة في القلوس بالجامعة وشعيرة التبرع لها، فتمتعت الأميرة إلى الجامعة عبة كثيرة فلوالت عليها ٦٦١ فدانا من لحدود لها، إلى القلوس، وروبتها فاطمة أرشي مساحتها ستة الفة فوط، فصرها بيوتاً للدكتور خصصتها لينا، دار جديدة للجامعة، كما تبرعت بجواهر وحلى قيمتها ١٨ ألف جنيه لوقف لشها في إقامة هذا المبنى.

وقد لمحتل بوضع حجر الأساس للجامعة في الأرض التي تبرعت بها الأميرة في يوم الاثنين ٢٠ مارس ١٩١٤ وقد حضر حفل افتتاح الخديو جيس الثاني والأبرار، وشيخ رشيد الجامع الأزهر، وكاتب الديار، وتواصل الدول ورئيس واعضاء الجمعية التشريعية وأرباب الحيات وأعضاء المجلس والآباء في مصر.

وقد وضع الخديو حجر الأساس بيده، وقد تالفت عليه الفكرة (الجامعة المصرية - الأميرة فاطمة بنت اسماعيل سنة ١٩٢٢م) وأوقع الحجر بين الجدران، وبمعه أصناف فاطمة المصرية للعدالة وسجود من الجورقة التي صدرت في يوم الاحد، والرسمة من محضر وضع حجر الأساس الذي توج بتوقيع الخديو والأميرة فاطمة والأمير أحمد فؤاد ورئيس واعضاء مجلس إدارة الجامعة.

وبما شرع مجلس إدارة الجامعة في البلاد، اتفق مع مجموعة من القضاة في تعيينه في مقابل شائبة وعشرون ألف جنيه، ولكن قيام الحرب العالمية الأولى وارتفاع أسعار مواد البناء أدى إلى تضر المشروع، فتراجع القضاة عن اتفاقهم ثم استولت الحكومة على المكان مقابل جزء من الأرض التي تمتعتا إلى الجامعة لمبايتها الخالية بعد ذلك، ثم شمت للجامعة بعد ذلك إلى الحكومة بموجب الرسم الملقى الصادر في ١١ مارس سنة ١٩٢٤ والجزير، وبذلك أن كلية الآداب بالجامعة المصرية (القاهرة حالياً) لا تزال واجبه مسدداً، تستحق لرحمة وخلاصة مسئلة مكتوباً عليها - هذه من آثار حضرة صاحبة السمو الأميرة فاطمة اسماعيل، كما أن هذه الكلية كان يفتك بعض الظروف، بأنها باسم كلية طبها



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠٦/٦/٢٧

النشر والخمسة والعشرون والمعلومات

ملفات تقنية لدراسة النتائج العلمية

المؤتمرات الدولية بوزارة من شمس

في تقليد جديد بتكليف وزارة من شمس لشمس الدكتور عمر بصري وكيل الكلية لتقديم سلسلة من حلقات المناظرة العلمية بديرها أعضاء هيئة التدريس العاملين من مؤتمرات دولية مهمة من خارج مصر للوقوف على أحدث التطورات والتأثيرات العلمية للبحوث الدولية في قطاع الزراعة والبيئة وكان أول تطبيق لهذا القرار تلك الندوة التي قامت بها الدكتور زينة بصري الأستاذة بقسم البساتين والحدائق من المؤتمر الدولي الذي انعقد في مدينة كيب تاون بجنوب أفريقيا والتي أقيمت خلاله نقاش واسعة وشرك فيها أساتذة الكلية من مختلف التخصصات فتمت في نهاية الأمر أن يرى الباحث أده



د. زينة بصري

وزارة مهمة تصديق تأييد القادة ومسيرة زينة اهتمام الباحثين به العمل على إيجاد حلول جديدة بسيطة لتطويع على تقنية مستخدمة لزيادة الفرس استخدام مساحات الأراضي لنظم كروي الحديقة على أوسع نطاق بالإشارة إلى ضرورة لبراء البحوث الزراعية في تعاون كامل مع الزارعين لتسهيلهم الخبرة العلمية في إدارة نظم الري إدارة جديدة بحيث يراعى الجوانب في إطار ترسيخ استخدام المياه لرفع الإنتاجية وتحسين الجودة لأن القوى العاملة لندوة لاثني منها مهمان كان مستوى الدعم ومن ثمة باقى أغان الدكتور عبدالحى الجندي وكيل الكلية أن من زينة الكلية في شأن بالاعتمادية مستخدم هذه التجربة العلمية الجديدة حيث أنها تعد نموذجا علميا للانتماء الجيدة والأنتاجية والتعليمية والإرشادية إذ يخلو بها بعض الأبحاث التي تتناول النظم العلمية الحديثة وينظم بها التفكير من الفصول التعليمية الطلابية وتساعد فيها العديد من السنوات التي تستهدف نوعية لزارعين وتربيتهم على الخبرة العلمية الجيدة والحيوية.

■ أحمد نصر الدين



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالتوثيق
والمستندات
مخالفات معهد

الخدمة الاجتماعية بالنصيرة.. مستمرة

عميد المعهد يصرف

لنفسه أرباحا عن عام

واحد قيمتها ٥١ ألفا

و ٥٨٨ جنيها

بالمخالفة للقانون



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٢

النشر والخدمات الصفية والمعلومات

إدارة المعهد تسجل إيرادات وهمية لتعظيم الأرباح الموزعة على الحاسب

يواصل معهد الخدمة الاجتماعية بالمصيرة التحايل على القانون المنظم لعمل المعهد العليا الخاصة وكما قد نشرنا خلال الأسبوع الماضي رد المعهد وتعليقنا عليه وتحول المعهد إلى مكان غضب وتطالير الاتهامات المبادلة بين المسؤولين يحاول كل منهم التخلص من المخالفات الفاضحة وإن الرقام لا تكذب فإنتا ستقدم مخالفات عميد المعهد هذه المرة من واقع المستندات الرسمية.

ومن واقع نصوص الباب الثالث من قانون تنظيم المعهد العالي الخاصة فإن المادة ٢٤ تنص على أن يوزع صافي الربح الذي تسجل عنه ميزانية المعهد في نهاية العام بنسبة ٢٠٪ لدعم احتياطي المعهد حتى يبلغ ما يوازي نفقات سنة كاملة وإذا جاوز الاحتياطي ذلك تستخدم الزيادة في تحسين الخدمة للتعليم بالمعهد بالظوابط والأوضاع التي تحددها وزارة التعليم العالي لكن المسؤولين عن المعهد لا يعترفون بهذا الكلام ويهترون الأموال لصالحهم فقد ضمن البند الثاني من المادة ٢٤ على أن توزع نسبة ٢٥٪ للعاملين بالمعهد في صور منح أو علاوات أو مكافآت تشجيعية أو خدمات وفق النظم التي تضعها وزارة التعليم العالي أما باقي الربح فيحصل عليه صاحب المعهد بما لا يجاوز ١٪ من رأس المال فإذا جاوز ذلك استخدمت الزيادة لدعم احتياطي المعهد.

لكن إدارة المعهد لا توزع الأرباح على العاملين ولتجاهل تنفيذ القانون ولكن الكبار يوزعون على أنفسهم أرباحاً خيالية من واقع إيرادات وهمية قادرة المعهد تعمل على تعظيم الإيرادات وذلك بإضافة مصروفات متفوعة غير حقيقية أي أنهم يستولون بالمصاريف المطلوبة من الطلاب على الورق حتى تظهر الإيرادات بصورة كبيرة ومن هذه



المصدر: الصحف

التاريخ: ٢٠٠٤ / ٤ / ٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير محمد يوسف

البرادات الوهمية بقطع السبلون الربيع الوهمي وذلك لأن د. محمد سويلم عميد المعهد حصل في عام ١٩٩٩ على إرباح ٥١ ألفاً و٨٨٨ جنيهًا وحصل على ١٨ ألف جنيه كأجر أساسي أي أن العميد حصل على ٦٩ ألفاً و٨٨٨ جنيهًا كما أن المستشار للقانون للمعهد الدكتور حسين الماحي حصل على ٣١ ألفاً و٣٩٢ جنيهًا نصيبه في الإرباح وحصل على ١٢ ألف جنيه أجر أساسي أي أنه حصل على ٤٦ ألفاً و٣٩٢ جنيهًا.

وهذه المخالفات الواضحة تتناقض مع القانون فقد صدر قرار وزاري رقم ١٥٧٣ بتاريخ ٢٢ ديسمبر ١٩٩٧ بتبني الدكتور محمد سويلم وكيل كلية التربية جامعة المنصورة مشرفاً على المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمصورة وبالرغم من أن المادة ٣٠ من اللائحة المالية

تنص على أن الجهة الإدارية المنتخب منها تحمل أجور العاملين التابعين لها الذين يتدبرون للعمل في جهات إدارية أخرى على أن تتحمل الجهة الإدارية المنتخب إليها بدل السفر ومصاريف الانتقال والبدلات الشهرية على الوظيفة إلا أنه قام بالتعاقد الشخصي مع الجمعية المالكة للمعهد بمبلغ ١٥٠ جنيهًا راتباً شهرياً بخلاف ٣٠٠ جنيهة انتقال وبدل تمثيل من تاريخ التنب في ذات الوقت يتقاضى راتبه كاملاً من كليته ثم قام عميد المعهد بصرف حصة من الإرباح بمبلغ ٢٤ ألفاً و٨١٩ جنيهًا عن العام الجامعي ٩٧/٩٨ ومبلغ ٥١ ألفاً و٨٨٨ جنيهًا عن العام الجامعي ٩٩/٩٨ باعتبار أن أساس راتبه ١٥٠٠ جنيه في الشهر الواحد في حين أن المنتخب يتم صرف جميع البدلات والمستحقات على أساس مقررات راتبه المقررة من الجهة المنتخب منها ولم صرف المستحقات في الأعوام الخالية بنفس النظام هذا بخلاف الأرتاب السنوي المحدد بمبلغ ١٨ ألف جنيه سنوياً والبدلات الأخرى.



المصدر: الجمعية

للتشر والخدمات الصحفية والعلومات التاريخ: ٢٠١٤/٤/٢٠

وقام رئيس مجلس إدارة
المعهد بالتعاون مع الدكتور
حسين الماحي الأستاذ المساعد
بكلية الحقوق جامعة المنصورة
بفعل مستشاراً قانونياً بالمعهد
براتب شهري قدره ١٠٠٠ جنيه
اعتباراً من يناير ٩٨ وحتى
تاريخه ويوجد قرار تنفيذي رقم
٢٧ لعام ٩٨ من عميد المعهد
يكتب سيادته يوصي من كل
أسبوع وهذا يتعارض مع المادة
٣٠ من اللائحة المالية.
وقام المستشار القانوني
للمعهد بصرف مبلغ ٢٣ ألفاً
و ٢١٢ جنيهها من أرباح العام
الجامعي ٩٧/٩٨ عن العام
الجامعي ومبلغ ٢٤ ألفاً و ٣٩٦
جنيهاً عن العام الجامعي
٩٩/٩٨ على اعتبار أن أساس
راتبه الشهري ١٠٠٠ جنيه في

حيث أن المكتب يتم صرف جميع
البدلات والمستحقات على أساس مقررات راتبه المقررة من الجهة
المكتب منها هذا بخلاف الراتب المحدد ١٢٠٠٠ جنيه سنوياً.
كما أن أعضاء مجلس إدارة المعهد من غير المتقنين بالمعهد صرفوا
٥% من حصة أرباح العاملين بالمعهد في حين أن المادة ٢٤ من القانون
٥٢ تنص على أن تصرف ٢٥% من الأرباح للعاملين بالمعهد ولم يتكرر
أعضاء مجلس الإدارة تكونهم من غير العاملين.
بالإضافة إلى قيام مجلس إدارة المعهد بجلسته شهر فبراير ٢٠٠١
برفع أساسي راتب السيد الشحاتي الرافعي إلى ٣٠٠٠ جنيه شهرياً
علماً أنه تم تعيينه بالمعهد بتاريخ ٢ سبتمبر ١٩٩٥ براتب شهري
٧٩,٢٠ جنيه مخالفاً للهيئة المال للمرتبات والأجور والدرجات المقررة
عليه مما أصاب الرأية في التعيين والمؤهل بضرر مادي معنوي ويعتد
هذا الضرر بقصد إلى أعضاء هيئة التدريس بالمعهد ومنهم من يعمل
منذ أكثر من ٢١ عاماً ولم يصل أساسي راتبه إلى هذا الأساسي.



المصدر : الأحياء

التاريخ : ١١ / ٢ / ١٤٤١ هـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible][illegible][illegible]



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ١٠ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دفعة جديدة بالتعليم المفتوح بجامعة القاهرة

كتب - هاني المكاوي :

اعلن الدكتور نجيب الهلالي، جوفر رئيس جامعة القاهرة للقواعد الجديدة لقبول دفعة جديدة ببرامج التعليم المفتوح. أكد رئيس الجامعة على ضرورة الحصول على الثانوية أو ما يعادلها من الدبلومات الفنية بشرط مضي فترة خمس سنوات على الأقل من تاريخ الحصول عليها، وقال أن برنامج الدراسات الثانوية العملية يقتصر القبول فيه على حملة الثانوية العامة فقط والدار إلى أنه بالتمسية للطلاب الحاصلين على الثانوية الأزهرية بشرط حصولهم على مجموع لا يقل عن ٥٠٪ من مجموع الدرجات. وقال الدكتور امير نألف نائب رئيس الجامعة ان لغير موعد للتقدم للتقديم العالي بكافة التخصصات هو ٢٠ أبريل الجاري مشيراً الى أن الطلاب المؤهلين للدراسة من دول عربية وأجنبية عليهم سداد رسم قيد قيمته ألف جنيه استرايلى في برنامج المعاملات المالية والتجارية وكلية التجارة وبرنامج الدراسات الثانوية بكلية الحقوق وبرنامج الترجمة بكلية الآداب وبرنامج الاعلام بكلية الاعلام.



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٢



كتب - محمد حبيب:

مستور ريمون فورييه
مباشرة أس بكالية
الاقتصاد والمعلومات
السياسية بجامعة
القاهرة عن دور البرلمان
في الديمقراطية الحديثة
أعرب فيها عن تقديره
الذي لهم الذي يقوم به
البرلمان في زيادة
مساحة الديمقراطية من
خلال الإجراءات
والاتصالات والمناقشات
التي تتم حول الحدود من
القضايا المصيرية والتي
تسهم بشكل كبير في
تطوير الحياة السياسية
والاقتصادية
والاجتماعية.

علاقات الثنائية سخيلا
إلى أنه تمت زيادة التبع
التي تلعبها المكاتب
الفرنسية للفرنسيين
الفرنسيين الراغبين في
الدراسة بفرنسا وزيادة
أعداد اليمونيين المصريين
الذين ترأسهم محمدر
الدراسة الدكتوراه هناك.
وإهداء شعب للشعب
الفرنسية في كليات
التجارة والمصرف
والاقتصاد والمعلومات
السياسية والإعلام
وإسعادها بالترامع
الطبية والثقافية خلال
فترة وجيزة.
من جانب آخر التي

التقى الدكتور مطير
شهاب وزير التعليم
العالي والدراسة للبحث
الطبي أس مع مستور
ريمون فورييه رئيس
الجمعية الفرنسية
الفرنسية (البرلمان
الفرنسي) الذي أكد
خبره الانتهاء من
مشروع إنشاء الجامعة
الفرنسية في مصر
لتوطيد أواصر التعاون
بين البلدين تلبية للدعوة
التي وجهها الرئيس
حسني مبارك وجاه
شيراك خلال لقائهما
الخير في باريس.
وأكد الوزير أهمية



المصدر : الأمم رام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٤ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بشارة حريص على نقل خبرات مصر التطعيمية للدول العربية

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الرئيس مبارك حريص على التعاون مع الدول العربية لتطبيقه في جميع المجالات العلمية والتعليمية مشيراً إلى انه أمر بوضع جميع الخبرات المصرية في مجالات إتخاذ التكنولوجيا بالمدارس وتعليم الفتيات لتكون تحت أمر الدول العربية.

وقال الوزير ان مصر تعد قرصين القوي للإشعاع العرب، وان ما تقدمه لهم هو واجب قومي يهدف إلى توثيق أرواسر التعاون والتنمية على جميع المستويات. جاء ذلك خلال استقبال الوزير للدكتور النجى بوسنية مدير عام المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. وصرح الوزير بأنه تم بحث أوجه التعاون المشترك بين الوزارة والمنظمة في مجال تدريب المعلمين من بعد والاستفادة من تجربة مصر في إرسال المعلمين في بعثات إلى الدول المتقدمة وتعليم الفتيات.

وأعطى الدكتور منجى ان المنظمة حرصت على الاستفادة من خبرات مصر في مجال تطوير التعليم، مشيراً إلى ان هناك خطة للاستفادة من هذه الخبرات، خاصة في مجالات التدريب عن بعد عبر شبكة الفيديوكونفرانس والاعتماد بتعليم الفتيات، وإعداد بالتطوير الهائل الذي حدث في مجال التعليم المسرى وتطوير المؤسسة التطعيمية شكلاً وبمضمواً.

ومن ناحية أخرى التقى الدكتور بمدير شهاب وزير التعليم العالي مع الدكتور النجى الذي أكد الدور التاريخي الذي تضطلع به مصر بقيادة الرئيس حسنى مبارك من أجل تنمية الأجيال العربية مما يشكل مثلاً جيداً يمكن للمنظمة من أداء رسالتها الثقافية والتربوية والمحافظة على ذاتية العربية.. مشيراً إلى ضرورة العمل على دعم التعاون مع الباحثين والمثقفين والعلماء والمفكرين والأساتذة الجامعيين في مصر حتى تقوم بدور محوري في قيادة الحركة الفكرية والثقافية في العالم العربي.



المصدر: الأمم - رام

التاريخ: ٢٠٠٠ / ١ / ٢

النشر والخدمات المعرفية والمعلومات

٢٥ مشروعاً لتطوير الجامعات ومراجعة نظم القبول

كثبت - مروءة توفيق :

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي انه تقرر تنفيذ نحو ٢٥ مشروعاً لتطوير التعليم العالي ومراجعة نظم القبول بالجامعات بحيث تقوم على اساس قياس فترات القبول والقبول بجانب مجموع الدرجات. كمشيار من المعايير المتضمنة مشيراً الى ان الهدف من ذلك هو تأهيل القوى القيادية والحد من التضييق غير المطلوب الذي لا يتواءم مع احتياجات سوق العمل، بالإضافة الى اكتشاف المتفوقين والموهوبين ورعايتهم وتنمية قدراتهم لتحقيق فرص أفضل.

واضاف الوزير انه تقرر أيضاً: نظام قسري لشعاع الجودة والاعتماد المؤسسات والبرامج التعليمية بالجامعات والمعاهد العليا، حيث يتم في اطاره دراسة نظم الاعتماد للوصول بها الى عالم وتصميم نظام قسري بمعايير واليات معتمدة لجميع عناصر منظومة التعليم العالي من مؤسسات وشهادات ومناهج ومقررات التي تضم نظم الامتحانات وتحليل نتائجها.

كما يقوم هذا النظام بتقديم للمؤسسة التعليمية.. والاستشارية لمعايير واسس واساليب لتدعيم الاداء، اما المشروع الخاص بالنظام القسري لتبادل المجلات الدراسية، فيختص بدراسة نماذج النظم القومية لتبادل المجلات.

جاء ذلك في مؤتمر المنظمة العربية للمستفيدين عن القبول والتسجيل بالعلوم العربية الذي عقد أمس وتنظمه الجامعة الامريكية هذا العام.

واكدت الدكتورة مدي حامد رئيسة المنظمة والكشوف على المؤتمر ان الهدف من طرح هذه الموضوعات هو المساعدة على تشكيل فكر الطلاب بصورة تفتح قلوباً على النقد والتحليل العلمي ليكون مسلماً بالتكنولوجيا الحديثة وأدبيات قفراً على الابداع والخلق والتفكير من وجهة نظره والدفاع عنها لينتقل سوق العمل وهو قادر على المنافسة في ظل مواكبة نظم المعالجة الجديدة.



المصدر: الأمم - رام

التاريخ: ٢٠٠٤ / ٦ / ٢٠٠٤

النشر والعمليات الصحفية والمعلوماتية

جامعات إقليمية

اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعة المنصورة والمركز الثقافي الفرنسي بالقاهرة

المنصورة - من عطية عبدالحميد:

بكلية التربية بالمنصورة وبمباني وتحول مركزى الدراسات والاستشارات القانونية والعلوم الجنائية بكلية الحقوق إلى وحدتين ذاتى طابع خاص لهما الاستقلال الفنى والمالى والإدارى .

وصرح الدكتور أحمد شوقي عبد الرحمن عميد الكلية بأن مركز الدراسات والاستشارات القانونية يهدف إلى إجراء الدراسات القانونية والائتمانية والشريعة التي يحتاج إليها الافخاص الجعيون والمعتون والجهات والجامعات والهيئات الوطنية والأجنبية والمشاكل القانونية ذات الأهمية القومية وتجميع للدراسات والأبحاث في مجال البحث القانوني وأداء الرأي فى الموضوعات التي يطلب من المركز ابداء الرأي فيها إلى جانب تنظيم الدورات الدراسية وبرامج التدريب فى المجالات العلمية والتطبيقية بما يتواءم مع احتياجات المهن القانونية.

وافتح مجلس جامعة المنصورة فى اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة على عقد اتفاقية للتعاون العلمى بين كلية التربية بالمنصورة والمركز الثقافى الفرنسى بالقاهرة وتهدف الاتفاقية إلى تنمية ورفع المستوى اللغوى لطلاب كلية التربية شعبه اللغة الفرنسية عن طريق دراستهم لبرنامج معلقه لتعليم الفرنسية ورفع المستوى الثقافى والمهارات للمدرسين المساعدين والمدرسين بهذه الشعبة.

ومن ناحية أخرى قرر مجلس جامعة المنصورة فى اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة قبول ٢٢ ألفا و ٩٠٥ طلاب بكليات الجامعة بالمنصورة وبمباني فى العام الدراسى القبل وعدم قبول طلاب الشعب القانونية



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٠٠٤ / ٤ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أصدر الدكتور عاطف حبيب رئيس مجلس الوزراء قراراً بتعيين الدكتور محمد بهاء الدين زغلول نائباً لرئيس مركز بحوث وتطوير الفلزات، والتدوير زغلول بدأ حياته العلمية مهندساً بالمرکز القومي للبحوث عام ٩٧ ثم تدرج حتى استعاد باحث في مجال سبائك الصلب ثم رئيساً لجمعية تكنولوجيا اللحام بمرکز بحوث وتطوير الفلزات، وعمل منذ عام ٩٥ مستشاراً تقنياً وعميداً للمكتب التقني المصري بعاكس، وتولى من أغسطس الماضي مهام المدير التقني لمتنوع الاستشارات والبحوث الفنية والتكنولوجية بوزارة البحث العلمي.

الدكتور بهاء الدين زغلول

بحوث وتطوير الفلزات



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٢٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة التحقيق في الواقعة

تغيير الدرجات بطب القاهرة

قرر الدكتور نجيب الهلالي
رئيس جامعة القاهرة تشكيل
لجنة للتحقيق في واقعة تغيير
درجات اثنين من طلاب طب
القاهرة من أبناء الاساتذة
وفحص كل المستندات والقر
خلال ١٠ ايام . وكان مجلس
رؤساء الاقسام بكلية طب قصر
العيني قد حدد اجتماعا برئاسة
الدكتور صلاح بدر عميد الكلية
ليبحث هذه الواقعة ولتصدر بيانا
لكن فيه عدم التستر والدفاع عن
مخاطر رغم تشكيل لجنة للفحص
للوضوع والتخطيط على الاستندات .



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كليتان جديدتان للتجارة والتربية بمدينة السادات

المنوفية - من محمد عبد الحليم:

وأضاف رئيس الجامعة في اجتماع مجلس الجامعة الذي يشهده السيد عثمان شاهين محافظة المنوفية أنه تم تسليم مبنى إدارة المزرعة التي تصل إلى ١٠٠ فدان لإجراء الأبحاث العلمية وحفر ثلاث آبار جوفية بها وقال إن مراكز الاستشارات تقدم مشورتها بالمجان لخدمة المجتمع بالتعاون مع محافظة المنوفية. وكان مجلس الجامعة قد ناقش خطة القوافل للمكاملة القرى المنوفية وقرر وضع خطة زمنية واختيار قرية من كل مركز إداري لهذه القوافل بها بحث تركز على المشاكل الطبية والبيئية والاجتماعية.

أعلن الدكتور مياوري شحاته رئيس جامعة المنوفية أنه تقرر إنشاء كليتين جديديين للتجارة والتربية بمدينة السادات لتلبية احتياجات المواطنين من أبناء محافظتي المنوفية والبحيرة والمناطق المجاورة، فضلاً عن إنشاء مستشفى بمدينة السادات لمواجبة حوادث الطرق ولجراحات العظام والطب الرياضي لخدمة كلية التربية الرياضية بالإضافة إلى مستشفى ثانى لكلية الطب البيطري.



المصدر: الوفد

للشعر والعمادات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٢ / ٣

مؤتمر بني سويف الأدبي يطالب إدارة التعليم بتنزيل التراث الشعبي لجميع المراحل

د. شمس الدين الحجاجي، حماية التراث الشعبي والفولكلور هدف قومي
عبد الستار سليم، إسرائيل سرق الفولكلور الفلسطيني والمصري ونسبته إلي تراثها



سميد النجار محافظ بني سويف ود. شمس الحجاجي ود. حامد عبد العظيم أثناء الافتتاح

درويش الأسيوطي

بعض الباحثين الشعبيين شارك في التطبيع مع العدو

● الهوية الثقافية من خلال الإبداع الشعبي، قضية حضارية، وحقيقة الأجيال تكمن في منظومات مغرقات التراث الشعبي، ومن هنا كان الخوف الكبير من سرقة تراثنا العربي إلى العدو الصهيوني، وقد رصد الباحث الفرنسي شايفر زيمان أكثر من تسعة عشرة شعبية ومثل شعبي سرقها إسرائيل من الفولكلور الفلسطيني، والتراث الشعبي المصري.

يهدد ذلك إلى محاولة تعيين نهجية العلاقة التي يفرضها الخطاب الإصلاحي الثقافي ما بين السلطة الأدبية من جانب والشعب من جانب، لتزاحم إلى القول بأن هذا الخطب لا يعمل ما بين تلك رمزا بل يفصل ما بين التراث والمعاصرة، لأن الأخيرة شابتها كثير من الآثار الغربية، ولها تان فرائد كفية الثقافية - وهو مصطلح إسرائيلي - تتوافق اليوم مع أكثر النظريات اللامركزية ضيقا وتحميها



المصدر: الوفاء

التاريخ: ٢٠٠١ / ٦ / ٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توابع
مشكلة
طب
القاهرة
لم تهدأ
بعد

كلية طب «سوبر».. في جامعة القاهرة! رئيس الجامعة يقترح إنشاء الكلية



المصدر _____ الموفد _____

التاريخ : ٢٠٠٤ / ١٤ / ٢٠
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويصر على التنفيذ رغم اعتراض الأوساط الطبية



د.
محمود
محفوظ

تقلبة لا مثيل لها
في العالم
ولا نعرف الغرض منها



د.
حمدي
السيد

لن نسمح بإنشائها
لأنها مخالفة
للدستور



د.
زهران

الأزدواجية مرفوضة
.. واهتموا بتحسين
أحوال الكلية العالية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر

السوفد

التاريخ : ١٣ / ٤ / ٢٠٠١

الزلزال الذي وقع في كليه
طب القاهرة .. طرح
قضية إنشاء كلية خاصة من
جديد التي دعا اليها نجيب
الهلالى رئيس جامعة القاهرة
ولأن ما بين الكليتين، الطب
القديمة، والطب الفكرة، مجرد
خط رفيع جدا، فقد قطع
جهازيده وأستاذة الطب في
مصر، الذين اندهشوا من فكرة
الدكتور الهلالى، وأكادوا أنها
تقليعة لا يهتمون بقرض

منها، ولا يوجد للكل هذه
الكلية مثال في أى من جامعات
العالم، وقالوا إنه بدلا من ذلك،
فلتهدم الجامعة باصلاح حال
كلية الطب الحالية ..
والتمسأول: هل هي بداية
خصخصة الطب؟ أم لانا هذه
الكلية؟ وما الهدف منها؟
ولصحة من يكون داخل
جامعة القاهرة وفي كلية
واحدة طلبة عابدين وطلبة
سوبر ١٩

الدكتور حمدي السيد، نائب
الأطباء، يفتقر بشدة على اقتراح
إنشاء كلية طب خاصة، ويتساءل:
كيف لجامعة حكومية أن تنشئ
كلية خاصة بنفاتها؟.. لئلا يكون
الجامعات الخاصة لم يتحسن
إمكانية إنشاء أى كلية خاصة بلعل
جامعة حكومية، وهذا الأمر غير

قانوني وغير مستوي.
وأكد نائب الأطباء أن الدكتور
لطفى سرور، وهو عضو بمجلس
جامعة القاهرة، أن هذا ليس من حق
جامعة القاهرة.

ويطرح الدكتور حمدي السيد في
أته في حالة استمرار جامعة القاهرة
- مثلا في رئيسها الدكتور نجيب
الهلالى - في إجراءاته حيال إقامة
كلية طب خاصة تابعة لها سوف
تتعرض على هذا أمام المحكمة،
وستتصدى لهذا الأمر بهتى
الطرف.

لأن إقامة كلية طب خاصة للكل
جامعة القاهرة أمر غير مقبول،
فهناك ١٨ كلية طب على مستوى
جامعات مصر كلها، وكلها تان
أشرفين مستشفيات وجامعات
الخاصة.. ولدينا كلية طب بدعم
أكثر من قدرة القعدة المصممة على
الاستيعاب، ومن ثم فإن إنشاء مثل
هذه الكلية يمثل عبئا وأيست ميزة
كما يضى اصحاب الفكرة، فالقول
بإنشاء هذه الكلية لتوفير شريح
تمتيز كلام عار من الصحة، كما
علما أن الكلية ستستقبل ٥٠ طالبا
أسقط في العام، ويوقع كل طالب
مصفوفات تتراوح ما بين ١٠ و١٥
الف جنيه وجامعته تصف مليون
جنيه، لئلا يتبدل هؤلاء بين ١٦٠
الف طبيب.. والقول بأن هذه الكلية
ستكون للصفوة كلام يدور
للحبيب، وبدلا من إنشاء كلية طب
للصفوة تحت إشراف جامعة

تحقيق

تيفين ياسين

كيف هو رئيس جامعة القاهرة يعلم
القانون جينا ويعلم عدم جدي
الترام؟

غير مخطئ

الدكتور محمد محمود زهران،
رئيس لجنة الصحة والبيئة بحزب
البراد، يرى أن إنشاء كلية طب خاصة
حكومية هو تلكر غير طوبى وغير
مفهوم، ويمن جردى.. ويهدا عن
الجدل لأن إنشاء هذه الكلية مشروع
غير مستوي ومخالفة صريحة
للدستور المصرى الذى نص على
مجانبة التعليم منذ أن كان على
حسين وزير المعارف خلال حكم
وزارة قروى.. والذى كانت أول وزارة
تطبق، معا مخالفة للتعليم فى
مصر.
ويؤكد الدكتور زهران أن جامعة
القاهرة وكي راعى جامعة فى

القاهرة، لئلا لا تضمن حال
ومشاكل كلية طب القاهرة، وهى
أمر واقع كليات الطب فى مصر
والشرق الأوسط، تضمن لك بدلا
من التفكير فى إنشاء كلية خاصة..
وهل تضمن جامعة القاهرة من
توفير نصف مليون جنيه - حصة
الطب الخاصة - أربع مستوى كلية
طب القاهرة؟

ويصف الدكتور حمدي السيد
بأنهم لوسلوا استغلالهم لهذه
الفكرة بشكل نهائى للدكتور لطفى
سرور وأعضاء مجلس الشعب،
وتضمنت طلب لسلطة، رفض
الدكتور سرور أمره ضمن جدول
أعمال للجلس، مؤكدا أن جامعة
القاهرة لا تجوز على مخالفة
القانون.. ومع ذلك صرح رئيس
جامعة القاهرة بأنه سيرد قدا فى
تنفيذ هذا المشروع.. ونحن نذكر أننا
ستتصدى له وأن تصح وعرضه
عليها.. فلا يوجد مشروع قانون له
ولم يقرض مليونا. ونسأل وتتعب



المصدر : الوفد

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٣

الجامعة.

هذا الوضع غير مقبول ولم يحدث بأي كلية في العالم لجمع والفقرش أن نمود بطب القاهرة لاسبق مبيها وعراقتها بتحفيش عدد الطلبة الليبراليين وتحسين احوال الكلية ومنع للسنسفي الفرناوي للقرعة القلمونية بالكلية، وهو ما كان مستهدفا منذ انشائه. لأكيل بمكياطين، مجاش واستشاري، في مهنة استشارة شريفة كمهنة الطب لمر غير اخلالي. وماذا سيكون عليه الوضع بعد سنوات، خاصة بعد السماح بتدريس كلية طب ٦ اكتوبر بطب القاهرة. إن سكون هناك ثلاثة انواع من طلبة الكليات في نفس الكلية، وهم:

● طلبة كلية طب خاصة حكومية استشارية.

● طلبة كلية طب جامعة ٦ أكتوبر.

● طلبة كلية الطب الأصلية وهم الأمور بهذه الطريقة لذلك وبدلا من هذا المشروع الفرسى، صاروا فرجوس بطب القاهرة ليدعها وعراقتها.

تقلعة غربية

الدكتور محمود محفوظ، وزير الصحة الأسبق قال: إن اقتراح إنشاء كلية طب خاصة لمر ولم يسمح عه في أية دولة بالعالم، فالاعرف أن هناك جامعات حكومية، وجامعات خاصة، وجامعات أهلية تنشأ من خلال جمع تبرعات لإنشاء جامعة كما حدث في دولة لانشاء جامعة القاهرة. لكن إقامة كلية طب خاصة داخل جامعة حكومية فهذا ما لا نراه في أي مكان بالعالم، ومن تقليعة جديدة لا نعلم الفرض منها.

استشاري وبعد أن كان أصلا في زيادة عدد الأسرة وتحسين مستوى الكلية جرد بفعله على الفقرة وحتى طلبة الطب ممنوا من بفعله والتدريس بملك. حتى فرض اللاعق الفراسية حولوها لمرجات لاقاء للامسرات كتنظيرة بون إنشاء معامل جديدة أو مشرفة أو أسرة جديدة.. ولأن يكتمل الشكل الغريب للتفكير بمكرة إنشاء كلية طب خاصة حكومية داخل الكلية الحكومية الجهلية بفرض إنشاء الفرصة لعدد محدود من الطلبة الأثرأا ليرتعلوا الطب كما كان عليه الحال منذ ٥٠ عاما. ثم تترك الكلية لملابيين كما هم لا حول لهم ولا قسوة، إلا تلقى الفروس الخصوصية.

وتسائل الدكتور زهران: هل تسعوي للمعامل والأسرة طلبة كليات الطب الخاصة والمدان؟

وبقول: هكذا يسمح لدينا نوران من الطلبة في نفس الكلية ونفس

الفريق الأوسط بعد الأزم، وانتشبت بالجهود الذاتية وتبرعات المصريين عام ١٩٠٨، ثم أصبحت جامعة حكومية عام ١٩٢٨، ومن بعدها انشئت مدرسة الطب المصرية مع مستشفى لمر العيش عام ١٩١٠، وكان النظام بها كالجوامع الأجنبية والدراسة فيها مجانية، والطالب جميعا بدخلها يتحتمون بفرض الميزان، وكان عدد الطلبة في مراحلها الست ٢٠٠ طالب، وبعد إنشاء مستشفى النيل لجامع عام ١٩٢٧ وصل عدد الطلبة إلى ٢٠٠ طالب وبعد الأسرة ١٧٠٠٠ سرير وهذا يعني أن عدد الأسرة بقصر العيش والنيل ٣٧٠٠ سرير، بمعدل ٤ أسرة لكل طالب الآن وصل عدد طلبة الطب إلى ٢٠٠٠ طالب بكل مرحلة وبدلا من التفكيك في زيادة عدد الأسرة وتحسين حال كليات سواء للعمال أو المشرفة، قامت الحكومة بتحويل قصر العيش الفرناوي الذي انشأه من مال الشعب، لمستشفى



للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٠١٤ / ٤ / ٣

على الكلية الفكرية أو لإعطاء طقس في
لغتي.

الطريقة الحقيقية

يظهر د. عبد الحافظ عبد الحليم طوي
علمه وكيفية تأليفه في العلوم جامعة القاهرة
إلى أن لا تزال الكتب للناشئة للرسائل
الجامعية تتسم بالجدية والوضوح، فمعظم
الأساتذة يقررون كتابة مقالة، ويكتفون
بملاحظات في غاية الأهمية، محاولين بذلك
أن يبلغوا درجة عالية من الكمال للتيسر،
وهذا ما نجده واضحا في مجال الدراسات
الأدبية واللغوية، ولا نستطيع أن ننسب
هذه للاهتمام على كل الرسائل الجامعية،
لنفسها بحدوثها ما يعترض الإنسان
من نقص، لبعض الأساتذة لا يقرأ، ويأتي
إلى جلسة المناقشة ليقول كلاما عاما
ينطبق على أي رسالة، أما الرسائل لفتاة
منذ أمد طويل، والقاعدة الكبيرة لا تزال
تغير، فهناك أساتذة جاكسون يشعرون
نقصا بالتفسير العلمي، لكن ربما تتدخل
للجملات في التفسير.

التكرار

والمجالات
أما في مجال
التاريخ لتجديد
للتكرار عبد الحليم
الجميعي استناد
التاريخ لحدوث
والاستفسار ربا
مستقلا، حيث
والدولة استندت
مناقشات رسائل
الجامعية جديدا
للتكرار في رسائل
وحتى طائفة زائد
الاسماء، إذ نجد
رسالة توثقت في
إحدى الجامعات
الغربية في لغوية
تقدم وتناقش مرة
لغوي بلحدث لغوي

يرجع هذا إلى عدم التنسيق، ونجد زائدة
في الجامعات غير العلمية عن طريق
الهدايا والتمويلات من أساتذة لآخر، وعدم
تفرغ الأساتذة والاعتماد بالبحث من
الجدود في الحياة العلمية مما يجعله لا
يعرف الكثير مما ينشر في البلدان
الأخرى، والذين يهتم على أن تكون
رسالة الدكتوراه جديدا في نوعها
ومطبوعتها وإلغائها للبحث، لكن هذا
لا يحدث في بلدنا، وفي ظل الجامعات
يحمل الطالب على درجة علمية قد لا

يستحقها، وليس معنى هذا الكلام أن هذا
يحدث مع كل الأساتذة، فهناك البعض
الذين يفتشون له ولديهم خبرة على
البحث العلمي، لكنهم لا.
وعلى د. الجميع بضرورة الإسراع
ببناء كلية متخصصة في الدراسات
العلمية في كل جامعة ويوضع فيها العلماء
من أصحاب الخبرة.



مجلس الشوري يواصل مناقشة قانون الملكية الفكرية مفيد شباب : الحكومة ترحب بالتعديلات التي يقرها المجلس

تعديل مادتين بعد مناقشات ساخنة في لجنة خاصة!

الاستثنائية لمتجته التي توافق أسلحة
المكرمة للتحسين على منحها له
ولذلك التي أن يثبت مكتب براءات
الاختراع للمصري في طلب الحصول
على البراءة في مدة خمس سنوات
تتسبب من تاريخ الموافقة على منح
ذلك الحق في الأجلين العرب.
والا ثبت عدم إمكانية التمتع في أنه
تسبب في حدوث الضرر للالتزام أو
المهوان في الهيئة التي حق التصديق
الاستثنائي المسجل منحه والا ما
تبرين منه فحص طلب البراءة أن
النتج لا يبري في مستوى الحصول
على براءة اختراع داخل مصر حق
للوزارة أن تطلب المصالح على حق
التصديق الاستثنائي بكل ما عاد
عليه بنسبة صممه هذا الحق
بالإضافة إلى تمويش متاسب عن
الاضرار الناجمة عن ذلك.
وعقب ذلك وأصل المجلس مناقشة
بقي مواد مشروع القانون استنادا على
لجنة ١٢٠ حيث أقرت الحكومة على
تغيير كلمة رسم في نموذج المواصفة
مع اتفاقية القرض وما عدا على اعاد
التصميمات المستعينة بالقرن
الحديثة.. فتمت المدة على أن يعتبر

للتنجيات والتي فحمت اعتباراً من أول
يناير ١٩٩٥ وذلك لحين الجسد في
لمحصها اعتباراً من أول يناير سنة
٢٠٠٥.
ويبدأ حساب مدة الحماية للفترة
للاختراعات المتعلقة بالمتنجات
للتصميم بها في الفقرة السابقة في
حالة منح البراءة من تاريخ تقديم
الطلب وتستمر لا تقل عن مدة
البراءة.
ويحق للمتقدم بطلب براءة أن
يطلب من السلطة الحكومية المختصة
منحه حقولا تعريفية استثنائية لمتجته
في مصر بشرط أن يكون المتقدم قد
أودع طلب لهذا لمتجته بمكتب البراءات
المصري اعتباراً من أول يناير ٩٥ وأن
يكون للنتج لك قد نال براءة اختراع
لحمايته في دولة أخرى في منظمة
اقتحارة المالية بناء على طلب قدم في
تلك الدولة اعتباراً من أول يناير ٩٥
وأن يكون المتقدم قد حصل على
مواصفة يشتمل هذا النتج من دولة
عضو في منظمة التجارة العالمية على
أن تكون الجهة المختصة لها الموافقة
جميع من جمعية وأن يكون المتقدم قد
حصل على مواصفة من الوزارة
المختصة يشتمل هذا النتج لماثل
مصر.
ويمنح مكتب براءات الاختراع
للمصري وشهادة حق التصديق
الاستثنائي بعد موافقة لجنة وزيره
تشكل لهذا الغرض بقدر من رئيس
الوزراء.
ولا يمتنع في التصديق الاستثنائي
إذا كان هذا النتج قد ظهر قبل سنة
من تاريخ تقديم الطلب، ويستمتع
للتقدم بالحقن التصديرية

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي
أن موافقة مجلس الشوري على المادة
٤٤ من مشروع قانون حماية حقوق
الملكية الفكرية كما وردت من الحكومة
والتعديلات التي أقرت على المادة ٤٥
تعلق ما يتنبه الحكومة من مصلحة
علمية.
وقال شهاب أمام جلسة المجلس
امس برئاسة الدكتور مصطفى كامل
جلس رئيس المجلس أن الحكومة
كانت ترى الإبقاء على اللتين كما
وردتا في المشروع مع وضع خانات
كافية وحتى لا تكون هناك أي مخاطر
مضرة إلى أن الحكومة درست للنتين
باعتبار كاملة والالتص على تقديم
الذي فعل على المادة ٤٥.
وأضاف شهاب أن هذا الأسلوب
العلمي يجعلنا نقول أن مجلس
الشوري هو مصرحاً في أصدا
التصديق ومناقشة القضايا الدولية
وأن الحكومة كانت سعيدة بما بهذه
الالتصلات حتى مع الاختلاف في
الردا.
ولمادة للاستشار عبد الرحمن فرج
محسن رئيس اللجنة التشريعية
بالتصديق لتمام بين الدكتور مفيد
شهاب والمجلس في مناقشات مشروع
اللائحة.
وتمت المدة ١٤، ٤٥ للجان كان
يطلب للمجلس والمناقشة بناء على
مكتب براءات الاختراع أن يطلق
طلبات براءات الاختراع الخاصة
بالتنجات الكيميائية المتعلقة بالأغذية
والتنجات الكيميائية المتعلقة
لصفيها في العلاقات الخاصة بلك



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٣ / ٤ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نموذجها في تصميمها متماها كل ترتيب للخطوط وكل شكل مسجسم بألوان في بنمو ألوان أذا اتخذ مظهرها مبهراً بنسج بالجمدة وكان القابلا للاستخدام الصناعات.

واعترض القابلي لويش بشارة على اللغة وقال ان صناعة القزل للصناعات هي ثروات عالي وبها الشكل جمولة ومميزة.. وسأستل هل لو سجلها أي شخص لا تستطيع مصر أن تعيد هذا التصميم مرة أخرى. وطلب بالشفاعة كلمة القزات في اللغة.

وعقب الدكتور حسن خضر وزير الترميم والتجارة الداخلية قال: رغم أن اللغة وضعت شروطا للتسجيل ومنها

الخبرة والالتزام بالصناعات وهذا النص معمول به من ٤٥ سنة.

وقال الدكتور شوقي السيد أن صيغة العملية قائمة على ما هو جديد فقط أما لا يوجد حالها من الشكل لوماتر فيها وأيس جديد.

وبعد وزير الترميم لقال أن القزات مسمى يعطى للزلف في مواد أخرى. وحد مشروع القانون مدة العملية للترتيب على تسجيل النموذج أو التصميم بعشر سنوات تبدأ من تاريخ تقديم طلب التسجيل في مصر وللحفاظة أن تجديد العملية لمدة خمس سنوات أخرى لنا قدم مالك النموذج أو التصميم عليها بالتجديد من خلال السنة الأخيرة من مدة.

ويجوز نقل ملكية النموذج أو التصميم الصناعات كله أو بعضه بعرض أو بأمر عرض كما يجوز رفاة أو تقويم حق الانتفاع عنه.

وأشار المشروع لكل نوع شأن أن يدرج القدموي في مستكملة للقضاء الإداري يطلب ضبط تسجيل النموذج أو التصميم الصناعات الذي تم بدون وجه حق.. وتقوم المحكمة بضغطه لتسجيل حتى يتم ليقا حكم بالحبس القفلا بذلك.

ولم يشر المشروع لتدليس ٨ الألف جنيه ولا لتدليس ٢٠ ألفا كل من تلك نموذجها أو تصميمها صناعيا تم تسجيله ولما لأحكام هذا القانون وكل من صنع أو باع أو عرض للبيع أو جاز بقصد الاتجار أو التحويل منتجات اتخذ نموذجها أو تصميمها صناعيا مقلدا مع علمه بذلك وكل من وضع فغير حق على منتجات أو إعلانات أو علامات تجارية أو أوقات معينة أو غيرها ببيانات تؤدي إلى الاعتقاد بتسويجه نموذجها أو تصميمها

صناعات

ثم انتقل للجلسة في مناقشة الأوراق التي تتعلق بمشروع المؤلف حيث عارضت الصفاء بأنه كل انتفاع أيدي أو علمي أو فني مشترك لها كان نوعا أو طريقة التصميم عنه أو لصممه أو العرض من تصميمه.. أما الابتكار فهو الجاهج الانشائي الذي يسميغ الأصالة على الصنف بحيث أن للزلف هو التصميم الذي يبتكر الصنف.. وبعد مؤلفا من يذكر اسمه عليه أو يذهب إليه كمنه نظره باعتباره مؤلفا له ما لم يثبت العكس على غير ذلك.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١٢ / ٧

أسباب الحكم بعودة التلميذة المحجبة إلى
مدرستها الفرنسية بالاسكندرية

الحكمة : استبعاد التلميذة عمل غير إنساني ومخالف للقانون المدرسة خاصة وتخضع لقوانين التربية والتعليم المصرية

أودعت محكمة القضاء الإداري بالاسكندرية أسباب حكمها بإعادة تلميذة مدرسة شامبليون إلى الدراسة مرة أخرى بعد أن قررت المحكمة فصلها ومنعها من دخول المدرسة لإصرارها على ارتداء الحجاب داخل المدرسة.

كانت المحكمة قد قررت وبصفة مستعجلة إعادة التلميذة والسفاتها الثلاثة إلى مدرسة شامبليون الفرنسية بالاسكندرية لمواصلة فصولهم الدراسية التي كانوا يلتحقون بها قبل ٣ أكتوبر ٢٠٠٠ وإلغاء قرار رئيس جمعية أولياء أمور مدرسة شامبليون الفرنسية بالتضمن فصل الأطفال الأربعة (عز، محمد سيف، يوسف وإسمين عمرو ومحمد زكي) ومنعهم من دخول فصولهم الدراسية للفتيات بها قبل صدور هذا القرار واعتباره كأن لم يكن. كما قررت المحكمة بإلزام المدرسة بدفع تعويضاً قدره ٢٠٠ ألف جنيه لوالد الطالبة عزة ودفع ١٠٠ ألف جنيه له أيضاً بصقلته ولداً علي أولاده الأربع الصغرى.

المدير احتجز
التلميذة
بالمكتبة ومنع
دخول أشقائها
لإرغامها على
خلع الحجاب

وقالت المحكمة في أسباب حكمها أن منع الطفل من استكمال تعليمه الأساسي وإصله من مدرسته تعني أن أسد فيه في نصيب قانون التعليم لعام رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ العمل بقانون ٢٢٢ لسنة ١٩٨٨ أو أي نصيص قرار وزير التعليم رقم ٢٠٦ بتاريخ ٦ ديسمبر ١٩٩٢ بشأن التعليم الخاص وذلك باعتبار أن مدرسة شامبليون الفرنسية هي مدرسة خاصة بمصروفات خاضعة لأحكام القانون المصرية ومبدأ أن القوانين المحكمة من ظاهراً الأراء ومن ظروف الخصم. ولاستناداً إلى أن هناك أية مخالفة ارتكبتها أي من الأطفال الأربعة لأحكام نصيص قانون التعليم الخاص استوجب فصلهم من مدرسة بشكل من أن استمرار قبضه من هؤلاء الأطفال الأربعة من فصلهم. وبالتالي خطر على حقوقهم لتعرض ذلك مع ما نصت عليه المادة ١٨

من دستور المصري وأشارت المحكمة إلى أن منع الأطفال الأربعة من استكمال فصولهم الدراسية يمثل ضرراً يعتبر تاركه وإصلاحه لأصحاء وأن القوانين من تقارير اللجنة المختصة بمحاسبة مسئوليات المدرسين والمعلمين من مركز الاستشارات النفسية والاجتماعية وأن الأطفال قد أصبحوا بالضرر النفسي من جراء فصلهم من مدرستهم كما أن إبقاءهم في المحكمة أن الطالبة عزة ومحمد سيف أن رسماً في المحاكمات نصف العام. ومن ثم ويترتب على ما تقدم تعين تدارك الخطر والضرر الواقعين على الأطفال الأربعة وذلك بإعادتهم إلى فصولهم الدراسية التي كانوا يلحقون بها. وبخصوص إلغاء قرار رئيس جمعية أولياء أمور مدرسة شامبليون الفرنسية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٠ / ٤ / ٢٠٠٥

فيقتدح حثرت الحكة الفاء والبال ان
الدرسة مدرسة خاصة بمسؤوليات
تخضع من الفاء بة القانونية لاكم
القوانين المصرية وقد تمت لالة لالة
من مواد اصدار قرار وزير التة بة والتة
رقم ٢٠٦ بتاريخ ٦ ديسمبر ١٩٩٢ بشأن
التعليم الخاص على لة تعديرات القوانين
الداخلية للمدارس الخاصة للمتعدي وقت
الحمل بهذا القرار سارة الفصول مدة
لصافا ثلاثة اشهر من تاريخ سريان هذا
القرار وعلى جميع المدارس تعديل هذه
اللائحة وفق احكام القانون

وبالاطلاع على اللوائح الداخلية لدرسة
شامليون وجد انها غير متعمدة من
محاظ الاسكندرية كما انها مخالفة للوائح
الدراس الخاصة بمسؤوليات وحيث ان
قرار رئيس جمعية اولياء الامور وبموجبها
التخضع لفضل الاطفال الازرية لمر
معلم ولا سنده وقد ثبت ان الاطفال
الازرية لم يكونوا مخالفة لاكم نصوص
قانوني التعليم العام او الخاص استوجب
عده فصلهم من مدرستهم من فة
انما تكفي تهمها لا تقدم بالها. قرار
رئيس جمعية اولياء امور مدرسة
شامليون الفرنسية واتك الحكة ان ما
يتر من رئيس جمعية اولياء الامور بعد
تعديا على حرية والة المالية مستفدا في
ذلك نوعا من لوائح التمييز للحرر وللجزم
لقدنا مما يتوافر معه في حلة الخطأ
كأحد اركان المسؤولية الشخصية
للتعويض عليها بالمتين ١٥٠ ١٢٢ من
القانون المدني ونص على تعويض
الضرر من جراء ذلك

وقد انتهت الحكة الي ان مدرسة
شامليون في مدرسة بمسؤوليات يسري
عليها قرار وزير التعليم رقم ٢٠٦ بشأن
التعليم الخاص وقد تسبب قرار منع
الاطال الازرية من لخدول المدرسة في
حدوث ضرر وحيث ان للضرر وكن من
اركن المسؤولية الشخصية في تعدي
التعويض وان كان القاب الحكة ان هناك
اشراا مادية قد لحقت بالعم من تهم
وبارادة الازرية من استكمال فصلهم
والرئيس وفصلهم من مدرستهم مما ادى
الى تشتت تعليم الاطفال لدروسهم
وعدم مجازاتهم لزملائهم فيما حصلوا
عليه من علم وعرفه وقد نتج عن ذلك
تكوين مجرور وبشال ومسرورات كبيرة
للاطفال مدارس اخرى وما يطلب ذلك
من تحصيلها من استاهم من دروس
ومسؤوليات كلهم شراء كتب جديدة مما
يتفق منه الضرر الذي وباعتبار ان
مجرد اللسان حق القائل المتقوى في

تعليم بحرملة منه في دفعه من استنوار
تعليمه لدرسه المدرسية في الاطفال مدير
حياته المدرسية سواء بالث من ذلك للتح
والحرمان او لحرر منه وتوافر معه
الضرر الذي وبقت الحكة التعويض
الجانب لا لحق بالعمي عن نفسه من
شور ساهي ببالغ ١٠٠ الف جنيه
والتعويض الجاني لكل طفل من الاطفال
الازرية مبلغ ١٠٠ الف جنيه وحيث ان
الضرر الذي يمثل في ان هناك اعداد
غير مشروعة وقع من مدير المدرسة الدعوى
بالمزور في حق من الحقيق المازرية
لشخصية المالية معززه وبذلك بل قام
بالتشمل بوع من انواع التمييز غير
للمسروع والحرر لثارت بل تعدي على
حريتها في ارتداء ما تراه مناسباً
المخالفة على تعاقبها الدينية والاسرية ثم

قام بوزائها عن زملائها وجزءا بطرحها
في مكتبة المدرسة لاطلاعا من فصلها
والرئيس وما كان هذا التصرف الا عن
وغير الانساني قد ارتكبه المدرسة على
مطلة عمرها ١٢ سنة كان ذلك ساهي في
الحاق الضرر الذي به حيث تسبب في
اصابها بامهاا نفسي شديد وبمهاا
انهيار عصمي وذلك على الضرر الذي
بالتفريق الجاني
وبناء على التديب السابقة اصدرت
الحكة حكمها السابق وقدرت اعادة
الاطفال الازرية الي مدرستهم لتصلهم
في فصلهم المدرسية
وتراجع احدث الشخصية الي يوم
مستمر من لعام الماضي حيث قام مدير
مدرسة شامليون الفرنسية بالاسكندرية
بانتكاف المالية عزة ضرر زكي بالصف

الاول الاعلاني في مكتبة ثم قام بتوجيه
اجموعة من الاسكفة ساهي لارتداء
الحجاب وكان ملاح هذه الاسكفة والحوار
الجواب الانساني وبمهاا ثا من علم
شاه الراس وبعن موصلة فصلهم
شاه راسية بالردية بعد ان تدره الا ان
المالية وبني قاصرة لبت ولفقت وبمهاا
في هذا الاختيار لما كانت منه الا الى
اقتدرها مستخدما سلطه بالتوجه الي
مكتبة المدرسة للوقوف فيها في باني
الامر كتر من العاك كي تمنع لاروره
ثم لمرها بان تجاس في حجرة منفصلة
بعيداً عن زملائها وبعد ذلك اضطر فرمها
في زملائها بعدم التحدث معها حتي
بكرها على التفتش لاروره ولكره
الخاص بوعهم لوانه بفكرة الحجاب
الانساني. ثعب ذلك المالية في حذر
المدرسة وحوار ان يبل منه لشكة فمكا
له ان ذلك يدخل ضمن الحريات

الشخصية وانه لا يستحق منه كل هذا
العقاب المالي وقال ان الحكة
مشابهة قد تعرضت في هذه المدرسة
وكانت تتردي الحجاب بل هناك العديد
من الاحكام القضائية والتي قد صدرت
تفني بالسماء لالاة الملحق التراجيح
في فرنسا بارمها الذي الانساني في
الدارس الفرنسية وقد ساه ضرر من هذه
الاحكام الا انه رفض الاما القضاء المصري
حتى تم رفع دعوي امام القضاء المصري
الذي قال كسلة وقدر اعادة الطالبة
واشتاها للالة الي المدرسة الذين منتمهم
للمدرسة من الاستمرار في الدراسة كجزء
من طاب شقيقتهم وبسيلة القضاء عليها
اتقطع عبال

وقد علق حجاب التلبس اللامي الذي
رفع الرعي الخاصة بالمالية لنام القضاء
وغير مصري يحمل الجنسية الاسوكية
مؤمرا صحيا قال فيه ان جاء من امريكا
والمعددة في جلته بلتي بالمالية
اقام لوالده مقدم اوراق اثبات في نفس
المدرسة وشاهد لالاة التي كانت فيها
المالية وكل اسرها مدرن ان وقع دعوي
المالية في مدرستها لانه بان ارتداء
الحجاب حرية شخصية وقال ان علم ان
نفس المدرسة ونفس قاتل رفض اذخال
اللة العربية اليها وتوسيعها فيها رغم ان
الطالبة الوجودين فيها مسعودين رغم ان
فرنسا تسمح بفرس اللغة العربية في
مدارسها



المصدر

التاريخ: ٢٠١٤/١٤/٢

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

تعليق جداول امتحانات الثانوية العامة

السبب الثاني في الشورى

[illegible]



المصدر الوفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عدوى تزوير نتائج الامتحانات تنتقل لجامعة القناة أستاذ مساعد يتلاعب في نتائج امتحانات طلاب الطب البيطري

والفكتور، وإشار في امتحان الأستاذ المساعد أثناء التحقيق معه فيما هو مشغول به من معاملات. وأوضح رئيس الجامعة أنه سيتم إعادة تصحيح أوراق الإجابة من طريق لجنة مصايمة، وإعطاء كل طالب قدرته للستمة وإعانة إعلان النتائج.

شافي رئيس جامعة القناة ولف استاذ مساعد بقسم التشريح والأجنة بالكلية من حملة امتحانها أدلة ثلاث أشهر للقيام بالطلاب في أوراق إجابة عدد من طلاب الفرقة الأولى. أشار رئيس الجامعة إلى أهمية الواقعة للتحقيق والتدخل على فرق الإجابة

كتب - زكي السعيدني : انتقلت عدوى تزوير نتائج الامتحانات إلى كلية الطب البيطري بجامعة قناة السويس. شهدت الكلية واقعة تزوير لعدد من نتائج امتحانات مادة التشريح خلال الفترة الأولى.. قرر الدكتور محمد حميد



المصدر: الوفاء

التاريخ: ٢٠٠٤ / ٤ / ٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعلمون وأوائل الطلبة يائسوا !! عدم صرف مكافآت التفوق والحوافز الشهرية

الخمسة أوم، وفي مغالقة، الذي
للمدرسون المعلمون بنظام المكافآت
الخاصة من عدم صرف مكافآتهم
منذ شهر أكتوبر ٢٠٠٠ استبدلت إدارة
مغالقة التعليمية بتدالكات الخمس
أهزلاء، الذين إلى به الحوافز، الأمر
الذي أدى إلى تدهور للشكلا، كما أنشك
العديد من مدرسي الفدرات الاجتماعية
بمغالقة من تمتد موجه الفدرات
الاجتماعية معهم وإزالة بالاحتفاظ بشهادات
التفوق لبعضهم وعدم إرفاقهم للنتائج
والانتقال مع التفويج بالديرة، بلقاء القرية
تتويج لفرصة القرية على المدرسين.

للخيار - مختار محروسي،
شكا أول طلبات بالمكافآت الإحتفالية
والإعدي، بإزالة ملحق لتعليمية من عدم
صرف مكافآت برامج أول طلبات لنامي ٩٩
و ٢٠٠٠، ومكافآت مسابقة كشمس
بالصفي لثلا لقرية، والسابقة لقرية رغم
تتويجها على الوجه الأكمل وطريقا للتعليمات
لقرية، ومكافآت المدرسون والمدرسون
الذين على هذه المسابقات وزير التعليم
صرف هذه المكافآت تتويجها للمدرسين
والمدرسين وطفا على مسابقة القرية،
كما أنشك منسج تتويجها بالمسبي
أولى من عدم صرف الحوافز الشهرية



المصدر : السوفد

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصفية والمعلومات

تحديد مواعيد امتحانات نهاية العام بمدارس المنيا

والعلمون الأول والثاني
الإحصائي العام ويوم
يوتيو ولصف الثالث
الابتدائي
وصرح محمد جلال
ويوسف وكسول وزارة
التربية والتعليم بأنه
روعي في اختيار هذه
الوقتيمتات الالتزام بما
قدره الوزارة من تأجيل
وغيره مغفول الحفظ
من تأجيله لغيره وإن
تجرى امتحانات النقل
ومساتره حسب ظروف
كل مدرسة.

للمم وخمسة المسم
وإن تبدأ يوم ٢٨ مايو
للمم الرابع الابتدائي
والأول والثاني والثالث
للمم التربية الخاصة
ويوم ٢٩ مايو للمم
الثاني الابتدائي ويوم ٣٠
مايو للمم الأول
الابتدائي والمساب
للمم التربية الخاصة
ويوم ٣١ مايو
للاستعدادات العملية
للإحصائية للهيئة.
كما وافق على أن تبدأ
يوم ١ يونيو امتحانات
للمم الخامس الابتدائي

المختار - كمال سامي :
وافق المجلس التنفيذي
لمحافظة المنيا في اجتماعه
الأخير برئاسة المحافظ
حسن حميدة على أن تبدأ
الامتحانات الفنى الثاني
للعام الدراسي ٢٠٠٠ -
٢٠٠١ بمدارس الحفظ
يوم ٢٩ مايو للإحصائية
المسلة وأقرانها
والعلمون الأول والثاني
الإحصائي النهى والصف
الأول الثانوى العام
ومغفول النقل الثانوى
الفنى والصف السابع من
مغفول التربية الخاصة



المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠١٤ / ٤ / ٢٠

مجلس جامعة أسيوط يقرر: قبول ١٧ ألف طالب بالكليات العام القادم ٢ مليون جنيهه لشراء الكتب من الأساتذة

قرر مجلس جامعة أسيوط في اجتماعه بمقر كلية التربية بالوادي الجديد قبول ١٦ ألفاً و ٤٩٠ طالباً منتظماً و ٩٠٠ طالب منتسب من حملة الثانوية العامة بالإضافة إلى ٤٢٩ طالباً من حملة الثانوية الفنية نظام ثلاث وخمس سنوات بخصوماتها المقتضية بكليات الجامعة خلال العام الدراسي الجديد. وأكد الدكتور محمد رائف محمود رئيس الجامعة أن المجلس اعتمد حوالي مليوني جنيه لتأمينات الكتاب الجامعي كدفعة أولى للحصول على الكتب كما وافق المجلس على اتفاقية لتأمين الكتب بين جامعة أسيوط

ممثلة في كليتي الطب والصيدلة والمستشفى الجامعي وكليتي الطب والصيدلة بجامعة البصرة للدراسة في مارسيليا بفرنسا، ووافق المجلس على اتفاقية مماثلة للتعاون العلمي والثقافي بين الجامعة ممثلة في كلية العلوم ومركز دراسات وبحوث تطوير جنوب الوادي مع جامعة كلوني بفرنسا.

والتفتع أعضاء مجلس الجامعة ١٦ وحدة للإسكان الطلابي بكلية التربية بالوادي الجديد تستوعب ١٦٠ طالباً، وتم افتتاح معمل جديد للكمبيوتر والحاسب الآلي وشبكة للمعلومات تقسم ١٠ أجهزة كمبيوتر.

وقال الدكتور سليم سليم محافظ الوادي الجديد وعشیر مجلس الجامعة: إن عقد الاجتماع في الوادي الجديد يعد فرصة طيبة لإطلاع الأعضاء على سير العمل في كلية التربية والوادي وما تم بخصوص افتتاح كلفتين للزراعة والصيدلة مستقبلاً في المنطقة.



المصدر _____ الوالد _____

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٤ / ٤

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

قريباً.. جهاز بوزارة التعليم

للتفتيش على المدارس

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إنشاء جهاز للتفتيش يتبعه شخصيات ورشتمس بالتقديم المهني لجميع جوانب العملية التعليمية وظواهر الانحرافات وتدعيمها وكشف المشكلات وعلاجها. يعرض الجهاز تقارير النتائج وأعمال التقييم على الوزير لاتخاذ الاجراءات المناسبة في ضوء هذه التقارير.



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٤

خمسة مؤتمرات علمية بفرع جامعة القاهرة بالفيوم

الفيوم - سود الشورة
يقيم فرع جامعة القاهرة بالفيوم
عقد خمسة مؤتمرات علمية خلال
هذه الأيام. تقيم كلية الزراعة والفرع
بمجلسها احتفالها باليوبيل الفضي
لإنشائها مؤتمرا علميا بعنوان
«التنمية الزراعية للتواصل» خلال
الفترة من ٢٨ إلى ٣١ مارس.
وتتخذ كلية الآثار مؤتمرها
العلمي الأول بعنوان «الفيوم بين
الماضي والحاضر.. مستقبل التنمية
الأثرية والسياحية» يومي ٧ و ٨
أبريل وتقيم كلية الطب مؤتمرها
عن «المرض الدم الوراثية» يومي ١٢
و ١٣ أبريل وتتخذ كلية السياحة
والفنادق مؤتمرها بعنوان «التنمية
العلمية والثقافية لعلوم وفنون الطهي»
من ٢٠ إلى ٢٠ أبريل كما تعقد كلية
الخدمة الاجتماعية المؤتمر العلمي
السنوي بعنوان «الخدمة الاجتماعية
ومنتجات العمل الدراسي» ويكرّم
و ٣ مايو القادم.



المصدر

الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٤ / ٤ / ٢٠٠٢

خبر * سر

فصل طالبها الملاكى، يهندسة طنطا

● مجلس تاديب جامعة طنطا قرر فصل طالب كلية الهندسة اللتهم بإصابة طالبين بالفرقة الرابعة بسيارته داخل الحرم الجامعي أثناء محاولته الرجوع للخلف وذلك لانه فصلين دراسيين وهما الفصل الدراسي الثاني من عام ٢٠٠٢ - ٢٠٠١ والفصل الدراسي الأول ٢٠٠١ - ٢٠٠٢.

عان الدكتور فؤاد هراس رئيس الجامعة قد قرر إحالة الطالب بالفرقة الأولى بكلية الهندسة لجلس تاديب عاجل بعد قيامه بالدخول بسيارته داخل حرم الكلية والقيامها بصورة اثار حفيظة الطلاب وانزعاجهم وأسفرت قيادته للتهور عن إصابة الطالبة وفاء رمضان والطالبة أمل حسين بإصابات خطيرة، كما قام رئيس الجامعة بزيارة الطالبتين بالمستشفى وقرر صرف ١٠٠٠ جنيه لكل منهما مع استكمال علاجهما على نفقة الجامعة.

نشاط تعليمي محظور

● وزارة التعليم العالي جدد تأكيدها على حظر ممارسة أى نشاط تعليمي مخالف وغير مصرح به من قبل الوزارة، وكانت الوزارة قد تلقت معلومات حول قيام ممثل فرع جامعة اجنبية صدر قرار باغلاقها بإحياء نشاط تعليمي آخر مع معهد باسم معهد نيويورك للتكنولوجيا تحت مظلة الأكاديمية العربية. أكدت الوزارة في خطابها للرسل إلى مدير الأكاديمية أن هذا الموضوع سيعد إلى الأمان

موضوع طلاب الفرع وما تعرض له للتحقون به والجاري تصفيتهم. وأشار خطاب الوزارة إلى أن إدارة الجامعة أرسلت خطبا إلى الوزارة يفيد قيام ممثل الجامعة بتحصيل الرسوم الدراسية من الطلاب ولم يسددها إلى الجامعة الأمر الذي أدى بالجامعة أن تلغى أى صلة بينها وببده. وأوضحت الوزارة أنه لا كان التعاقد مع معهد نيويورك للتكنولوجيا يتم عن غير طريقها ويعد مخالفا للقوانين للتعليم العالي في مصر فإنها تؤكد على حظر أى نشاط تعليمي مخالف وغير مصرح به. وطالبت الوزارة بعدم استقلال اسم الأكاديمية في قبول طلاب جدد بالمعهد حتى لا تضطر أسئلة لاتخاذ الإجراءات القانونية ضد المعهد.

إضافة أستاذين للجان العلمية

● الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي قرر إضافة اسم علي عمر عبدالله - عميد كلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان - إلى عضوية اللجنة العلمية الدائمة للسياحة والفنادق، والدكتورة نادية عبدالحليم حسونة - الأستاذ بكلية الصيدلة جامعة عين شمس - إلى عضوية اللجنة العلمية الدائمة للميكروبيولوجيا الطبية. جدير بالذكر أن اللجان العلمية الدائمة تختص بمخصص الإنتاج العلمي للمتقدمين لشغل وظائف الأساتذة والأساتذة المساعدين أو الحصول على إقامتهما العلمية.



المصدر : السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٤

٢١ مايو .. بدء امتحانات النقل
والشهادات العامة بمدارس أسوان
أسوان - أحمد الزيات :
وافق للجلسة المحلي لمناقشة
أسوان في اجتماعه الأخيرة برئاسة
المهندس زين العابدين مسعود
وبحضور الدكتور كمال عامر
مخاضة أسوان على صعيد
امتحانات الفصل الدراسي الثاني
استمرت النقل والشهادات المحلية
بمدارس طووان. تمتد يوم ٢١ مايو
الخاص بمدارس بدء امتحانات الصف
الأول والثالث الابتدائي واللغات
والفصل الواحد ومن الصف الأول
للثلاث للصف الأول للمكتوبين،
كما تمتد يوم ٢ يونيو القادم
للشهادة الإعدادية العامة والشهادة
الإعدادية المهنية ويوم ٤ يونيو
للصف الثاني والرابع الابتدائي
واللغات والفصل الواحد والصفين
الرابع والخامس للصف الثاني
للمكتوبين والصف السابع للصف
الرابع للمكتوبين، ويوم ٢٦ مايو
الخاص بامتحانات الصف الخامس
للإبتدائي والصف الثامن للصف
والخامس الإبتدائي للمكتوبين
والصفين الأول والثاني الإعدادي.



المصدر _____ المؤلف _____

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠٤

قاعدة بيانات لرسائل الماجستير

والدكتوراه بجامعة الإسكندرية

أشرف حامد:

أبو مجلس جامعة الإسكندرية في

البحر الأحمر برئاسة الدكتور محمد

نصر الدين رئيس الجامعة إنشاء أول

مجلس مركزي للبحوث والبحوث، ويقع

المجلس على تزايد الأعمال للركنية

للتنظيم بكافة العلوم وبحوث التداخل

والبحوث للدراسات والبحوث في

البحوث جند، كما وافق المجلس على

الاستشاح أول وحدة لزراعة الأشجار

بالإسكندرية بكافة الطبقات الشجر

القديم، وإنشاء قاعدة بيانات لجميع

رسائل الماجستير والدكتوراه

بالجامعة والاعتماد والتوسع في

إنشاء مجلس الدكتوراه بكليات

الجامعة، وإلى المجلس تشكيل لجنة

للإعداد لدراسة جامعة الإسكندرية

في الاحتفال بالذكرى الخمسين

لإنشاء معهد الدراسات المصرية

ومعهد

ووافق على ترقية وتعيين ٤٦ عضو

هيئة تدريسي بالجامعة، وتعيين ٨

أساتذة لهم مناصب، كما وافق على

منح ٢٠ درجة دكتوراه و ٨٩ درجة

ماجستير بكليات ومعاهد الجامعة



المصدر : السوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٤

تخوف المعلمين بالشرقية

من تأخير صرفها الجوازات

الشرقية - عبدالعظيم زاهر :

تسود حالة من القلق والتربط بين جسر المعلمين بالشرقية خوفاً من عدم صرف جوازات ٢٥٪ من شهري أبريل ومايو القادمين كما حدث في الأوامر السابقة ولم تكفد الفكتور حين كامل بقاء الدين وبعد لتعليم على صرف الجوازات كاملة للمعلمين إلا أن مديرية التربية والتعليم بالشرقية دعت على القطاع شهري أبريل ومايو من كل عام تركة بحسب تمويلها إلى صندوق الخدمات والمحافظة وثمة أخرى بحسب عدم وصول الأوراق للبلدية المختصة للجوازات. وحتى الآن لا يعلم المعلمون أين تنحب هذه الجوازات مما يؤدي إلى اتخاذ الشكايات للسلطة بهم. لذلك فهم ينتظرون للثلاثين خسارة صرف جوازاتهم كاملة لتسعين لأوامر المالية خاصة شهري أبريل ومايو القادمين شتافاً لهما تكافؤ المرمس مع المصالح والمحافظة الأخرى.



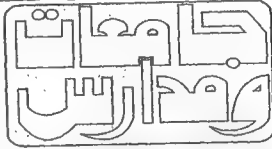
المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٤

خلال في توزيع المدرسين بالتصوير

للتصوير - مزة فهمي:
كشف أولياء أمور تلاميذ مدرسة
البحر الذين انضاموا الإحصائية وكثير
بدرجى التدرج القائمة المركز للتصوير
من وجود خلل في توزيع مدرسي
بعض لاداء الأسر التي يؤخر بالسلب
على مستقبل أبنائهم. أكد أولياء الأمور
مستم وجود مدرسين اللغة العلوم
للصف الأول الإحصائي والمدرسة منذ
بداية العام الدراسي وحتى الآن في
حين توجد زيادة في عدد مدرسي هذه
اللغة في صفين أخرى تابعة لنفس
الإدارة التعليمية.



يقدمها: زكي السعدني



الموقف المصدر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٤

رئيس جامعة يتخطى مجلس القسم والكلية!

تلتفت منذ فترة بعيد من الكتب والمستندات من قبايلت بأمر معارف تتفحص قسما في ظلي
الغريبة، بالهذه الأثران جامعة للثوارية عن حليوتها الشغل وظيفة معارف مساعد بقسم كذا
تخصص عداها، تقدم بأمر مع لذين بالأوراق ورسالة للمستدير، تحت إمالة لوران ورسائل
للتقدمين إلى الكلية لأخص، وهي مشكلة من كبرل لستة لظريح في كمال للثوارية، بعد لقراءة
الكلية الحلي، وهي من اللثوارية إلى القرن لثلاثين عشر، وذلك تقرير للكلية، وصورة بموتى
بالرسالة، عدا تخطى رئيس القسم، على لعتد لدرار للكلية وتبين قبايلت بأمر معارف، وكذا
للمستندات للكلية إلى ثوارية، على لعتد لدرار للكلية وتبين قبايلت بأمر معارف، وكذا
للكر اسمها، لثوارية، على لعتد لدرار للكلية وتبين قبايلت بأمر معارف، وكذا
معلومات تبين قبايلت، ومعلومات الجبايلت على معلومات جميع الجهات للكلية، وتكون
هذه القارة لعتد تبين قبايلت، ومعلومات الجبايلت على معلومات جميع الجهات للكلية، وتكون
المسيرة من الجبايلت، ومعلومات الجبايلت على معلومات جميع الجهات للكلية، وتكون
مجلس القسم حق الاختيار من بين المتقدمين، مجلس القسم، على لعتد لدرار للكلية، وتكون
باللواقات، وخلال لظاهرة للثوارية قبايلت، على لعتد لدرار للكلية، وتكون
رئيس الجبايلت، وتكون لعتد تبين قبايلت، ومعلومات الجبايلت على معلومات جميع الجهات للكلية، وتكون
مجلس الكلية، تقدم لبايلت بتفصيلات لرئيس الجبايلت، وكانت الإجابة لعتد تبين قبايلت، ومعلومات
البايلت إلى القسم، إلى لقتاد لعتد تبين قبايلت، ومعلومات الجبايلت على معلومات جميع الجهات للكلية، وتكون
واستعد من خلال المستندات قتي، بين لثوارية، على لعتد لدرار للكلية، وتكون
والسؤال الآن هل من حق رئيس الجبايلت، ومجلس الكلية تجليز مجلس القسم للرئيس الجبايلت
في لعتدين، وكذلك مجلس الكلية، هل من حق رئيس الجبايلت تجليز المجلسين وأصدر قرار
لعتد تبين قبايلت، ومعلومات الجبايلت على معلومات جميع الجهات للكلية، وتكون
لوران المسيرة من الكلية والجبايلت إلى عكس عدا، وهل أصبحت مشكلة لعتد تبين قبايلت، ومعلومات
الجبايلت ورؤسائها، قرار رئيس الجبايلت للثوارية عدا ليس مستند، لعتد تبين قبايلت، ومعلومات
سورة لوران قربة لكتير لعتد تبين قبايلت، ومعلومات الجبايلت على معلومات جميع الجهات للكلية، وتكون

علاء عيسى



المصدر: الوفاء

التاريخ: ٢٠٠١/٤/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم.. اجتماع لجنة التعليم
بمبنى اليوم اجتماع لجنة
التعليم والبحث العلمي بحزب
الوفاء يشارك في الاجتماع
الدكتور مصطفى علام رئيس
اللجنة وفيميات وامضاء اللجنة.
بعد الاجتماع الساعة الساعة
مساء بالقر الرئيسي لحزب
الوفاء ا شراح بوليس حنا بلشا
بالقلى.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر

الوفد

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٤ / ٢٠

واقعة غريبة بإدارة دكرنس التعليمية؛ تحويل مدرسة ثانوي إلى ابتدائي من وراء ظهر الوزير!

الدقهلية - وجدي صابر

الأبنية التعليمية بالدقهلية في وضع المديريات لعدم تحويل المدرسة، وأمر وزير التعليم عدم إغلاق المدرسة إلا بسبب وتعلق بالمحافظة على أرواح التلاميذ ورغم ذلك استمرت مراكيل هذه الأبنية وفي ١٤ يناير الماضي أمر الوزير بتنفيذ تظهير السبلات وفي ١٧ يناير طالب وكيل وزارة التعليم بالدقهلية مدير عام التعليم وبخطر الجهات المعنية لتنفيذ قرار وزير التعليم باستمرار الدراسة الثانوية بالمدرسة.

وفي ١٧ يناير استقبلت الأمور مؤقتاً وأعلنت إدارة دكرنس التعليمية بخطاب رسمي من مدير العام لرئيس مركز دكرنس بأن المدرسة الثانوية المشتركة والتي يدرس فيها طلبة ومطالعات لصفوف الثلاثة ستظل محتجزة بأمر مدير عام إدارة دكرنس ويكمل دورات الإعدادية وحفظ المتعلمين ويوزع عليهم ثم عادت الإدارة التعليمية بمكرنس ووافقت في تلافيز غريب وأسلت خطايا معشما من مدير عام الإدارة لغير مدرسة فرعية الثانوية يتقدمون لتحويل فتح المدرسة لحيث وصول قرار من هيئة الأبنية التعليمية، وأندبر أقرت هيئة الأبنية فتح المدرسة كمدرسة ابتدائية بعد عرض معلومات غريبة على وزير التعليم بحجة حل مشكلة الفترة الثانية بالمطعم ولا يتعلش في القرية لتستمر حلالة وانزيرة المدرسة الثانوية بين الدورات اأدوية باستمرورها بين تمت الاسترابة بالأبنية بالمعها.

شهدت إدارة دكرنس التعليمية بمعالجة الدقهلية واقعة غريبة.. تم تحويل مدرسة فرعية الثانوية المشتركة التي تخدم ليرة الوحدة للحلقة الأولى من مدرسة ابتدائية ولم يلتزموا للترجوع فترجوع بها كمدرسة ثانوية بتكلفة مليون ونصف مليون جنيه وتدرجات وزير التعليم باستمرورها كمدرسة ثانوية.

ويصوب القرار الغريب في على طالب المدرسة الثانوية الذين انتقموا في تراستهم إلى إحدى القرى القريبة للانضمام إلى طلابها ككثرة ثائرة تركيز مدارسهم التي تم افتتاحها هذا العام كمدرسة ثانوية في حشور ومعالجة كذا الأجهزة التعليمية وانتقامها.

وكان أحد الدوافع قد ترجع بمسألة أرض وإقام عليها لغير مدرسة فرعية الثانوية المشتركة بمركز دكرنس ونس عدم التبرع على وقف التبرع كمدرسة فرعية الثانوية ليلام ويصبح التبرع لأغيا إن لم يتم افتتاحها كمدرسة ثانوية للحلقة الثالثة إليها، وأكدت معالجة الإدارة التعليمية بمكرنس أن البني بمعالجة جيدة ولا خوف على أرواح التلاميذ والمعلمين به من البني، وفي نهاية سيمتبر الماضي قادت الأجهزة التعليمية والتكنولوجيا واستلام مبنى المدرسة كما وافق المجلس الأعلى على قبول التبرع بمسألة ٢٤ أكتوبر الماضي وعقب ذلك بدأت هيئة



المصدر المؤلف

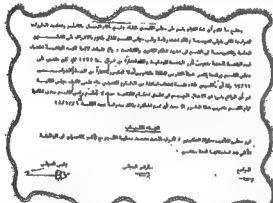
التاريخ: ٤ / ٤ / ٢٠٠٤

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة الأنبار سيد قراره !!

الجامعة تمتنع عن تنفيذ الجزاءات الصادرة من مجالس التأديب ضد الأساتذة المخالفين

القرار رقم ١٠٠٠ لسنة ٢٠٠٤



المصنفين وكلية الهندسة بمقره
العلم مع تطوير التعليم في المنطقة
الأولى عند استحداثها لمدة سنتين،
ومقتضى ذلك أنه في تاريخ موافقة
الجنة العلمية المختصة على ترقية
وموافقة مجلس الجامعة في هذا
التاريخ طبق المسورة بأن تؤول
تتروية أحد سبيل، وغير المتكور
لذكور إلى الوطن على هذا القرار أمام
الجنة الإدارية العليا طلباً، ولد
تنفيذ وإلغاء إلا أن للجنة رفضت

هذا الشأن التي تخفي بأن قرارات
مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس
هي بمثابة أحكام صادرة من المحكمة
التأديبية وتعين على الجامعة تنفيذها
فقد صدرها باعتبارها عنوان
المتقنة ظلاً أن للجنة الإدارية العليا
لم تحكم بوقف تنفيذها.

عن المنيا

والذي حدث أن مجلس تأديب
جامعة أنبار قد جعلت للجنة في
٢١ يوليو ٩٩ مصادرة أحد الأساتذة

قد يكون من المبول جداً أن يمتنع
مجلس التأديب من تنفيذ الأحكام
القضائية الصادرة بشأن مدى توافر
شروط الترشيد لمصوبة المجلس في
مجلس أمناءه من مجلساً أو من
القانونية لم صدر قرار بوقف
بالأداء، نتائجهم، وذلك أصلاً للجنة
الجهتية بأن المجلس هو سيد قراره،
يوجد أنه من غير المبول أن تمتنع
الجامعة المصرية وهي مؤسسات
الجامعة من تنفيذ الأحكام القضائية، أو
تتصرف بغير المسورة بقرارات
مجلس التأديب بها الصادرة بمصادرة
بعض أعضاء هيئة التدريس بأحد
الجزاءات الصادرة عليها في ثلاثين
تنظيم الجامعة، وما لا شك فيه أن
امتناع الجامعة عن تنفيذ الجزاءات
الصادرة بقرارات مجلس التأديب
والقرارات الصادرة والإصرار من
مجلسها بما يفرغ من جهة مجلس
التأديب من اللام الكلفة بها فإنها
بمكافحة الجمعية وتقوم المسورة مع
الأحد في الاعتبار أن تلك المجلس لا
عارس لخصائصها إلا بعد إصدارة
الخالف إليها بمصرحة الجامعة التي قد
تكون حلفت منه وإرتأت إصدارة ومن
جهة أخرى فإن هذا المسلك وبعض
على ارتكاب المخالفات التأديبية
ويحول دون ترميم المخالفين برفع
غيرهم من تصول لهم أنفسهم
الصادر على مقتضى الجواب
الوفاقي.

وقد استقرت اللجنة القانونية في



المصدر السوفد

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٤

حمدي حمادة

وقد تنسب إليه، ومن ثم يشخص هذا القرار قابلاً للتنفيذ الفوري إلى أن تنسحب في طلب الإلغاء.. ولكن الجامعة ضريت عرض المناط بقرار مجلس الشايب لقيام مجلس الجامعة بترقيته إلى وظيفة استاذ بولسته بتاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٠٠ ومصدر بذلك قرار رئيس الجامعة رقم ١٢٢٧ بتاريخ أول نوفمبر ٢٠٠٠ مستنداً إلى أن مجلس جامعة لدينا حالة شأن مجلس الشعب وهو سيد قراره.

وقد لا تعلم جامعة الدنيا أن صدور قرار الترقية يجعل قرارها بإلغاء هذا الاستاذ إلى مجلس نايب مشورياً بموجب الانحراء بالسلسلة، الأمر الذي يوجز لهذا الاستاذ اللقابة بالتمريض من الأضرار الألبية التي لمحت به، وبالطبع لأن قيمة التمريض تنسبها خزنة الدولة في نهاية الأمر.

أخيراً تنسائل من الأسباب والبررات التي من أجلها قامت جامعة الدنيا بترقية الأستاذ للخروج من الترقية بموجب حكم مجلس النايب ولم يتم إلغاؤه أو وقف تنفيذه، ثم ما هي الضوابط التي يضعها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لضمان تنفيذ أحكام مجلس النايب باعتباره المسئول عن الجامعات.. نريد جواباً لأن نبع الأحكام مرفوض

مرفوض!!



المصدر _____ الوفاء

التاريخ: ٢٠٠٦ / ٤ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء ديبلوم للدراسات العليا في الترجمة بإداب طنطا

طنطا - عاطف نجيب،
وافق مجلس جامعة طنطا خلال جلسته الأخيرة والتي عقدت برئاسة الدكتور فؤاد هراس رئيس الجامعة على إنشاء ديبلوم الدراسات العليا في الترجمة بقسم اللغة الإنجليزية بكلية الآداب، كما وافق المجلس على ترشيحه إلى درجة أستاذ في الترجمة. وعين الدكتور أحمد فخر الدين بكليته العلمية ومحمد إسماعيل وعبدالقادر كشور وإبراهيم هلال وأحمد سيف بكليته العلمية وأسعد عبدقادر وعلمة في طم وديوان عبدالحكم بكليته زراعية كثر كشور. كما وافق المجلس على ترشيحه إلى درجة أستاذ مساعد وهم الدكتور علاء الدين السيسى بكليته الصيدلة وتسمية عبدالحكيم بكليته كثر كشور. وعين الدكتور علاء الدين السيسى بكليته الصيدلة وتسمية بهومي كثر كشور. ومنح درجات الدكتوراه و١٢ لدرجة الماجستير. ويشهد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي يوم السبت القادم للأخص التوقيع الذي تظلمه جامعة طنطا حول تطويع التعليم الجامعي والذي سيعقد بكلية التجارة برئاسة الدكتور فؤاد هراس رئيس الجامعة ويشهد بمجلس الجامعة، كما يقوم الوزير بافتتاح للانشات الجديدة بمجمع سبورباي ومطبة معالجة مياه للشرب الخاصة بالجامعة، ووضع حجر الأساس لشرع مبنى إكوة الجامعة الجديد واقتراح لدراسة تشييد بكلية التجارة على مستوى الجامعة. وأكد الدكتور فؤاد هراس رئيس جامعة طنطا بأن الوزير سيقوم بتكريم أول دفعة تخرج من ديبلوم الدراسات العليا في الترجمة. وتكريم الحاصلين على الزاكن الأول في شيوخ كليات كليات في اليوم في جامعة الدنيا.



المصدر :
.....

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٤

نائب رئيس جامعة حلوان بعد حكم الإدارية العليا: تصعيد طلاب «الرافعة».. إجباريا من يرفض.. يكتب إقرارا على نفسه

كتب - شوقي الشرقاوي:

أكد د. عبدالمعنى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لعضوين للتعليم والطلاب أن تصعيد جميع الطلاب المستجدين من حكم المحكمة الإدارية العليا - بتطبيق درجات الرافعة بصفة شاملة على كل الكليات - سيكون إجباريا حتى لا يتأثر بعد ذلك ويتطلبا بأن الجامعة تركتهم ولم تصعيد لمرجات الرافعة - مشيرة إلى أنه في حالة استمرار الطلاب على عدم التصعيد إلى السنة الأعلى خاصة وأن الامتحانات على الأبواب.. فيسجل يقوم بكتابة القرار على نفسه بأنه هو الذي يرفضه ذلك.

قال - إن قواعد الرافعة مختلفة من جامعة إلى أخرى ومن كلية إلى أخرى أيضا.. وبالتالي فإنه إن يتم تصعيد كل فردين في ثلاث مواد.. فسيكون مثلا يحالون عبوة منها طالب بكلية التجارة لدرجة ثانية رئيس في ٢ مواد وحاصل على ٤٤ درجة من ١٠٠ ومواد الرافعة في الكلية لا تصيد سوى ٨٪ في المادة الواحدة.. ومن ثم فإنه لن يتخرج فضلا.. أن أحد الطلاب بالفرقة الثالثة بكتابة القيدون الجميلة رأسب في ٤ مواد.. وقام برفع قضية وحكمت له المحكمة.. وعند تطبيق الرافعة تبين أن الفرع تصيد لا الراسب في أكثر من ثلاث مواد لا يستحق الرافعة وبالتالي لا يستحق النجاح.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٤ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جهاز تفتيش لتقييم العملية التعليمية

كتب هاني الكاوي

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إنشاء جهاز تفتيش لتقييم العملية التعليمية. وأكد بهاء الدين أن المتابعة الجادة هي من أهم مسئوليات القيادات الواعية الحركية لدورها والتي تلم بالمهام الملغاة على عاتقها. وقال إن الجولات المفاجئة التي تتم حاليا في مجال الانزواء التبادلات التدريبية القادرة على تحمل المسؤولية وهي تطبيق عملي لبدء الثواب والعقاب العادل لما تبرزه من صور مشرفة وإيجابيات يجب اثباتها وتشجيعها. وأوضح أنه لذلك فقد تم إنشاء جهاز للتفتيش يتبعه شخصيا من اختصاصه التقييم الميداني لجميع جوانب العملية التعليمية وأظهار الإيجابيات وتدعيمها وكشف



د. هاني الكاوي

منها للاستفادة منها على مستوى الجمهورية وأشار إلى أنه تم الإعلان عن هذا الجهاز كمسابقة تقدم لها ٤ آلاف متسابق من الحقل التعليمي وتم تشكيل لجنة من كبار المسؤولين من التربويين والخبراء ووكلاء الوزارة لأختيار ٢٠٠ منهم وفق معايير مدروسة وضعت للأختيار. وأوضح أن هذه المعايير تتضمن نقاء سيرته الشخصية من أي مخالفات وإن تكن تقاريره متنازعة وإن يكون قد حصل على دورات تدريبية في اللغة والتكنولوجيا والأدب أو أن يكون من المبرزين العائدين وله خبرة كبيرة في الناحية الإدارية والفنية والمتابعة الميدانية ويكون الحد الأقصى لسنه خمسين عاما وسهل تربيوا وسوف يكون عمل هذه اللجان مستمرا طوال العام.

السلبيات وعلاجها على أن تمرض تقاريرها على الوزير شخصيا. وأكد الدكتور بهاء الدين أن الهدف من هذا الجهاز هو إبراز العناصر الإيجابية أساسا في العملية التعليمية من أجل تدعيمها وتشجيعها وتعميم النماذج



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/٦/٩٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

بعد فضيحة طب القاهرة

لائحة جديدة لتأديب هيئات التدريس

مجالس التأديب للجامعية إلا في الحالات لثائرة جداً وأكد المصدر أن اللائحة المقترحة تضع مخبرات بسيطة مثل الوقت عن العمل لمدة سنوات أو الحرس من تدريس مادة قرأ للتأديب القياسية أو من الحرائق.

وأشار إلى أن قانون الجامعات الجديد يدرس أيضاً وضع إجراءات رقابية لعدم تكرار ما حدث في طب قصر المعيني ومنها تفعيل قرار حرمين من له إشراف بالكلية حتى الدرجة الرابعة من المشاركة في أعمال الامتحانات مع ترسيخ هذا الحكم ليشمل المعيد ووكلاء الكلية لشئون التعليم والطلاب والهيئة والدراسات العليا والبحوث إذا كان لهم أولاد يدرسون بالكلية.



خديف شهاب

كتب هاني المكاوي،

في رد فعل للفضيحة كلية طب قصر المعيني جامعة القاهرة بدأ المجلس الأعلى للجامعات في إعداد لائحة جديدة لتأديب هيئات التدريس ومعاونتهم للتدريس في مخاللات اخلاقية وإدارية ومالية.

علقت «الأهرام» أنه تم تكليف اللجنة التي تقوم بإعداد قانون تنظيم الجامعات الجديد بإعادة هذه اللائحة على أن تراعى تخرج العقوبات طبقاً للجرم الذي ارتكبه عضو هيئة التدريس وبمبدأ أن لائحة لقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢. وكشف مصدر مسئول بمجلس الجامعات أن اللائحة المالية لتأديب الأساتذة وميسبات التدريس

ومعاونتهم لا تحقق الفروع الكافي لسلوكيات عشر هيئة التدريس لأنه لا يوجد بها سوى عقوبتين الأولى هي «الغرم» والتي تبادل عقوبة طقت النظر في السلك الإداري. وقال إن العقوبة الثانية هي الفصل النهائي من الجامعة والتي لا تنص إليها



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٧٧

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإدارية العليا أعادت «الراثة» لطلاب جامعة حلوان



فرجس وابنتها أنجي وسعادة غامرة
تصوير : أحمد يسرى

كاتب - محمد الصاييم :

حسنت المحكمة الإدارية العليا قضية درجات الرأثة بجامعة حلوان لصالح الطلاب.. ورفضت المحكمة طعن رئيس الجامعة في حكم محكمة القضاء الإداري بوقف تنفيذ قراره بإلغاء قواعد الرأثة.

أكدت المحكمة برئاسة المستشار السيد الطحان نائب رئيس مجلس الدولة أن الرأثة عرف طرز للجامعات وشرعت لاتصال الطلاب، وأن الناحيا في جامعة وتطبيقها في الجامعات الأخرى فيه اعداد للمساواة وتكافؤ الفرص بين الطلاب.

عبر الطلاب عن فرحتهم بالحكم.. بينما يعقد مجلس الجامعة اجتماعاً طارئاً السبت القادم لبحث إجراءات التنفيذ وإعادة اعلان نتيجة العام للأفسي كمالاً بعد إضافة درجات الرأثة.



النشر والنفقات الصحفية والمعلومات

كير حورهر

اطلس وخريطة

لم تكن تعريث في اليوم، ولم نعلم
أصارتنا وأحلامنا وطولنا وميلنا التي
أما دوا في فريه متقوية
فأولنا وزينا نون أن يحمدهوا
بأخمين لنا البشارة بالموقف الإبتاء
لذين تظاهروا في جامعات محص
ومدارسها ضد العدوان الأمريكي على
شعبنا العراقي ولذين تبرعوا بملابسهم
وقروضهم كقائلا لأطفال الحجارة في
الفسطين

أولنا لذين يتلفون خارج إسرائيل
مدارسهم وجامعاتهم، يخرجون بكل
وفسوس من ذو صفو بلادهم ومردودهم،
حتى أنهم يسيروننا بالهشمة والمخافة
وفي كل مرآت إيمانهم أراقهم يملآن
أزولنا بالفرح
الفرح بالرملة السلبية التي تبيت أمام
أعيننا، وتقدم بمسألة الوعد بمراصلة
طريق طويل وضيق، هو طريق الحق في
الأرض والتاريخ والجغرافيا والوجود.

وجاءت الرسالة تلقي باستنولنا على
عائق الألبا - الرسالة من الطائفة غادة
عماد المرحلة الثائرة وتقول فيها :
الوجه رسالتنا هذه إلى الجمعية
الجغرافية المصرية ومعه خريطة العالم،
التي اخترعتها بشتن لا يمكن تصورها
قد اخترعتها حينئذ، رغم أنها مطوية
على رقب مسكيتون وإيران والحشمة
أرعمده، وكلفت فوجات باسم إسرائيل
في سوق السفين، وأسم الأريانيون في
موضع العاصمة القدس، الخريطة أعا
على أرمسيد، وكانت قاراع في معرض
القاهرة الدولي للكتاب حكوات مسرلة
مصدر الخريطة لم أجد لها مصدرا أو
عورة

وتتسائل غادة من وراء انتشار هذه
الخريطة بهذا الشكل؟ وهل هي محاولة
حتى يحمود طلاب محصير على هذه
المسلمات الشائنة للأرض العربية؟ وهل
في واحدة من مخططات إسرائيل لطلق
جبل لا يعرف أن في هذه الجمعية من
الذين الدوي أرضا عربية مقسمة في
السفينة اقتسمتها إسرائيل في عام
١٩٤٨ يفسد أن حارسات كل أشكال
الوحشية على أهلها ويعزلهم من
أرضهم ويوزعهم ويهزمهم؟

وتتطلب غادة بالبحث عن مصدر هذه
الخريطة وعن ميزعها بمصادرنا من
الأشراق، وكما تطلب الجغرافية الجغرافية
المصرية لإصدار خريطة لأرضها التي
الغرافيات من حيث الشكل والوجود
الزمني والسعد. ليسوع السفين في
موضعها حيث إن طلبة الأرض يتناجون
لهذه الخريطة التي تموضهم عن خرائط
الكتاب الرسمية والتي - كما تقول في

المصدر

البحر الحلال

التاريخ : ٤ / ٦ / ١٩٤٨

رسالتنا . ليست سوى بلع من العبر
الأسود وغير محددة المعالم
أما الفرح الثاني والفرح لحد، التي
من أهم رحمتين إسرائيل العناني
الطائفة بالرحلة الإعدائية، فحد ككنا
يبحثان في الألبا تشارك بالثقة العربية
والإندونيسية عن محطرات جغرافية
فكالت وأمدت من تلك لطيفات القدس
عاصمة إسرائيل، وكان اتصالهما
بالأفريقي

وكان رد الفعل القوي رغم صغير
سنبها يروا الألبا صفى إسرائيل
وي على يقتل الأطفال في السفين؟
وفي التي سمرات السفين؟ وكل يوم
يتسربت للسفينة والأطفال؟ وفي
التي حاربتنا وكمن القدس أراي تبني
عاصمة إسرائيل وفي عاصمة السفين؟
كيف نجيب على الأسئلة وكيف نحمي
معلم ووجدان أولنا؟ كيف لا تصعب
إلهم بشاركم العربي المتشعل عبر
إسرائيل، وفي غفلة منا أن القدس
عاصمة إسرائيل، وأن إسرائيل من أبيل
للقرات، وأن الحضارة المصرية القديمة
بأما اليهود

كل هذه السموم تروج وتتسلل إلى
أفغان أولنا في عود وبني من قبل
إسرائيل، كيف نحمي أولنا ونحافظ
على كسيتهم ووجدانهم لتاريخي
والجغرافي الآن وفي المستقبل،
وكل من المستحيل أن يكون لنا الوطن
وخريطة عربينا؟ أسئلة من حق أولنا
أن تقدم لهم منها إجابات صلبة

بهيجة حسين



سياسي في حضرة «البراءة» «دورة رفعت السعيد» للصحافة المدرسية في بورسعيد

□ كتب حمدي جمعة:

من رحم القلعة ولد في العاصمة لاني تشيه زهرة القوي. ولد يوم أن يكث مصر أجور شعرائها أحمد شوقي. ليخرج متارفاً ضد كل فح في العالم حتى الآن عاشوا أسود دلو أحلى سنوات عمره في غرام السجون دفاعاً عن العدالة والحرية على طرقاتي لم تكن هناك طغرة، مقولة تشيكونك تشليق على رفعت السعيد حيث كان أصغر محقق سياسي في مصر. لتتكون النجدة الإنسانية للسيد ممساة تتكون للثقة ذات الأبعاد السعيدة لأوران القليل فهو محلي. انبى - مؤرخ - قائد سياسي - مفكر - محاضر - رجل دولة

في مذكراته ذكر أنه في مصر وزجته في صلعة لكه أصدر أربع كتاباً في حب مصر وتضاء الأندلس أن يكرم

للتأهل في مدينة منتحلة بورسعيد وسط تلاميذه وأصدقائه ومحببيه. هكذا استهل مخرج أسفله لتفتاح دورة رفعت السعيد. الصحافة لتلاميذ مدارس «الجيزيوتية» التي تشرف عليها الأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية. فيها استعرض الأب ميرثاء الأبن الإفريقي «الفتنة» وألفاته مناصب للصفحة به ومثباته وبرجائه العلمية مؤكدة أن في حاضره وتكرمه لعمراً عن فية فوجدة الفينة ويأبى عن وجه رفعت السعيد، ملابح صرارة القاتر وتقوية جيب الكهيم يوطقه ويودع طلاءم وسط تلاميذ مدارس الصحوة وبورسعيد والقروية والإسماعيلية ويميط والقسوس. يحضرنا الرقة الحياة وخياراتها السعيدة. مؤكداً أن الإنسان إذا اقتنع بولف يتبع عليه أن يدافع عنه شرطاً أن تكون هذه القناعة ليست هدف ذاتي أو شخصي. وقال إن العيلة هي أن

تقال لا أن تعزل. ويؤكد أن في يدافع عن الحقبة ويحافظ أيضاً على مستقبليته. والشاعر رفعت السعيد. أن الوطنية ممنوعة من الحديد وأبست من ذهب ويمكن أن تصدأ ويمكن لأحد أن يوتكي حماقات ضد وطنه لوله فإن علياً وأجبا هو جلا. الصدا عن صلب الوطنية. ويتحدث على الأمل، نذهب صلمى بورسعيد عن كتابات وسواك رفعت السعيد التي تتلذذ عليها الكثيرون. ويرحب نائب الشعب «البربري» فركانيه بإستائه الذي علمه فزون حب الوطن. ويواصل لقاءه وتساعد القتل مع طوى، لأرايل الكلي، ليرسل الأختال عن تصاعد أسطر الحمف. وحقوق المتقربين في النشاط الصحفي في المساراة بالفتورين وإشياء. مودة لصفين وتعالق بوب، وموت أخلاق قمرناك وسفلة الحساسة ومجلتي بابل وعلاء الدين



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٤/٥/١٩٩٠

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات



□ د. رعد السعيد بين التلاميذ ... في انتظار الأجابة على أسئلتهم

وتدريس الدين وكتب القراءة للجميع
وعلى أي يدعى مختار ومستشار
لخدمة الطلبة وماذا فعل رعد السعيد
أو فعل أبه ملكا فعل هراء ومستشاري
الاطفال على برنامج الاحتفال وسط
متابعة السياسي السعيد جمال اسعد
وتأب آباء بورسعيد «عبد العزيز حمق»
ومشاهدي بورسعيد وأبنائها: السعيد

كروية ونجيب سليمان وعينه أبو زيد
ومسلم طرية ومحمد مكا وفهمهم
وتتوى سرينا لمحات للجنة وسط الطرا
الروية. اتصاف الدورية اهلها في الأوس
السعيد زينة بالشرة الفكرية ولا أوس
لتطوير والحرية وامتارام الأوس وكسر
القوة بين الأفكار وتواصل الأجيال



المصدر الأخر

النشر والاعتماد الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٤ / ٢٠

قصة ورأي

راعت على خسارة جامعة حلوان بمواها في المطالبة بإلغاء درجات الرأفة. وسبق أن طالبت في هذا المكان إدارة الجامعة باختصاص ابنائها الذين لم يحصلوا على أحكام مشابهة لزملائهم السبعة بدلاً من تحميلهم أعباء مالية باهظة للحصول على نفس الأحكام وتجنب القضاء زيادة وتكثف عدد القضايا. وأول أسس حسنة المحكمة الإدارية العليا بأثر فحص الطعون القفوية لصالح الطلاب ومنحهم درجات الرأفة. حيث أن ضمنون الحكم الأول كان واضحا ومطلبا بعدا وليس بحالة طالب. شكرا للقضاء المصري في جميع مراحله وأفضاله. وشكرا للجامعة لتعميم الحكم. وللطلاب الفهنة ونساء الأيوهم الله مستقبلا لجان الرأفة. وإذا كان ضاح منهم بعض الوقت والجهد والمال والقلق لأنفسى فلكم الله.

جميل جورج



النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

المصدر الأخر

التاريخ : ١٠/٤/٢٠٠٦

كلمة اليوم

٥٠ عاماً على إنشاء جامعة عين شمس

في مصر جامعات عربية خرجت أجيالاً وأجيالاً على مدى أكثر من ١٠٠ عام كما كانت هذه الجامعات لنفسها سمعة عالية طيبة وهي مصدر فخر لنا جميعاً. وإسالة هذه الجامعات التي تبلغ ١٤ جامعة في مصر بدلو الجهد والعطاء والدولة لم تخسر جهداً في الدعم والتشجيع لمسيرة العلم والعطاء والاهتمام ورعاية القضايا التعليمية العالي ومسيرة البحث العلمي. أيماناً من أن العلم هو رصيدها الأساسي في عالم اليوم وأن الفشل هو سبيلنا الوحيد إلى التقدم والأزدهار.

وفي الأسبوع الماضي احتفلت جامعة عين شمس بيوبيلها الذهبي لثلاثتها وهي مناسبة تاريخية تكامل فيها انجازات الجامعات المصرية ونسارج ٥٠ عاماً من الانجاز العلمي. وتاريخ جامعة عين شمس من تاريخ ثورة يوليو التي تجدل أمام التقدم بمرور ٥٠ عاماً على قيامها. وفي الاحتفال بجامعة عين شمس نسترجع ٥٠ عاماً من أجل النهضة الحديثة وتقديم التعليم الجامعي وتطوير البحث العلمي كما سلعت في خدمة المجتمع في المجالات الصناعية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية كما امت هذه الجامعة الاثلاث من ابنائها المتميزين لخدمة مختلف مراقي الدولة ببيرون عجلة التحديث والازدهار.

ان ٥٠ عاماً من عمر جامعة لا تمثل فترة قصيرة نسبياً في عمر

وإنما تحفل الدولة بمرور ٥٠ عاماً على انشاء جامعة فلابد ان تقدم بكل التقدير والعرفان للقاء مسيرة النهضة المصرية الحديثة ورأعي العلم والعلماء لرئيس حسمي مبارك الذي يشاع بكل اهتمام مسيرة الجامعات ويستجيب لكل مطلباتها أيماناً منه بان التعليم الجامعي هو المفتاح الحقيقي لارساء قواعد التنمية الشاملة. وان التقدم العلمي هو السبيل الوحيد لسمو مصر في سياق العالم المعاصر ومنافسات العولمة. وللحاق بركب التقدم العلمي والدولة لا تفتن بتخفيف الدعم المالي للجامعات والذي يزايد عاماً بعد عام نظراً لتزايد اعداد المقبولين في الجامعات وهذه ظاهرة شائعة فاضباب عسي الامه ولابد ان يأخذ فريضة عامة لمواجهة تحديات المستقبل.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٧٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل تعود.. أرستقراطية الجامعة؟



د. حامد عبد الرزق عيد

مقومات أساسية، هي الشيخ أو الأستاذ، والكتاب الذي يظف أو يدرس، والطالب التلاميذ من كل أقطار العالم الإسلامي ثم أخيراً الصعود لأي كان يجلس إليه الشيخ.. ولم تكن الدراسة مقصورة إلى سنوات دراسية ثابتة ولكن كانت تمتد إلى خمسة عشر عاماً.. بحيث تلتحق بها نظام المقررات الدراسية الذي يجري تطبيقه اليوم في الجامعات الحديثة.

وتبدأ المرحلة الرباعية في تاريخ الجامعة في مصر عندما يبعث من جديد عدد من أبناء مصر للذين اتهمتم لهم فُرصة التعليم الحديث بأوروبا، حيث كانوا ينظرون الفكر الجامعي الأوروبي والنظام به إلى الحياة الرطبة والاضواء الجامعة المصرية لتجمل من نفسها مركزاً ومقنياً للفكر الجامعي تتفاعل مع بيئتها وتعد صلاتها بجامعات أوروبا حتى جاء الوقت لا يصبح لمصر قرارها السياسي المستقل بأن تم تحويلها لدولة جامعة تضم إليها بعض المدارس العليا السابقة ويصبح للجامعة المصرية أربع كليات هي الآداب والعلوم والطب والهندسة وكان ذلك في عام ١٩٢٥.

وإذا رجعنا إلى تاريخ إنشاء الجامعات، وجدناها تتصل اتصالاً وثيقاً بمعنى الدراسة الروحية، وجدنا القانون على الجامعات رجالاً قد عرفوا

عظماء من أمثال أراتوسين وبطليموس وازدهرت فيها بهم علوم الفلك والفلسفة والرياضيات.. واليوم في مصر يجري للتجهيز على قدم وساق لافتتاح المكتبة لتصحيح من جديد وفي الألفية الثالثة مصدر إشعاع للعلم والمعرفة وحتى تستعيد مرة أخرى مجدها ومجد مصر القديم. واعتقد مثل الإسلام مصدر اكتشاف المسلمين في البداية بجامع عمرو ليكن مقراً للعلم والمعرفة بخدمة الدين، ولكن بعد مرور أكثر من ثلاثة قرون على تسوق الإسلام لأرض الكفانة جاءت موجة جديدة من الغرب العربي ومن أرض تونس وهي الأرض التي سبق لمصر القديمة أن اتصلت بها فكراً وثقافة، فكان

إنشاء الأزهر كمناخ جديدة للعلم في مصر كله كخلائف الجامعات في تاريخ مصر بعد «أوين» مسعود القديمة، والإسكندرية في عهد الرومان، ولأن مصر التي كانت دوماً وسطاً للعلم وبواسطة لمعده فقد جدد في إضفاء صفة العالمية الإسلامية على هذه الجامعة الجديدة وأصبح الأزهر هو «الجامعة الأم» وهو يعتبر بحق أقدم الجامعات الحية في عالمنا المعاصر فقد كان مقراً للعلم والمعرفة بخدمة الدين واللغة بكل نواحي الإسلام طيلة العشرة قرون الفائتة.. وكان عماد الدراسة في هذه الجامعة قائماً على أربعة

لقد كان أكبر مركز عرفه الإنسان في مصر كمدينة يمكن أن تعتبرها عبيدها بمدرسة اليوم هي تلك التي قامت في «أوين» (عين شمس) والتي كان مقرها منطقة «هليوبوليس» (مصر الجديدة) ذلك خلال العهد الفرعوني والتي يرجع تاريخها إلى أواخر الألف الرابعة قبل الميلاد والذي كان لموقعها الجغرافي الفريد من حيث الاتصال مع الفرس من جهة، ومن الشمال فيما وراء الدلتا، ثم مع مصر الوسطى متقدمة إلى داخل الصعيد وتلاقيها في ملتقى تلك الطرق مكاناً مثالياً لتلاقى الأفكار وتبادلها.. وقد تهيأت لها الأسبان لتكون «الجامعة» الأولى في العالم القديم.. لقد جمعت هذه المدرسة الأولى على أرض مصر منذ تلك البداية الأولى والبعيدة بين فكر الدنيا وفكر الأخرى واستمر هذا الأسلوب من التفكير والعمل على مر العصور، حيث استغرق ذلك حوالي خمسة آلاف سنة.

وفي العهد اليوناني الروماني وعلى شاطئ البحر المتوسط قامت تلك الجامعة اللتين والتي أطلق عليها جامعة الإسكندرية، حيث أخدمت مركزاً ومقراً للعلم والفكر الحكمة وكان أن تنازع الفكر المصري مع فكر البحر المتوسط فصمدت بذلك بين الفلسفة اليونانية وثراث مصر الديني القديم.. وظهر علماء



المصدر : الأهرام المصرية

التاريخ : ٥ / ٤ / ١٩٧٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالفعل وتصكروا بالفسيلة
لناكسبوا احترام اللوك والأمر
ومازوا عظمهم ورميتهم. وقد
نشأت الأسرة الجامعية في
أوروبا على نمط لا يخلو كثيرا
عما نعرفه بيننا في الأزهر
الشريف. فالأساتذة طبقات أو
درجات منها الكبير ومنها
الصغير والعبرة في ذلك الطم
والفضل. يحترم صغيرها كبيرها
ويحفظ كبيرها على صغيرها
ويرشده، والوصول إلى هذه
المراتب العليا مراتب الفضل
والمعلم، إنما يكون عن طريق
التبحر في العلوم والتخلق
بمبادئ الأخلاق. ومع أن النظم
الجامعية في بلاد الغرب قد
تطورت تطورا كبيرا منذ أن
نشأت الجامعات في المصور
الروماني. إلا أن النظام الجامعي
لا يزال محتفظا بخصائصه
المميزة له، أساسه احترام العلم
والعلماء.

واليوم هل يمكن أن تعود
الاستقراطية للجامعة المصرية
بعد أن وصل عددها إلى ثلاث
عشرة جامعة؟ وهل يمكن أن
تعود التقاليد الجامعية التي
كانت تنطوي على روح المحافظة
واحترام القديم والتي جعلت
الأساتذة طبقات ودرجات منها
الكبير ومنها الصغير. يتوجب
على ذي الدرجة الصغيرة احترام
ذي الدرجة الكبيرة، فالحاصل
على درجة الدكتوراه مميّز على
غيره يرتدي أوقية خاصة حمراء
اللون تلبسه أروية الأساتذة
ويحضر مجلس خاصة
لا يدرسها غيره. هذه
الاستقراطية القوية بالمحافظة
الشديدة في التي نود أن نوجه
النظر إليها اليوم.

● الأستاذ بطوم القاهرة
ومند مركز الذك الث الطم.



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤/٥/٢٠٠١

بهاء الدين يواصل جولاته بمدارس العشوائيات

إطالة المسؤولين عن مجبوعات التقوية للتحقيق

كتاب - هاني المكاوي

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إحالة المسؤولين عن رفع أسعار المجموعات الدراسية للتحقيق. أكد الوزير خلال جولته المفاجئة التي قام بها أمس بالمناطق العشوائية بمدار السلام والباسيتين ضرورة أن يتكبر سعر هذه المجموعات متناسيا لامكانيات الأسر الفقيرة.

أمر بهاء الدين بالتحقيق مع المسؤولين عن المتابعة وعدم الإدارة للتأخير عن أداء واجباتهم الرقابية.

كشفت جولة الوزير لتصل عدد من أجهزة الكمبيوتر بمقره دار السلام الإعدادية للبيانات وأمر بالتحقيق مع المسؤولين عنها.

التقى بهاء الدين مع مسئول هيئة النظافة بحي دار السلام على توقيع صناديق النظافة أمام جميع المدارس والتنظف منها بشكل يومي لجمعية الطلاب من الأتراك.

كما وافق على مساعدة أولياء الأمور في إنتاج اقراص طيزه مصاحبة للمناهج التعليمية على أن يتم عرضها على إدارة التربية التي لكل مادة أولاً.

وأمر وزير التعليم مكاتبة عدد من المديرين والمدرسين بجميع المدارس بمنطقة مزنة الربط بالأساتذة لإجادة الطلاب للقراءة والكتابة والالتزام بخطة التدريب التي وضعها الوزارة.



المصدر: الأحرار

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٦ / ٤ / ٥

بعد زيادة نسبة الغياب بين الطلاب

فصل "المزوغين" لعودة الانضباط في المدارس

احمد هريلى:
نظام الثانوية
الحالى أحد
مسببات التسرب
والبحث عن
الدروس
الخصوصية



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠١ / ٢ / ٥

وزير التعليم يشكل لجانا متابعة الانتظام حتى اليوم الأخير للعام الدراسي

د. مختار جميلة:

الغياب ليس ظاهرة ولا يحتاج قرارات وزارية

اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن تشكيل عدة لجان متابعة انضباط الدراسة بالمدارس حتى نهاية الفصل الدراسي الثاني مشيرا الى ضرورة التأكيد على انتظام الدراسة وحضور الطلبة لحصص المراجعة النهائية وعدم قبول اية اعداد خاصة من طلاب الشهادات بعد ان كثرت الشهادات الرضوية المقدمة منهم.

وأكد الوزير أن الطالب الذي يتم فصله بسبب الغياب لن يعاد قيده مرة أخرى.
أكد خبيرة التعليم أن قرار الوزير من شأنه العمل على إصلاح بعض الأمور المتعلقة بزيادة نسبة الغياب في الأسابيع الأخيرة من العام الدراسي.

شكرات

فتح قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٩١ والمعدل بالقانون رقم ٢٢٢ لسنة ١٩٨٨ الشكرات للقيام للطلاب لشكرات طويلا من المدرسة خاصة هؤلاء الذين يعتمدون على الدروس الخصوصية.
رغمنا نلتزم المدارس الثانوي ونفصل الطلاب شأن إلهام الأمور يقدمون ١٤ جنبها لاهلة قديم مرة أخرى !!

فقد نص القانون السابق في مادته "٢٥" على جواز فصل الطالب من المدرسة إذا تغيب بغير عذر عن تسببه لجنة إدارة المدرسة خلال السنة الدراسية مرة لا تزيد عن ١٥ يوما متصلة و ٢٠ متقطعة ويجوز إعادة التيد وذلك بشوار من لجنة إدارة المدرسة بعد سداد الرسوم المقررة ولا يجوز إعادة التيد أكثر من مرة واحدة خلال ذات السنة الدراسية وأكثر من مرتين في المرحلة كلها... كما اشترط لدخول الطالب الامتحان حضور ٨٥ ٪ على

الأقل من عدد أيام الدراسة التي حددتها الوزارة بـ ٢٢ أسبوعا غير الاجازات الرسمية.

تحديد المدة

يوضح محمد الهجرسي- مدير إحدى المدارس- أن فترات القانون تكمن في عدم ذكر مدة محددة لاعادة قيد الطالب ولكنه تركها غير محددة مما جعل العديد من الطلبة يتجهون مدة طويلة دون أن يصلوا وبمن اللجوء لاعادة التيد بعد انتهاء الدة وذلك بهدف اعادة التيد بعد مدة قد تتجاوز الأشهرين ويرى الهجرسي أن إدارة المدرسة لا تستطيع الامتناع عن اعادة التيد حيث ترى الضنون القانونية أن من حق الطالب اعادة قيده مرة خلال السنة الدراسية وعليه فإن غياب الطالب من تاريخ التيساء الدة القانونية للقيام وحتى تاريخ اعادة قيده تعتبر من وجهة النظر القانونية غيابا يعامل وتحتسب نسبة ٨٥ ٪ حضور من تاريخ اعادة التيد الأمر الذي أدى في النهاية إلى ظاهرة التسرب الدراسي.

ويؤكد الهجرسي أن مدارس التعليم الثانوي القائم في المدارس التي تشهد نسبة غياب مرتفعة خاصة في الشانوي العامة ومراحلها حيث يرغب الطلاب في الانسحاب للدروس الخصوصية وبالتالي فإن غياب التيد وهم الذين يخشون تمت

تحقيق
على تركي
بشير العدل

خاتمة المسألة الثانوية بسبب كثرة الغياب موضحا أن حق الطالب في اعادة التيد فتح لهم المجال للقيام للتكرار خاصة في الفترات اللاحقة لكتابة الاستمارات في الشهادة الثانوية ويعد الحصول على رقم المجلس لا يمكن في هذه الحالة إلحاق بأي ضرر.

تلاعب

أما ارتباط حسن... مدير إحدى المدارس الثانوية - فيرى أن القانون سالف الذكر قد أعطى الفرصة لبعض إدارات التربية والتعليم للتلاعب به والدخول فيه من خلال الشراكات تشبه في المقام الأول أعمال الضربة كما فتح الباب أمام عوامل الخصوصية والأهراء الشخصية في نظام الحضور والغياب خاصة بعد بدء عملية تصحيح الاجازات من قبل هيئة التامين الأسس.
يرى أن قرار إلغاء قيد الطالب

الذي استندت له الثانوية بعد ثواراً إيجابياً في علاج مشكلة الغياب التي تعاني منها مدارس التعليم الثانوي مؤكداً أن تطبيقه على الشهادات سيعطي الفرصة لأزيد من الانضباط في الدراسة والالتزام بالنسبة الثانوية للغير.

تعديل

أما عادل رمضان- مدرس- فيرى أن صدور مثل هذا القرار كان يجب أن يسبقه تعديل في اللوائح المعمول بها حالياً حيث أنه يؤدي إلى حرمان الطالب صاحب الظروف الخاصة من إعادة التمهيد في النظر الباب أمام إدارة المدرسة كي تنظر في شأن بعض الطلاب الذين يستندون للثانوية للغياب ومحاولة إعادة قيدهم وفقاً لما نص عليه القانون.

ويشير رمضان إلى أن الطالب في أي مدرسة لا بد له وأن يمر بطرق خاصة قد تمنعه من الالتزام بالحضور للثانوية وذلك يجب النظر إلى هذا القضية من زاوية مدى اثبات الطالب بأن تفهمه كان

بسبب ظروف خاصة والتي غالباً ما تكون مرضية مشيراً إلى أن التشدد الواقع من جانب هيئة التقييم الصحي يصعد أعداد الاجازات المرضية جعل الالتحاق بهذا الأمر شيئاً بعيد المثال ومن ثم فإن غياب الطالب أصبح يعزل.

ويؤكد رمضان أن الطلاب الذين يشعرون غيبتهم بغير علم يجب أن يطبق عليهم القرار الجديد دون تردد خاصة هؤلاء الذين يتقيدون بسبب التفرغ للدراس الخصوصية.

أسباب كثيرة

يرى أحمد محمد هريدي مستشار وزارة التربية والتعليم سابقاً أنه من بداية أبوت تسع الدراسات مختلفة ويكثر غياب الطلاب خصوصاً في مرحلتى الثانوية العامة الأولى والثانية مشيراً إلى أن لهذه الظاهرة أسباباً كثيرة تتمثل في تعدد الامتحانات العامة مما أدى إلى إقبال الطلاب بدواً لبدء الامور على الدروس الخصوصية والاستغناء عن الحضور الدراسية اعتماداً من الطالب وإلى أمره أنه لن يستفيد

من هذه الحصص الدراسية بحجة أن الدرس الخصوصي في المنزل سيضمن الحضور الذي يريده الطالب للاحتياك بالكلية التي يتمتع بها كما أن الطالب قد يجد تشجيعاً من ولي أمره الذي يسعى إلى التعامل على القوانين وذلك بتقديم شهادات طبية تفيد بأن ابنه كان مريضاً وحثت العلاج حتى لا تتسبب مدة غيابها وبالتالي لا يتعرض لعقوبة الفصل.

ويضيف هريدي أنه على الرغم من أن وزارة التعليم وضعت قيوداً شديدة على الشهادات المرضية وحيدت الجهات التي تعطي هذه الشهادات وهي مكاتب الصحة المدرسية والكمبيوتر الطبي إلا أن ذلك لم يقلل من هذه الظاهرة التي استمرت اعتماد وزير التعليم من خلال زيارته المفاجئة لمختلف المحافظات.

ويؤكد على أن هذه الإجراءات لن تمنع القضاء على الظاهرة نهائياً بل ستعدها منها لظن مشيراً إلى أن علاج هذه المشكلة يتمثل في اصلاح نظام التقديم والحد من تعدد الامتحانات العامة التي تعدد

في لجان وتكون مصدر ضل للطلاب وأولياء الأمور ويكون ذلك بعد امتحانات شهرية في جميع الصفوف بما فيها الشهادات العامة بشروط ضمان الجودة لهذه الامتحانات والإشراف عليها من جانب الادارات التعليمية اشرفاً كاملاً حتى يعطى كل تلميذ حقه وتسد المنافذ التي يتسلل منها بعض المخربين من اصحاب



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٢٠٠٥ / ٥ / ٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرواسيات لكي يحصلوا هذه الامتحانات شكلية لا تزيد الهدف منها ويكون مشروط نتائج هذه الامتحانات لكل مادة هو تقديم الطلب الرسمي للخدمات العامة وذلك تربط التطبيق بالدراسة حتى اخر يوم دراسي لان الامتحانات تكون موزعة على مدى السنة وايضا مركزة في امتحان او اثنين.

مسألة فردية

ويؤكد د. امام مختار حميدة وكيل لروية حوران للدراسات العليا ان قضية شهاب الطالب خلال الفترة الاخيرة من العام الدراسي لا تروى الى حد الظاهرة بل انها مسألة فردية قد يضطر الطالب لها نظرياً، فلو ان فردية حال للرض الشديد وولادة لحد الاثار، مشهوراً في ان ذلك اسماً وسمعتها وزارة للتربية والتعليم بحيث يلتزم للدرس بشيخ محمد موزع على حال الشهر للدراسة ولا يجوز له انهاء للتخرج قبل انتهاء لغة الدراسة التي حددتها الوزارة ولا تعرض للطلاب في وقت النظر حسب الجرم الذي يرتكبه.

ويضيف د. امام مختار ان لوزارة تدرس على مصلحة للطلاب بالدرجة الاولى ان لقطاع الطالب من الدراسة يفسر النظر من الأسباب بانه جزء كبيراً من الفهم ومهمة دراسة مع زملائه منكم على ان الجانب التي شكلها وزير التعليم سوف تضمن لتسهيل الدراسة بالفرس حتى نهاية الفصل الدراسي الثاني.

ويوضح د. امام مختار ان غياب الطالب قبل نهاية العام الدراسي يصحبه من للجامعة التي يقدم بها للفرس لا سبق لروية ويتلقى فان كل طالب يمكن له الاستفسار عما يكون قد فعله أثناء الحصة من خلال للجامعة التي تضمن للطلاب تحديد مسئولة من خلالها انما غالباً ما تكون لسلطة واجبات حيث يستطيع الطالب ان يقدم نفسه قبل فوات الزمان وذلك يجب ان يكون الطالب حريصاً على مصلحة بالمضمون حتى نهاية العام الدراسي.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ٦ / ٥

للشعر والاعتمادات الصحفية والمعلومات

مزارع

نموذجية

وأخرى «موش نموذجية

.. ببلاش!!

«عبيد» يعلن إنشاء مدارس

نموذجية بالفلوس

رئيس لجنة التعليم بالوفد

نرفض الفكرة .. لانها اعتداء
صريح على فكرة مجانية التعليم

اللأساة ان الدولة هي التي ابدعت هذه الفكرة، وكان هذا النوع من التعليم هو المخرج والمصير لحل كل المشاكل كما ترى الحكومة!!
ورغم ان وزير التعليم قد أعلن وأكد عدم انسحاب دور الدولة من التعليم لانه ضرورة قومية وأمر لا يمكن إلتنازل عنه.. الا ان الواقع يؤكد عكس ذلك.. ويبدو ان الدولة قررت ان تخلع عنها من عملية التعليم وتريد خصصته هو

الطبعة التعليم من أهم القضايا بل ولخطرها.. وحقوق الاستقلال الاجتماعي ان يتحقق الا بغرض تعليم متكافئة!!
وما أعلنه الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء عن ضرورة إقامة مدارس نموذجية أمر يجعل التعليم للقادرين ماديا وبذلك يقسم المجتمع الى قادرين وغير قادرين. وهذا من شأنه تهديد الاستقرار الاجتماعي.

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مَسْئُولِيَّةُ الدَّوْلَةِ

أكد الدكتور شبل بدوي رئيس قسم
المسؤوليات التربوية بجامعة الإسكندرية، أن
المستودع واللوازم والمعدات الدولية،
والمواضع الاستراتيجية للجامعة تتطلب أن
تكون الدولة المسؤولة عن قطاع التعليم،
في التعليم العالي والأدبي والتدريب
بمصرفيات يكون في مجال الاستفادة
كما أن الدولة حتى الآن لم تتفكر
في استيعاب التعليم ويوجد مليون كثر
من (٥٠٪) كما أن نسبة المتخرجين من
التعليم الأساسي، بلغت (٢٠٠٠) كا.

[illegible]

تلك كائنات، فاقدره اللقية هي محبب
 فمستعمل على تعليم متميز وفردية
 ولا الضل لأن المستعمل ومكة بنه
 ومروسة ومصنع في نفس الوقت... أما
 فيقرء في هذه الحالة لأن يحملوا إلا
 نتجها ربه ولا يتكلمهم العمل...
 وعلى تلك السالوة تجعل على
 تتنزل للكلور والعلمين الكماله
 على في تلك اللطيف وهذه خفية هي
 تسهي الشطورة. وهل اعلنت الدولة
 في هذا المد حتى تخصص

المعلم 15

فجوة

أما الدكتوراه منحة الصلتي لستاد
علم الاجتماع بالجامعة الامريكية اكدت
ان الموضوع يتطلب ان يكون هناك
معلمون عندهم الكفاية والمؤهلات
للتدريس ، وهذا يتطلب قدراً كبيراً من
اعداد المعلم وهذا يحتاج إلى مجهود
كبير ..

كما يجب مراعاة عدم حدوث فجوة بين التعليم الحالي والتعليم المستقبلي الخاص الذي من أجله تكون هذه الفهرس الجديدة خاصة أن التعليم مستواه يتغير بشكل ملفت للأنظر وهذا مؤشر خطير لأن التعليم ليس كل شيء ١٠

كما أن القدرة حاليا على تمويل
الدراسات وتمويل التعليم مكثف... وذلك
لأنه لا يتغير من خطر القارة السليبية
التي تؤثر على استمرار البعض في
استكمال شواربهم التعليمية وفي
بعض المدارس يفسدون على بعض
التلاميذ بالروسية والفرنسية وذلك
في هذا السن المبكر ويمنع كامل كل
نفس القوية في الأطفال يتبعون عن
الطلاب في مدارسهم وتزداد نسبة
التسرب التي تزداد يوما بعد الآخر
للعلم بالظروف... وأنها لا يوجد
أي مخرج... لنقله إلى مكان.

فكرية

الدكتور عبدالقوي عبود أسست القومية
للأمة والأولاد التعليمية بتربية
مصر، أكد أن التصريحات الخاصة
للتعليم يجب أن تكون دافعة من الواقع،
هذا الواقع لم تحده مشكلات اليوم
فمصر وإنما بحسبه تاريخ مصر
طويل على طريق هذا التعليم
لمسوحاتها للاستقبل، وهي طموحات
حدود لها، وتتصل بالغير قبل
بالحاضر، فالأفكار التي

تاريخ وهو لها من قديم.
القضية تتصل بماذا يريد أن يفعل في
سوء أننا نحتاج لدرس بمواصفات
١٩٩٢

فالفنسية ليست نفسية كلام، وإنما
سمة ما يرد لهذا التعليم وما يرد له
مدرسين ومن طلاب.. ولا يرى مقنا
يد رئيس الوزراء بالفنسية؟ وإلى أين
سهر التعليم وإلى أين يمكن التمدد؟
لك شغوص وهذا هو ممكن الكثرة !!
لا يسعدك

[illegible][illegible]

مرفوض

لذلك التفتوا فكرياً سارياً فبدأوا يستغلون
 كل الإجماع والقبول القوي خاصة في
 مجلس الشورى الشكليات كبرية، لأنه في جميع
 هذه العلم اللسان يلاحظ في الجميع،
 والاعتماد على الجميع، ولا يمكن أن
 تخصصه اللسان. أما اللسان السور
 التي أصبحت يحددها في جميعها
 موجودة في مصر والشرق الأوسط، لكن
 التي إنسان تلك اللسان خاصة في
 هذه مناطق للثقافة.

أما تحول اللسان لتصبح كلها
 بصوريات عامة فهذا مفروض
 ومغفول لحقوق الإنسان والسيادة
 التي يمس في حماية اهتمامها
 كل مواطن في هذا المجتمع اللبناني.

أما الدورس فلابد أن يكونوا
 مسؤولين في اللسان خاصة في
 القامة. أما تحول اللسان تكون خاصة
 فهناك في قضاء، في اللسان الخاصة
 هذه اللغات والثقافة ولها دور مفروض.



المصدر

السوفد

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٥

القضاء الإداري يؤيد قرار وزير التعليم ومحافظة الاسكندرية بضم قطعة أرض لإحدى المدارس

ضمتها للدار لخدمة المدارس واعتبارها من قطعة العلم ولا يجوز الاستثناء عنها وإلحاقها من الخدمات التعليمية.. وكانت صاحبة الأرض قد تلقت لمكة القضاء الإداري تطالب بوقف قرار وزير التربية والتعليم ومحافظة الاسكندرية لتأميد دعما الاستيلاء على قطعة الأرض التي كانت مارة للخدمة قد استأجرتها من صاحبة الدعوى.. وقالت المحكمة أن نزاع ملكية العقارات للمنفعة العامة باعتبار أن الاستيلاء المؤقت لصالح إحدى المدارس للمنفعة العامة ويجوز للوزير المختص بناء على طلب الجهة المختصة في حالة حصول غرق أو قطع جسر أو تعطل مياه وسائر الأحوال الطارئة والمستحقة أن يقرر بالاستيلاء مؤقتا على العقارات اللازمة لأجراء عمليات الترميم أو الوقاية.. كما قالت المحكمة أن الغرض لاجاز للوزير المختص الاستيلاء المؤقت في حالة الضرورة وسائر الأحوال الطارئة والمستحقة وذلك لعدة اتصافا انتهاء الغرض من الاستيلاء عليه، والذي فرضته حالة الضرورة وإن الأرض المملوكة للمنفعة تستخدم كمنشأة مدرسة ومخازن مكاتب لخدمة المدارس التي تخدم المنطقة التعليمية بمنطقة شرق الاسكندرية.

الاسكندرية - معنوح سلطان، أيدت محكمة القضاء الإداري بالاسكندرية برئاسة المستشار عبد القادر النحاس رئيس المحكمة وعظمى المستشارين محمد الأنعم وحسنى السلاموني وخيري زويل، قرار وزير التربية والتعليم ومحافظة الاسكندرية باستغلال قطعة أرض كم



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ١١ / ٢٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

إيه رأي وزير التعليم؟

● التلميذ محمد محمود أحمد بسبوتني والعصف الثاني الثانوي بكلية سنن مبارك، قررت فكرة للدراسة فصلها منها لتفقيه عن الدراسة ٤٥ يوماً. تطبيقاً للمادة ٢٥ من قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١. ورفضت

الدراسة قبول علم التلميذ عن: القليل لشاركته في بطولات كثير مسمر ونهائيات كرة اليد علم مستري الجمهورية.



وتم الفصل رغم أن هناك قرار رئيس الوزراء رقم ١٤٢٧ لسنة ١٩٨٥، والسيوي من قرار رئيس الجمهورية رقم ٢٣١٨ لسنة ١٩٦٠، الذي يعتبر الرياضيين من لاعبين وكاديين مشاركون في

د. بهاء الدين

البطولات والديورات التدريبية داخل الجمهورية أو خارجها في مهمة رسمية.

حالة التلميذ محمد بسبوتني مجرد مثال لحالات أخرى تتمسك فكرة الدراسة بقراراتهم.

مصادراتها الخاصة أكدت أن الدراسة استجابت لسلطة وسلطات مسئولين علي مستوى عال،

إعادة بعض التلاميذ إلى الدراسة بنفس الدراسة بعد قرار فصلهم. //



المصدر : السوق

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٥

النشر والخدمات المعرفية والمعلومات

توصية بإنشاء صندوق قطاع خاص

لتطوير مراكز التدريب المهني

رئيس المجلس القومي للتخطيط
والبحث العلمي برئاسة الدكتور هاني
مبشر الشريف أمام علي الهادي
القومية للتخصصات بإنشاء صندوق
وطني لتسويق التدريب في مراكز
التدريب المهني بالتعاون مع القطاع
الخاص لتطوير الكوادر العاملة في
المشروعات ولتأهيل واحتياجات سوق
العمل. كما طالب المجلس بوضع
مواصفات قومية لمستويات التدريب
المهني وتحويل المراكز الحالية في
مراكز متخصصة.

كامله

مركز جديد لدعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة المنصورة

المنصورة. من عطية عبد الحميد:

المصورة: من عطية عبد الحفيظ

أقر الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي إنشاء مركز دعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة كوحدة ذات طابع خاص بجامعة المنصورة، وأشار الدكتور علي عامر العدل نائب رئيس الجامعة إلى أن المركز يضم أربع شعب للنشاط هي: شعبة التدريب والتعليم المستمر والاستشارات والمشروعات والنوات والنشر العلمي والتدعيم التكنولوجي والفني، والمؤتمرات والندوات.

علي عامر العدل مدير المركز

المؤتمرات والندوات والعلم والخدمة المجتمعية، والتي
 يراعى فيها التعاون مع المؤسسات المحلية والإقليمية، من أجل
 أن تلعب الجامعة دوراً إيجابياً يساهم في التركيز على احتياجاتها في
 المجتمع وفي إمداد أجيالها بالدراسات التخصصية في إطار رؤية
 أفضل وأعلى ونشر وتبليغ الأفكار والمبادئ العلمية
 والتربوية، تحقيقاً لمبدأ العدل والرفاهية، فحرصت على تطوير
 الخزانة في جميع مجالات انشغالها وأداء وإدارة وإشراك
 المؤسسات العلمية والتربوية والتخصصية في تطوير العمل وإشراك
 المؤسسات الممارسة في كافة التخصصات والدراسات لإثارة هذه
 المؤسسات وإعداد البحوث والدراسات والاستشارات
 للأنشطة العلمية وتطوير كفاءات المؤسسات العلمية
 والتربوية وتكوين شبكات الأعمال لربط المؤسسات العلمية
 والتربوية بعضها ببعض، مما يساهم في تحقيق أهدافها
 العلمية والتربوية، وهذا ما نرى أنه واقعاً إيجابياً في



د. علي الهادي محمد



المتمثلة بمقدّم القنولات ومطاولات النقاش العلمي والمؤتمرات العلمية بما يقدمه الفكر الاستراتيجي لدراسة القضايا الاستراتيجية، والتربية وتنشيط البحث والدراسات العلمية بما يتفق ومجالات إنشاء الدراسات العلمية وتنمية البحوث والدراسات الاستراتيجية. وقال الدكتور عبد القادر محمد عبد القادر مدير المركز ونائب رئيس الجمعية الاستراتيجية في الكويت: «إننا نبارك إقامة المركز لكونه مركزاً من مبادئ وأليات الجامعة والدراسات الاستراتيجية التي تهدف إلى تطوير الفكر العلمي لأصحاب الدراسات وممثل بالإضافة إلى عمل المصديق الاجتماعي للتربية ومثل لأصحاب الدراسات وممثل للبحرانيات التي عمل المركز يسعى إلى إيجاد حلول وتنشيط بين المركز والجهات الداعمة للدراسات الاستراتيجية والمجالات العلمية والمجالات».



المصدر الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١ / ١٢ / ١٥

النشر والجهات الصحفية والمعلومات

٤٠ دار سامعياً أنها

دورة علمية في بريطانيا

يسلم جوامع دراس للمعلمين
المصريين بالثانية يوم الاثنين
لأقل ٤٠ من طلبة الدراسات العليا
المصريين شهادات اتمام دورة
برامج في إطار برنامج منع
«تشيختة» البريطانية بعد أن
اسموا نحو عام في بريطانيا في
دراسة للماجستير أو الدكتوراه أو
الدبلومات العليا في مجالات
مختلفة منها الاقتصاد والعلوم
والإدارة والأعمال والعلوم
السياسية والقانون والأعمال
والعلوم الاجتماعية والصحة العامة
والهندسة والبيئة والقانون الدولي.



المصدر الاصحاح

التاريخ: ٥ / ٢ / ٢٠٠٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صعوبات التعليم في مؤتمر بالقاهرة

* تحت رعاية د.مينة الجندى
وزيرة التأسيسات والشؤون
الاجتماعية، عقدت الجمعية المصرية
لصعوبات التعليم مؤتمرها الثالث
الذي يعقد ٩ صباح اليوم بقاعة
مؤتمرات مملكة الضرائب
بالمخاريق ويتناول المؤتمر على مدى
٢ أيام صعوبات التعلم لدى الاطفال
نوى الحالات الخاصة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢/٥/٦٠

للشعر والجمادات الصحفية والمعلومات

في حفل تخريج الطلاب الوافدين من ٢٦ دولة: أهل الخريجين بأفضل المستويات لمواجهة المنافسة العلمية والتكنولوجية

كتب - محمد حبيب :

عليه السلام ورعايتها للطلاب الوافدين قتلاديا
وعليا وريتهم بالجمع للمصري.
وقال ان الجامعات والمعاهد قامت باعداد
الخريجين الوافدين على افضل المستويات
التعليمية بما يتكهن من مواجهة عصر المنافسة
العلمية والتكنولوجية بين الامم حيث ان مصر
المعلومات والمنافسة الاقتصادية يعتمد على
كثير من العلم والجودة والابتكار

ويطلب الوزير الخريجين بان يحرصوا على
الاستفادة من العلم بعد تخرجهم بما يلي
طموحات دولهم والتفوق والنبوغ في المجالات
العلمية المختلفة.

وقال السيد عالم شعبان ان عدد الخريجين
الوافدين الذين تم تكريمهم هذا العام بلغ نحو
٢٠٠٠ خريج يتنوع الى ٣٦ دولة وتشمل معظم
الدول العربية والصين واذربيجان وقزاقستان
وجورجيا والافغانستان واندونيسيا واليوسنة
والهرسك وروسيا ويونان سلاندا والسنگال وغينيا
والفلبين وسلوفاكيا واسبانيا وبنقنام وسيورلانكا
وتيلاند وتشاد وتركيا والمالديف.

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير للتعليم العالي
والدولة للبحث العلمي ان مصر تقدم رعاية كاملة
لجميع الطلاب الوافدين في الجامعات المصرية
وتحتضن الآلاف الدارسين من الدول العربية
والافريقية للصعيد حيث بلغ عدد الطلاب
الوافدين للدراسة بمراحل البكالوريوس
والدراسات العليا ١٤٥ ألفا و ٧٧٤ ألفا خلال
السنوات الست عشرة الماضية منهم ١٢٨ ألفا
و ٢٠٠ من الدول العربية و ٢٠ ألف و ٨٧٠ من
الافريقية و ٢١٤ من آسيا و ١٢٦٩ من أوروبا
والأمريكتين.

وأضاف الوزير - خلال حفل تكريم الخريجين
من الطلاب الوافدين الدارسين بالجامعات
والمعاهد المصرية هذا العام والذي حضره السيد
عادل شعبان وكيل الأول لوزارة التعليم العالي
ان عدد الطلاب المتفوقين الجدد بالمرحلة الجامعية
والمعاهد العلمية والدراسات العليا خلال المرحلة
نفسها بلغ ٤٥ ألفا و ٨٧٢ ألفا و ٨٧٢ ألفا و ٨٧٢
تؤكد الدور الرائد الذي لا يتعبه مصر بل يشهد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٥

للشعر والقصائد الحديثة والمعلومات

في جولة مفاجئة لوزير التربية والتعليم:

إحالة مدير إدارة دار السلام التعليمية للتحقيق للتقصير في أداء عمله

كتب - أيمن المهدي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إحالة مدير عام إدارة دار السلام والتعليم وأجهزة التابعة الخاصة بالأدارة التعليمية للتحقيق لتقصيرهم في تنفيذ مهام الوظيفة بهم كما قرر إجراء تحقيق فوري من أساليب تحليل أجهزة الكمبيوتر بمدارس دار السلام الأعدادية بنت وكذا التحقق في ارتفاع رسوم المجموعات الدراسية وعدم ملائمتها للامسار الاقتصادية للمنطقة مشيراً إلى ضرورة وجود البعد الاجتماعي والنوعية عند تحديد أسعار المجموعات الدراسية طبقاً لظروف كل منطقة أو محافظة، جاء ذلك خلال الجولة المفاجئة للوزير لإدارس المناطقين وذلك ضمن جولاته للتحقق على المدارس بالالتحاق بالمشروعات، والتقييم للقيامه لتأمين سير العملية التعليمية وخطط التامج والمجموعات الدراسية ومدى استخدام أجهزة الكمبيوتر ومعامل المعلم وانتظام الأنشطة التربوية والرياضية، وبطلب فوري من مسندولي النظارية بصرى دار السلام بضرورة إجراء عمليات النظافة بضرورة دورية داخل وخارج المدارس وأن يتم توفير بعض صناديق لاستخدامها داخل المدارس وبإيه إلى ضرورة متابعة

مجالس الأباء بالمنطقة لهذه القضية الخطيرة مع أجهزة الحي، وأمر الوزير مكافأة مدير مجمع المدارس بدار السلام لحسن الانضباط في الدراسة والمناخية الجيدة كما قرر صرف مكافأة لمدرس اللغة العربية بعد اجابته بوضع الخطة الدراسية والتحضير، وتوجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى منطقة مزرعة البية العشوائية بالباساتين وركز جميع المدارس والذي يضم ٨ مدارس حيث اختير تلاميذ مدرسة طه حسين الابتدائية في القرية والكثيرة وبمادى الحساب وإشار بمستوى الدراسة وأمر صرف مكافأة المدرسة للفصل بوجه تعليمات لائحة الأنشطة التعليمية بضرورة توفير حجرة لاهية الفروس مع ضرورة توفير الوسائل الفنية للأمان بجميع المدارس، وإشاد بدور مجالس الأباء بمفوعة دار السلام الأعدادية بنين حيث قاموا بعمليات تشجير وزرع الصنوبريات لغير القاريين وأمر الوزير صرف مكافأة لمدرسة الدراسة ومدارس العلوم وأبناء الكليات والمصالح، كما قرر صرف ١٠ أيام لجميع المعلمين بالدراسة وأكد الوزير أن هذه الجولة ليست بهدف تصعيد الأخطاء بلقر سامي متباعدة سير العملية التعليمية وإزالة الجيد ومطلب للتحالف



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٧٠

للنشر والخدمات الصفحية والمعلومات

بعد حكم الادارية لصالح طلاب جامعة حلوان نائب رئيس الجامعة: قواعد الرأفة ..

مهاثلة للعام الدراسي ٩٨ / ٩٩ الطالب يستفيد بنسبة ١٠٪ .. وامتحان في سبتمبر للطلاب الذين تغيرت حالتهم الطلاب: حرام عليكم أن تعاملونا كفئران تجارب

بدأت كليات جامعة حلوان امس في إعداد كشوف جديدة لنتائج الطلاب للعام الماضي بعد إضافة درجات الرأفة إليها ليتم إعلانها خلال الأسبوع القادم بمختلف الكليات والفرق الدراسية.

كما قرر د. محمد حسني رئيس الجامعة عقد اجتماع طارئ، لجلس الجامعة غدا السبت لبحث الإجراءات التقديرية الخاصة بتنفيذ حكم المحكمة الإدارية العليا والصنادير لصالح الطلاب في تطبيق قواعد الرأفة ورفض طعن الجامعة وطعت الجمهورية أن هناك أكثر من ١٥٠٠ طالب ومعالجة تم تسليط لاستنفاد مرات الرسوب في الفرقة الثانية والأربع والكليات وخاصة كلية التجارة سوف تبحث الجامعة يومهم مرة أخرى بعد إضافة درجات الرأفة إليهم والمشكلة أن بعض الطلاب سحب أوراقه للتقديم في كليات أخرى.

الدرجات بدون طلاب

من ناحية أخرى شهد مقر الجامعة بحلوان تجمعات طلابية عورت عن فرحتهم وإلقاء الطعن للقيم من رئيس الجامعة في حكم نرجس: الرأفة وقد خلت الكثير من الفئران من الطلاب. يقول الطالب أحمد علي أبلي حقوق إن الحكم من قرار عادل ولكنه تضرر كثيرا منا ونسحقنا في حيرة وخاصة الطلاب الذين رسبوا في ثلاث مواد.

أعلن د. عبد الحليم عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب أن الجامعة ستطبق قواعد الرأفة مهاثلة للعام الدراسي ٩٨ - ١٩٩٩ على جميع الطلاب الحاصلين على أحكام قضائية والتي لم يتقدموا أصلاً إلى القضاء، وذلك تسكياً بما كان قد اتفق عليه جميع الطلاب لرفع المركز القانوني الواحد. وأضاف أن الجامعة قررت عقد امتحان في شهر سبتمبر لجميع الطلاب الذين تغيرت حالتهم بعد تطبيق وإضافة قواعد درجات الرأفة إليهم في مواد امتحان الفصل الدراسي الأول لهذا العام بما بالنسبة للفصل الدراسي الثاني والسينتين الامتحان مع زملائه في جميع المواد الدراسية إذا استفاد من الرأفة.

قال د. عبد الحليم عبيد إن هناك ١٨ كلية بالجامعة تحتفظ بقواعد درجات الرأفة فيها من كلية إلى الأخرى حسب ما حددته مجلس كل كلية والجامعة يستفيد الطلاب بنسبة ١٠٪ من مجموع المادة الواجبة إذا كانت المادة من ١٠٠ درجة إلى الحق في ١٠ درجات وإذا بحيث لا يزيد ما يعمل عليه الطالب على ٢٨٪ في أي مادة من إجمالي ما حددته الكلية وسيتم إعلان نتيجة الفصل الدراسي الأول لهذا العام خلال نهاية هذا الشهر ونشرف درجات الرأفة في نهاية هذا العام.



المصدر : الجمهورية

للشهر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠١١ / ٤ / ٦

ميرت الطالبات مدنى حصنى وابشام شوقى وايدين جمال وروانيا
الخير بكاية الحقوق والتجارة من سطلتهن بالحكم خاصة انه سوف
ينفذ الآلاف من الطلاب من التشريد والتحويل إلى كليات اخرى
ولكن بعد تطبيق فوجيات الرقابة تمن في حجرة كبيرة ماذا سوف

نعمل في استحداثات الفصل الدراسي الأول لهذا العام
محمد احمد سالم وبكايه فاروق (موقوف) ورشما محمود محمد
(ادب) اشاروا ان الجامعة اشغلت في حقتا ووضعت نفسها في
مأزق ولا تترك حتى الآن سبب إصرارهم على الإلغاء حتى بعد
حكم المحكمة فتموا ملنا فيه.

أحمد عبدالوهاب ليسانى حقوق يقول اخذت حكما منذ شهرين
ولكن الجامعة لم تنفذ وتركنا أمام المالك كاشى رسميت في ثلاث
مواد مدني وقضاء إداري على وجهي بسيط والمفروض ان يكن
رئيس الجامعة وزياره اياه لنا وأيسوا متسلط عليا.

تبرمجع حمزة «ثالثه ادابه وحازم عبد الراسي ولبان شناوى
ورواء سيد على «تربية وصفا» محمد إبراهيم «خدمة اجتماعية»
وحسن محمد لمن طلاب جامعة حلوان لسنأ فترأا للتجارب وإنما
هندوا مستقبلنا لأدى تعرض للضياع.

والقول بالعدوت العالي حوكم ما فعلته جامعة حلوان بنا لانتا ليلهم
يكنى ما تتصله اسرنا من مصاريك والانتقال اليوم إلى الجامعة.

محمد يوسف تربية يقول رسميت في ثلاث مواد على درجة ولكن
عدالة السمعة لاصفقتا على الجامعة وسوف توليهم مشكلة كبيرة
بسبب هذا القرار لم أؤخذ امتحان الفصل الدراسي الأول وحتى الآن
لا أدري ماذا أفعل.

رصد شوائب

أحمد زهران حقوق ومحمد همام وعصم محمد ثلاثة تجارة يرحل
أحمد القنبر صوب وسبب التكرير من المشاكل التي سوف تنقلنا مرة
اخرى منها هل سيتم إعادة الرصد واشغالة درجات الرقابة في اسبوع
فقط كما يقول رئيس الجامعة وإذا تم ذلك يعتبر بشكل عشوائي.

الفرح يولا وجوه الطلاب محمد مدنى ادب ترويج ومحمد خيرى
(تجارة) ومحمد حسن (٣ علم) الذين انتقلوا إلى الفرق الدراسية الاخرى
ولكن الجامعة فرضت سيطرتها علينا بدون اسباب ووضعتنا في موقف لا
نحسد عليه فكيف سنمنع الفصل الدراسي الأول ونستعد لثاني خلال
الشهر الباقى.

مراقبة
محمد الهادي
تصوير
حسام مصطفى



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤/٦/٢٠٠١

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

٣٩ جمهورية صورتك عند المسئول إعفاء سماح من المصروفات.. وتخفيضها ٥٠٪ لحمد

السناسية بوزارة التعليم والشؤون الاجتماعية على
تخصيص مبالغ ضخمة قدره ٨٠ جنيهاً شهرياً لمعالجة
عبد الحكيم.. استجابة لاستدعاء للوزارة وحول منافسة

مجهدي أنيس
ميران واستوداد
الاستفسارات
التي خدمت منه
إثراء مسجلة
الاضطراب في
إحدى المؤسسات
بعد عمله. أكد
د. صبرى
عبدالمطلب أن
الرائع يستحق
الصف من مدة
للتفكير خلال
الفترة من
١٨/٣ إلى ٦
٩٩/٤

ويمكن التقدم بخطى من جهة عمله الأصلي لموجها مكتب
التعليمات فسر النيل موضحاً فيه تاريخ التخصيص وأنه خاضع
للائحة ٩٩ لسنة ٧٤ في جهة العمل الحكومية عن نفس الدة
التي تم التظلم عليه بالتقاطع الخاص.
ورداً على شكوى رانيا أحمد من عدم تعيينها بالمكتب
أو إقطاع العام ضمن أوائل الجامعات على قرع من
ترتيبها الثامن ضمن دفعة خريجي المعهد العالي للفنون
الصحفية عام ٩٩.. أكد خبراء التمتبة الإدارية أن هذا العهد
لا يتدرج ضمن المعاهد الخاصة التي يتم تعيين تفرجيتها..
وإحول شكوى العاطلين يحي المصيرة للمعينين بأجر من عدم
تعيينهم لأشغال التفرغ.. إلى إمكانية تعيينهم في ويايق لإقامة
عند تفرغ مرجعات شروق ثلاث سنوات على ختامهم
بالى.

مطالبات صناعية لشمال القاهرة

أكد اللواء عبد الفتاح سمحة رئيس حي الزاوية الحمراء
أن استكمال شبكة الغاز الجبهي لمنطقة الجيتول ومدينة
فانر سيناء بعد الانتهاء من مشروع الصرف الصحي الذي

يصرى تنفيذ..
ومصرى أول
عامر لن العمل
يصرى الآن بعزبة
إبراهيم ومسكن
الشباب من تم
الانتهاء من منطقة
أرض الجيتولة

تجمع الخط الساخن في تفكير لجنة التحقيق في عدم
التزام العملية للتعليمية بمدرسة مبارك بالبنواري
وتخصيص ١٥ مليون جنيهاً لإنشاء مصطنع لترشيد المياه
بالبحر الأحمر والبحيرة وإعادة وصف شارع وادى الكباري
بمنشأة ناصر وإعطاء سماح محمد جمعة من المصروفات
وتخفيضها ٥٠٪ لحمد عادل وتخصيص مبالغ ضخمة ٨٠
جنيهاً شهرياً لمعالجة عبد الحكيم.

أمر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتشكيل
لجنة للتحقيق في شكوى أولياء أمور طلاب مدرسة مبارك
الاعدادية بالبنواري من عدم التزام العملية التعليمية
بالمدرسة لأجابه للتدريس.. وإظهار نتائج التحقيق لدى
ساحل إلى اللجنة.. والسنية لاستدعاء سميرة محمد
ميدان من إسماعيلتها في قبول ابنها الثاني يحيى من
شعب شديد في البحر

بأمر مدارس التعليم الثانوي الصلابة.. لصالح
الشكوى لرئيس الإدارة المركزية للتعليم الأساسي ليحت
إمكانية قبول الطالب بإحدى المدارس

أعتمد المستشار محمد أبو خليل محافظ البحيرة ١٥
مليون جنيهاً لإنشاء مصطنع مرشحات للمياه بمدينة البانوي
بمركز الواحات البحرية بطاقة ٦٦٠ متر مكعباً في الساعة
ومركز المناسي مصطنع محمد صليمان رئيس المركز لى
عبدالمطلب أنه تم إبراز ٢ محطات أخرى في غرب البحارة
والتيلا والمجوز خلال خطة العام القادم استجابة لاستدعاء
الأعلى من سوء حالة المياه في هذه المناطق.

١٢٠٠ مود إجابة

تخصص د. عبدالحكيم شحاته ١٢٠ ألف جنيه لإعادة
وصف شارع وادى الكباري والشارع للصيغة به بعد
إنشاء مشروعات المياه والكهرباء.. صرح بذلك اللواء
مصطفى اللذان رئيس حي منشية ناصر أسعد الشيشي..
وحول نظام الشفيد الذي يعطيه شارع السكة الحديد
بعد ذلك جازان أكد د. جمال محمود سكرتير عام حي
طوان أنه جار تركيب ١٢٠٠ مود إجابة شوارع طوان
وبشواحيها.

إعفاء سماح من المصروفات

والق د. حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة على
إعطاء سماح محمد جمعة سلام الطالب بالقرعة الثانية بكافة
أدباب التخصيص من المصروفات مراعاة لظروفها والقيمة
لماشية محمد عادل عبد الفتاح الطالب بمعهد الدراسات
التطويرية للحاسب الآلى بالهرم قرو د. يحيى لبيب رئيس
مجلس إدارة المعهد إعفاء الطالب من ٥٠٪ من المصروفات

محاضرات بشأن إعادة

والق محمد مراد ريق رئيس الإدارة المركزية للاتصالات



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٦

بحول عدم وجود
معلومات صحفية
وبالتفريق السريع
للزاري استعمرة
مسحقة شمعال
القاهرة مما أدى
الى تزايد حالات
الحوادث.. وانق

على إنشاء محطات لمعالجة لرواح للأشخاص استجابة لتفكير
أيمان أمين السيد.

محنة شظافة لعين شمس

نيابة عن أكثر من ١٠ آلاف مواطن من سكان منطقة
مشدية التحرير بعين شمس الشرقية.. استضافت بالخط
الساخن يوسف محمد أحمد السيد من الأعمال الضخمة
التي تماشى المنطقة وتجاهل المستوطنين مما أدى لانتشار
القذامة بالأشوارع بالاضافة للثوث البيئي الذي يمتد منه
نلق أحمد صحت بسبب مياه الصرف والقمامة.

وقعت الزميلة حنان البشلاوي من الانتشار السريع
الحككة على مكتب للمهندس محمد مبرور رئيس فرع الهيئة
بمعي من شمس الذي قام على رأس حملة مكونة من سبع
سيارات وأكثر من ٥٠ عاملا برفع أكثر من ١٠ أطنان من
القمامة والمخلفات والتي استمرت أكثر من أربع ساعات.

بحول شكوى أهالي القلق بالقويين من تلوث القنارات
قال للمهندس محمد سافر رئيس الهيئة القومية للسكر

التعبية لنداليا عزت أن التآخر في الحالات الاستثنائية
ولعدم محدود من القنارات لم تتجاوز عشر دقائق.. لوجه
مقابلات بين القنارات على الخط تتأخر حوّل القنارات ..
مشهداً إلى أن القنارات على خط بصرى أدت إلى تلوث
القنارات القادم من الزناتين صياح الأحد للارواق ٧/١١ لمدة
٦ دقائق فقط.. رداً على شكوى أهالي من القنارات اليومية
الشار القادم من الزناتين.

رفع مخلفات لرمدة الجدران

ولحل مشكلة أكثر من ١٥٠٠ فدان بمرکز الجدران
تعاين من الجدران لعدم وصول المياه إليها.. أمر المهندس
أبو زيد أحمد أبو زيد وكيل وزارة الري بطهوير رومع
المخلفات التي تسد التربة للارة بكار جابر وزهران لوصول
المياه إلى الأراضي الزراعية.

واستجابة لاستغاثة أكثر من ٢٥٠ ألف مواطن من أهالي
قرية المصرة بمرکز بالقس - بقلوبيا .. صرح المهندس
أحمد السيد أحمد لوزير العام بالهيئة القومية لرياء القنارات
.. والصرف الصحي.. أنه تم رصد ٤٠ مليون جنيه لتنفيذ
مشروع الصرف بطاقة إنتاجية قدرها ٢٠ ألف متر مكعب
في اليوم بقرى تليها.

لا هيى قلامية في الشرقية

انتهت لشرية العامة للبيطرى بمحافطة الشرقية
من تمهين أكثر من ٧٩٪ من للامشية ضد مرض الحمى
اللاية وجارى تحصين الباقى.. صرح بذلك المهندس هاد
الدين أبو السلا محافظ الشرقية وأكد الزميل لشرف
عبد الحميد على للمحافطة من أية امالية بهذا المرض.. رداً
على شكوى عامل أحمد عبدالله من ظهور بعض الحالات
بقرية شاكرو ببلو بكيو.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٦

للشؤون والخدمات الصحفية والمعلومات

واستجابة لاستغاثات منظمى مديرية الأوقاف بمحافظة
مرسى مطروح من عدم صرف بدل جدي العمالة منذ عشرة
أشهر. وألقى اللواء سمير يوسف محافظ مرسى مطروح
على صرف شهرين بصفة عاجلة لمين وصول الاعتمادات
المخصصة لهذا البند من وزارة المالية.



المصدر : الجمهورية

للشعر والخدمات العلمية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٦

تقدمها:

نساء مساهمات

فى جامعة القاهرة حملة الدكتوراه والمجستير .. على درجات مكتبية !!

مفارقات عجيبة تحدث بالجهاز الإدارى بالنولة تكاد تُصيب من يسمعونها بالدهشة.. فهل يصحق انه بالدرجة الثانية التخصصية والاولى التخصصية حاصلين على دكتوراه ومجستير ومازالوا يمارسون اعمالا مكتبية ومهام وظيفية لا تمت لتخصصاتهم العلمية بصلة.

● محاملة اساتذة الجامعة وتلك بتعيينهم برتبة محروس ومدرس مساعد ورغم محاولاته الخفية ليشمله أى إصلاح وظيفى ورغم تقدمه بشهادات اللجان العلمية بالسعودية ولكن لم يسمع له أحد.. المشكلة انه قارب على سن المئاش وحتى الآن لم يصل إلى حل لمشكلته.

مؤلا، جأوا إلى «الجمهورية ومن جامعة القاهرة على الأخص بعد ان ضاعوا بشكراهم إلى رئيس الجامعة ولكن لا أحد يسمعهم رغم وجود نصوص قانونية وأصحة تمفظ حقوقهم العلمية وتعامل وضعهم الوظيفى.

للتوقف أمام هذه النماذج التى لا يمكن ان يصنفها عل.

د. محمود شماعة حاصل على الدكتوراة فى الأدب العربى وكان معينا بالديارم والذكر وتلقو وحصل على ماجستير ودكتوراة وتم تعيينه بعد حصوله على للدكتوراة أمين كلية طب الأسنان وعندما اكتشفوا ان كاكبه الوظيفى كتابى تم نقله إلى مركز المعلومات ومازال على الدرجة الأولى المكتبية ويتأصوا تماما حمله لدرجة دكتوراة.

د. ق. ن. حصل على الدكتوراة وسافر إلى السعودية ليكمل أسناده بجامعاتها ٢٠ سنة منذ عام ٧٩ وحتى ٩٩ وبعد عودته تقدم إلى مكان عمله بإدارة الجامعة ورفضت ضم فترة عمله بالسعودية ولم يحصل حتى الآن ولو حتى على درجة مدير عام ولم تشفع له سنوات خبرته الطويلة ورغم وجود القرار الجمهورى ١١٦ لسنة ٧٥ الذى ينص على معاملة حاصلين على للمجستير أو الدكتوراة

مدير يتعطل

د. ابراهيم عرفة تعمل دكتوراة ولكن تعمل إدارة كمدير مشرف بكلية العلوم وتتصل لماذا لم تطبق طينا فتوى مجلس الدولة الصادر من الجمعية الصربية لسمى الفتوى وللشروع والى تنص على تطبيق أحكام القانون رقم ١١٥ لسنة ٩٢ وما يشمله من عبارة «التخصصات الأخرى» بأنها ما يدخل بوظيفته فيما تزاله جهة العمل من نشاط أساسى وتتصل بالخدمة الرئيسية التى تؤهبا هذه الجهة وهذا معناه ان المباشرة تنصرف إلى التخصصات التى ترتبط بالوظيفة العلاجية التى تقوم بها المستشفيات.. وبالتالي جازا تطبيق أحكام القانون ١١٥ لسنة ٩٢ على العاملين بالمستشفيات الجامعية التابعة للجامعة من الحاصلين على درجة الدكتوراة فى الحقوق



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ٢٠٠١



نادر ناصر الدين

فاطمة محمود

والاجتماع
والعلوم من حيث
معالجة مؤلفات
زملائهم أعضاء
هيئة التدريس
باليامعات.
والقوى
صريحة واستند
إليها هي والقانون
١١٥ لتعميد
حالاتهم بجامعة

القاهرة ولكن بات محاولتنا بالفشل مع اننا
مشتريات الحالات التي يجب ان تبحث بعناية
وخاصة الاخصائيين وكثير الاخصائيين الحاصلين
على الدكتوراة بجامعة القاهرة والذين يقومون
بالعملات تتصل مباشرة بطبيعة البحث العلمي
وخدمات الوحدات التي يعملون بها وجاء رد لجنة
التقوى والتشريع على جامعة القاهرة بان القانون
١١٥ اجاز انشاء وظائف وحدات أخرى غير
المستشفيات الجامعية.. وان احكام القانون لا
تتصرف على المستشفيات الجامعية فعمسب ولكن
لنتم لتشمل جميع الوحدات ذات الطبيعة الخاصة.
ولهذا نريد رفع مسودتنا إلى أعلى مستويات
المستوى ليتحقق لنا عدالة المساواة بيننا وبين
أعضاء هيئة التدريس استناداً للقوى رقم
١٣٣٨/٤/٨٦ والمساورة في ٩٦/٨/١٢ واحكام
القانون ١١٥ لسنة ٩٢.

وكثافة أعمال مكتبية.. مع انها تحمل ٣ لغات
واشتركت في كل الدورات التدريبية من ملاقات
عامة وكمبيوتر وتنمية مهارات.. زملائهما في
التعميد حصلوا على الدرجة الأولى وهي مازالت
على الدرجة الثانية التي حصلت عليها كمن يحصل
على ترقياً من قم الاسد.
تدعش ناهد ألم يلت نظرم كل تخصصات
وشهادتي ليطبقوا على حتى ولو القانون ٥٠
لسنة ٢٠٠٠ أو حتى القرار ١١٦ لسنة ٢٠٠٠
ورغم وجود القرار ١١٦ لسنة ٥٧ والذي ينص
على تعيين الحاصلين بالوزارات والهيئات
الحكومية والحاصلين على درجتي الماجستير
والدكتوراة في مجال التخصص في درجة باحث
تساعد زياحت.

وبناء على القانون رقم ١١٥ لسنة ٩٢ في شأن
معاملة الألباء والصيالة وأخصائي العلاج
الطبيعي والتعريض.. وغيرهم من ذوي
التخصصات الأخرى والحاصلين على درجة
الدكتوراة بالمستشفيات الجامعية.. كمعاملة
المطربة لشاغلي الوظائف المعادلة من أعضاء
هيئة التدريس بالجامعات ومندوب قوى الجمعية
الصومية القسي الفتوى والتشريع لمجلس الدولة
رقم ٧/١/٨٨ بتاريخ ٩٤/١١/٢٠ وإضافة
فئات أخرى يدخلون في عموم المادة الأولى من
القانون ١١٥ لسنة ٩٢. وبناء على قوى اللجنة
التشريعية المنتشر التعليمي بمجلس الشعب
بأصقية الحاصلين على درجتي الماجستير
والدكتوراة في المساورة بأعضاء هيئة التدريس
حالياً.

وبناء على القانون رقم ٤٩ لسنة ٧٢ والخاس
بتنظيم الجامعات والذي ينص على التعيين
بالمراكز البحثية بالجامعات والمعاهد العليا

● وتتولى النماذج.. دكتورة أمينة حاملة على
دكتوراة بكلية الهندسة وتعمل إدارية بمعمل كلية
الهندسة.
● من حملة الدكتوراة في الكيمياء ويعملون
بالدرجة الثالثة والثانية بمعمل التحاليل العيققة
مطخين كيميائيين.
● دكتور خيري حافظة يحمل دكتوراة
بالأنثروبولوجيا ويعمل إدارياً بالجامعة.
● والمحكمة الأخرى ما تزويه ناهد ناصر الدين والتي
تعمل ماجستير في الفلسفة اليونانية وتخضع
الدكتوراة في علم الجمال وكل هذا على نفقتها
الخاصة ولها ٢٢ سنة في الدرجة الثالثة ومملها
رغم تخصصها الدريد في الجامعات للصربية.
مكتبى تصور مستندات وتبنيش أوراق وتجميع

خاتمة متعددة

● وتتولى النماذج.. دكتورة أمينة حاملة على
دكتوراة بكلية الهندسة وتعمل إدارية بمعمل كلية
الهندسة.
● من حملة الدكتوراة في الكيمياء ويعملون
بالدرجة الثالثة والثانية بمعمل التحاليل العيققة
مطخين كيميائيين.
● دكتور خيري حافظة يحمل دكتوراة
بالأنثروبولوجيا ويعمل إدارياً بالجامعة.
● والمحكمة الأخرى ما تزويه ناهد ناصر الدين والتي
تعمل ماجستير في الفلسفة اليونانية وتخضع
الدكتوراة في علم الجمال وكل هذا على نفقتها
الخاصة ولها ٢٢ سنة في الدرجة الثالثة ومملها
رغم تخصصها الدريد في الجامعات للصربية.
مكتبى تصور مستندات وتبنيش أوراق وتجميع



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠٦ / ١٢ / ٦

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والهيئات الحكومية برؤية باحث
مساعد وباحث بما يعادل مديري
مدرس مساعد ومدرس.

إعادة الجدولة

بطلب المناقشة من حملة الدكتوراه
وللماستر إعادة جدولة هذه الفئة
والذين يحملون بالجامعة ومعاملاتهم
معاملة للعاملين في الجهات البحثية
الأخرى وتصيغهم على درجة باحث
مساعد وباحث ويترتب الإشراف على هذه
الفئة ١. د نائب رئيس الجامعة لشؤون
الجمع وتنمية البيئة أو ١. د نائب رئيس
الجامعة لشؤون الدراسات العليا
والبحوث. ويتم تقييم عملهم سنوياً من
خلال لجنة علمية تتربط بالإشراف على
البحوث التي يقوم بإعدادها كل في مجال
تخصصه في إطار خطة الجامعة السنوية في
مجال البحث العلمي ويتم ترقية هذه المجموعة تبعاً
لقانون تنظيم الجامعات باعتباره باحث.
وتوافق ناهد في رأيها للندسة أصية مصطفى
والحاصلة على ماجستير الكيمياء وتعمل بالدرجة
الثانية بقسم الكيمياء بهندسة القاهرة. وعلاء راضي
الذي يحمل ماجستير الجيولوجيا ويعمل في الدكتوراه
وما زال موظف طلبة بالدرجة الثالثة التخصصية.
لكن فائقة مصمود سليمان والحاصلة على
دبلومتين من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية
وتعمل بالدرجة الثانية بقسم التأمين بالكلية. لها
رأي أخسر. لا تروى كل هذه الطلاب ولكن تروى
اتصالها وتليها فقط. فهناك القائلين ٥٠ لسنة
٢٠٠٠ يجب أن يوافق عليها باعتبارها حاصلة على
مؤهل أعلى أثناء الخدمة ويكفي أن الأصغر
والأحدث منها والأقل مؤهل حصل على الدرجة
الثانية معها والسبب تقاعد شئون العاملين
بالجامعة والتي أخرجت ترقيتها من عام ٩٢ إلى ٩٧
حتى يتم ترقيتها من الثالثة إلى الثانية رغم موافقة
الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة على الترقيات ولكن
لأسباب لا نعلمها تتأخر الترقية ٤ سنوات بينما
ترقية زملائهم بمجموعة للتنمية الإدارية تكون أسرع
من وظائف التعليم. أريد المساواة أولاً وتقليصاً
وعلاج القصور الإداري ثم الطلاب بالمساواة العلمية
واستخدام تخصصي. يبقى أن يتخذ د. نجيب
للإثبات خطوات حاسمة لمل هذه المشكلة التي لم
تسمح لها بل وتمكن إداراً لطاقات علمية كبيرة
لأشخاص حاربوا وأثروا وبغيتهم مستقبلهم رغبة

في العلم والتخصص
في تخصصات علمية
لا بد من الاستفادة
منها.



المصدر : السمسماء

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حواشي محو الامية

١٠٠ جنيه للدارس الناجح و١٢٠ جنيه شهريا للمدرس

جنيه لكل دارس ناجح كما تصرف الهيئة ١٢٠ جنيه شهريا للمدرس المتقاعد. اضاف انه يشترط لعمل المدرس الا يقل عدد الدارسين بالفصل من ٢٠ دارسا.. حيث تم تركيب ٧٥ جهاز ريسفر في المراكز التابعة للهيئة بهدف تقديم برامج تعليمية للكل داخل الفصل من خلال القنوات التعليمية المتخصصة وذلك لرفع الاء داخل مراكز محو الامية.

القديونية - مجدى الرفاعى
ممرح للاستشار عدلى حسين
محافظ القديونية يانه تم التاكيد
على منبريات الشباب والصحة
والاوقاف والتعليم لفسيرة
التماون مع الهيئة العامة لمحو
الامية وتعليم الكبار في فتح
فصول جديدة
قال العميد عبدالصمك احمد
ميداللتاح مدير عام فرع الهيئة
بالقديونية انه سيتم التعاقد المر
مع المدرسين وسيتم صرف ١٠٠



عدلى حسين



المصدر الأخرى

التاريخ: ٢٠١٦ / ٤ / ١٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

قضية ورأي

يبدو أن خطط تطوير التعليم التي انطلقت عليها الدولة لليارات من الجنيئات للتدريب المدرسين والموجهين وتطوير المناهج الدراسية، والبرامج التعليمية، ووسائل التدريب والتطبيق والمخرجات التي انتقلت واستبقت منها الأبحاث، والخبراء الذين سافروا للخارج لأطلاع، والعلماء الذين ألوا إلى التدفق للمساهمة في تطوير العملية التعليمية في مصر استعداداً لدخول القرن الواحد والعشرين، عصر العلم والتكنولوجيا وعالم الإنترنت، والحرس الذي يلاقيه أواباء أمور الطلاب لتوفير تطبيق الدروس الخصوصية التي بلغت لليارات من الجنيئات من دم الآباء والأمهات، أملا في نجاح وتلوق أبنائهم!

كل ذلك أسفر عن اكتشافات نظرية جديدة هي ربط التعليم بالمجتمع! فجات الاختيارات والاستحداثات الدراسية التي تم تطويرها، حتى يمتد الطالب عن الحفظ والمصم، ونفع الطلاب إلى التفكير والابتكار، وقادت بشأن ذلك في السؤال المعجزة، تصور نفسك رئيسا لجمعية أقيمت لثقة، ماذا ستفعل! وهذا أنجاز شرف لكي تدفع الطالب للتفكير والإبداع والبحث عن مستقبل بعيداً عن التعليم، وسؤال عميق آخر في امتحان اللغة الفرنسية بمدرسة أمية الثانوية عن قصة حياة للطرب الشعبي شعبان عبد الرحيم، فعدوا الذي لك دعاغ المصريين، والقوى الوطنية الكبير الذي لعبه في هذه المرحلة الصعبة في تاريخ المنطقة، سيادة وزير التربية والتعليم سلم لي على تطوير التعليم!

محمد الشمام



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٤/٦/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتماد التعديلات في جدول امتحانات الثانوية

وزير التعليم يرفض إعادة قيد الطلاب المخطولين بسبب القياب

كتبه هاني المكاوي

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم غداً تعديلات جدول امتحانات الثانوية العامة للمرحلة الأولى. لكنّ للهنس محمد رجب شوابي وكيل أول الوزارة أن هذه التعديلات تشمل تأجيل امتحانات

المراد التي تتعارض مواعيدها مع انتخابات مجلس الشورى التي تجرى يوم ٩ و ١٢ يونيو

الفسام بالقاهرة الكبرى وعدد من

محافظة الجنتين البحري والبلدي.

وأشار إلى أنه تم الاتفاق على تأجيل

امتحانات هذه المراد إلى ما بعد انتهاء

الطلاب من أداء امتحان مادة الفلسفة

خلال الأسبوع الأخير من شهر يونيو.

وكان من المقرر أن يؤدى طلاب المرحلة

الأولى يوم ١٢ يونيو امتحان اللغة الأجنبية

الأولى يوم ١٢ يونيو مادة الفلسفة

والكمال والرياضيات (١) والتربية

البدنية (١).

من جانب آخر قرر الدكتور بهاء الدين عدم السماح بإعادة قيد الطلاب للمخطولين بسبب استنفاد عدد أيام

القياب

وأشار خلال جولته لمس بدارس بولاق أنه أصدر

تعليمات مشددة لوكلاء الوزارة بالمحافظة بهذا الشأن

... يحظر من ارتفاع نسب القياب بين طلاب المدارس.

شدد الوزير على ضرورة قيام إدارات

المدارس باخطار أولياء أمور الطلاب

الذين أوشكوا على تجاوز الحد القانوني

للقياب، وفي ١٥ يوماً متصلة أو ٣٠ يوماً

متصلة.

وأكد أنه لن يتم الاعتراف بأي شهادات

مرضية كمبرر لتجاوز نسبة القياب.

وأوضح الدكتور بهاء الدين أن

للمرجعة النهائية لكافة المقررات الدراسية

ستبدأ الأسبوع القادم.

كان الوزير قد قام أثناء الجولة بتوقيع

الكشف الطبي على إحدى التلميذات

وأمر بتأجيل حالتها الصحية.



بهاء الدين



المصدر : السوفد

التاريخ : ٧٠ / ١ / ٦

للنشر والخدمات الصفية والمعلومات

إغلاق ٩ مجموعات تقوية

وحل جمعيين بالتجيزة

أمر المستشار محمود أبو الليل
محافظ البحيرة غلق ٩ مراكز تقوية
للدروس الخصوصية لطلاب
الشهادات المتوسطة تدار بدون
ترخيص.

جاء قرار المحافظ بناء على تقرير
للتابعة من عبدالفتاح عبدالسلام
وكيل وزارة التربية والتعليم
بالبهيرة كما أورد المحافظ حل
جمعيين أهليين بناء على
توصيات وكيل وزارة الشؤون
الاجتماعية بالبهيرة بهدف اعادة
الانضباط الي العمل الأملي.



المصدر : السوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤/١٠/٢٠٠١

وزير التعليم يواصل جولاته الفصاحية . و يناقش من ارتفاع أسعار المجموعات

والكتابة ومبادئ الحساب. لذلك قرر وزير
بحر القهوه. غير الحكومية في
مساعدة ودعم المؤسسة التعليمية وأكد
على ضرورة تشجيع ممارسة
الديمقراطية والاستماع في اقران الآخر
وتقبل النقد من خلال جلسات النقاش
الدرسية والبرلمان للدرسين، وقرر
الوزير صرف مكافأة لمرء ١٥٠ جنيا
لكل من المدرسة التي ساعدت على
إيمان محمد نشر ونشر عجل عمل
بحري.

ملاستها مع الظروف الاقتصادية لأرباب
الأمور بهذه النطاق. شدد الوزير على
تعدد أسعار المجموعات بما يتناسب
مع الظروف الاقتصادية لكل منطقة.
تابع الوزير بنفسه ندوة بورت الياه
والفصل ومدى الالتزام بتطوير هذا
مدرسة جديدة وتطبيق في المدارس
لتأدية لافرة في دعم التعليمية. قال
الوزير خلال هذه مفرس مسلمة الدين
وأحمد شوقي وفي حسين وأحمد
الشعراء الاقتصادية في لجهة القرامة

وأصل الدكتور حسن كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم جولاته
التي تاتي للقاء في بعض مدارس
الناطق العشوائية التابعة لبحر
الدراسة والمستوى التعليمي للطلاب
وعند حرماتهم من استخدام أجهزة
كمبيوتر وبدور مجالس الأباء في
مناخ العملية التعليمية وممارسة
الأنشطة. قرر الوزير التحقيق في
شكاوى أولياء الأمور من ارتفاع
أسعار المجموعات الدراسية وعدم



المصدر : السوفد

التاريخ : ٢٠١٧ / ٤ / ٢٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

انتقادات عنيفة للأنشطة الطلابية بجامعة القاهرة تطوير برامج الأنشطة .. وتشجيع الطلاب على المشاركة

نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب، د.عبدالله بنسليم، رئيس الجامعة إلى تجهيز وأعداد خطة النشاط الصيفي التي ستبدأ في يوليو القادم، وإعلان عنها عقب انتهاء امتحانات الفصل الدراسي الثاني، وأشار رئيس الجامعة إلى استلام لجنة متابعة للفترة للفصل الدراسي الثاني خلال ١٠ أيام وسيفهم مسؤولها بتسليم قواعد العمل للطلاب الأهل، وأضاف أنه تم الاتفاق في الاجتماع الأخير للجنة العليا للجامعة على حل مشكلة الحضور والتغيب لأجهزة الحاسب مع الشركات للزيرة وتوفرها بأسعار مناسبة للطلاب قرويا، ويؤثر حاليا إنهاء التعاقدات مع الشركات لاشراك الطلاب في الانترنت وتخصيص أماكن لها في الجامعة.

كتب - زكي السعيد: وجه الدكتور نجيب الهلالي جعفر رئيس جامعة القاهرة انتقادات عنيفة لادارة الأنشطة الطلابية بكلية الجامعة، وأكد رئيس الجامعة أن برامج الأنشطة تحتاج إلى تطويرها في مختلف المجالات وتوسيع دائرة المشاركة فيها وإتمام أعضاء هيئة التدريس والخبراء على الأنشطة بحث الطلاب ومهمتهم للمشاركة في فاعليات الأنشطة، والإعلان عنها في مختلف الكليات والجامعات، وطالب رئيس الجامعة بتوجيه الاهتمام نحو الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتنظيم الأنشطة الخاصة بهم، جاء ذلك خلال لقاء رئيس الجامعة مع مجلس اتحاد طلاب الجامعة، وحضره الدكتور محمد طاهر



المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ: ١٤/١٠/٢٠٠١

مواجهة ساخنة مع «شهاب» بجامعة الزقازيق التصدي لأخطاء الأساتذة .. وأسس جديدة لبيع الكتب

شهدت الفترة التي تلتها جامعة الزقازيق عن نفسها التعليم العالي في مصر مواجهة ساخنة مع الدكتور ممدوح شهاب وزير التعليم العالي. تمهد الوزير بعدم التقاطع مع سياسة التعليم لأنها سيبدأ مستوري. وأشار الوزير إلى مسئولية الجامعات عن ارتكاب الأخطاء الخطيرة لمواجهة المساهبات التي تشوب العمل الجامعي، وتصحيح المسار في الانتهاء الصحيح، ولكنه على مقابلة الأخطاء التي قد تحدث من أخطاء هيئة التدريس بكل حزم وقوة واعتبارهم قضية محتققة بها. وأوضح الوزير في اللقاء الذي عقده الدكتور محمد عامر رئيس الجامعة أن هناك لجنة مشكلة من المجلس الأعلى للجامعات للتحقق في الفرائض ومستوى الدراسة والمعامل بكل كلية خاصة لمخلة الشهادات التي تمنحها هذه الكليات. وأشار إلى قيام لجنة الجامعات الخاصة بمتابعة العملية التعليمية في كليات هذه الجامعات. وأضاف أن الانترنت سيكتفل بدوره في جميع الجامعات خلال عام تقريبا ويؤدي

حاليا بدوره في «شهاب» بجامعة الزقازيق. وأشار الوزير إلى تشكيل لجنة لتصحيح الجهود الذاتية وتأمين موارد مالية من خارج الوزارة العامة للدولة لتسكين الجامعات من تنفيذ المشروعات التي تتضمنها الخطط الاستراتيجية لتطوير التعليم العالي والتي سيجري تنفيذها على ٢ مراحل، الأولى قصيرة الأجل في الفترة من عام ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٢ والثانية متوسطة الأجل في الفترة من ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٥ والثالثة طويلة الأجل في الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠١٧. وأضاف «شهاب» أن مشروعات التطوير تتضمن وضع سياسة جديدة لتوزيع الكليات الجامعية للطلاب وفق نسبي تقوم على تصحيح التوازنات الجامعية للخروج بكتاب مضمين بأقل الاحتياجات بعد مراجعة القسم العلمي له. وأكد على ضرورة الاستثمار في التوسع الكمي للتعليم العالي على أن يمتص ارتفاعه في المستوى الذاتي للتدريس.



المصدر: الدراسات

التاريخ: ٦ / ٤ / ١٩٩٠ النشر والخطبات الصحفية والمعلومات

الانساب العام يأمر بالتحقيق في التلاعب في نتائج كلية الطب

كتب - محمد عياد:

لحال للمستشار ماهر عبد الواحد النائب العام البلاغ الذي تلقاه من الدكتور نجيب الجبالي رئيس جامعة القاهرة بخصوص التلاعب في نتائج كلية الطب جامعة القاهرة لصحة أداء الأستاذة في المكتب الذي اتخذ الإجراءات اللازمة للتحقيق ومن ناحية أخرى تم تشجيع طاقم كادر الكلية والتحفيز على المساهمة ونتائج الفرق الدراسية التي تم التلاعب في درجاتها بأضافة درجات الطلاب من أبناء الاساتذة على درجاتهم الحقيقية المثبتة في السجلات والتمسح بالمطابقة لها للرجوع بإدارة الجامعة وذلك في مختلف السنوات الدراسية السابقة.



المصدر: الأخبار ٣١

التاريخ: ١٦/٤/٩٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة القاهرة إنشاء أول مركز تكنولوجي لتقنيات التنظيم المكنون بالمنوفية

شمين الكوم - من محمد عبد الحليم:

أعلن د. مغاوي شحاتة نائب رئيس جامعة المنوفية أن الجامعة بصدد إنشاء أول مركز تكنولوجي لتقنيات التعليم المكنون حيث تقرر بدء العمل ببرامج التنظيم المكنون في ٥٠٠ كليات هي: الصلح والآداب والتجارة والسياحة والفنادق والزراعة، وذلك في التخصصات التي تحتاجها سوق العمل. وأضاف أنه تم عقد عشرة لقاءات للتبادل العلمي والتفاني مع جامعات ١٠ دول عربية وأجنبية. وأنه قد تم اعتماد أكثر حركة تعيين في مختلف الكليات شملت جميع التخصصات في الكليات. وأرجحة احتياجات البحث العلمي وخدمة البيئة. كما تقرر تحويل مكتبات الجامعة إلى مكتبات إلكترونية بعد إنشاء مركز تكنولوجي للخدمات والمكتبات. بالإضافة إلى إنشاء مبنى المكتبة المركزية وتحديث مبنى كلية الزراعة وإنشاء مبان جديدة لأقسام الاقتصاد الزراعي والهندسة الزراعية والأبنية والصناعات الغذائية.



المصدر: التراسم

التاريخ: ١٦/٤/١٣٨٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ عنوان رسالة جامعية

البناء الدرامي عند بلديع خيرى «١٨٩٣م، ١٩٦٦م»

عنده ، واثار خيال القتل ومسرح الأراجوز والمسرح للرقول. أما الفصل الثالث فكان بعنوان البناء الدرامي عند بلديع خيرى، ووضح في بدايته ماهية البناء الدرامي في أنه هو فنن الدرامى التكاملى فى حد ذاته، والذى يتكلم من مجموعة من العناصر الدرامية مستقاة فى الحدث والشخصيات والصراع والحوار. وقام الباحث بدراسة هذه العناصر فى الأنواع المسرحية المختلفة عند

بلديع خيرى، واتى نتجته فى العواطف والتكوينات الاجتماعية والسياسية والمسرحية التاريخية والتأثيرات والبرهنة والأدوية.

وانتهى الباحث بحته بفاتحة لأمم الفنانين، لم يمتثل بلديع خيرى من الحركة السياسية فشارك فيها بمرسياته وأزجاله فاجذب للمسرح جمهور الطبقة البرجوازية التى كانت تراء الكفاح البعثى آنذاك. فأغارة لتناقضات الاشتراكية بين تروماني وبلديع خيرى. وكان التروماني يستطيع أن يحدد العمل الذى يحقق الأرباح، وأن يقترح بعض الأشخاص أو الاختصاصات، كتب بلديع خيرى لعلم الفرق المسرحية الموجودة آنذاك، استمدت بلديع خيرى مرسياته من التراث الشعبى - اعتمد بلديع خيرى فى رسم الحكمة والصراع على بعض الآليات التى استخدمها من التراث الشعبى، اتجه إلى التروماني الاجتماعية كتنجيبية خيمية لتكوى للجمع المسمى وقتئذ كان بلديع خيرى ينفذ مع سائر الأعداء فى عصره فيكتب المسرحية والرقول كتب للمسرحية التاريخية مثلاً بأحداث السوفان، واعتمد فى أدبيته على حكايات معروفة من الأدب ليلة وليلة، كما التزم الحكمة المأطية فى جميع أدبيته.

شهدت جامعة الزقازيق مناقشة أول رسالة جامعية عن الكاتب المسرحى والأزجال بلديع خيرى بعنوانه البناء الدرامي عند بلديع خيرى وحصل بها البكالوريوس نيل محمد بهجت عبدالفتاح على درجة الماجستير بتقدير ممتاز وتكونت لجنة المناقشة من د. إبراهيم عبدالرحمن رئيساً ود. نجوى عاتوس مشرفاً ود. محمد الجبار عضواً عرف بلديع خيرى كواحد

من أهم مبدعى مصر فى النصف الأول من القرن الماضى حيث ساهم بأدبائه فى فصل وجدان الشعب المصرى من خلال أغانيه وكتابات المسرح والسينما والصحافة.

تذكر أن تشييد الأبنى للمرة ١٩٦٩ كان من تاليه.

مصر دائماً بتأديبه والرسالة تد أول دراسة تهتم ببلديع خيرى ككاتب مسرحى أدبى الفصل الأول لدراسة تاريخ مسرح بلديع خيرى وتعرض من خلاله لتشابة بلديع خيرى والعوامل المؤثرة فى تكوينه الفكرى والفنى. وعرض الباحث من خلال هذا الفصل لكثير من القضايا التى كانت تشغل المهتمين بالمسرح آنذاك ، كتشعبة الالتزام المطلق لدى الفنان واعتمادهم للنموذج الأخلاقى بدلاً من الفنى وبغية لغة التلقين (الفصحى أم العامية..).

أما الفصل الثانى ، فكان بعنوان «الروايد الشعبية فى مسرح بلديع خيرى» وموضوع البحث فى بدايته للاستغناء لى فطحت الكتاب أنذاك إلى الاتجاه نحو التراث الشعبى يستلهمونه مادة لسينماهم ، ثم عرض للمؤثرات الشعبية فى البناء الدرامى عنده واثراء لى ألف رواية والمسرح للشعبية على الحكمة والصراع



المصدر: ٣١ / ٤ / ٦

التاريخ: ٢٦ / ٤ / ٦ - ٢٦ / ٤ / ٦ للنشر والخطابات الصحفية والمعلومات

٢٦ مايو بدء الامتحانات بكليات جامعة القاهرة

ضوابط لضمانات السرية ورصد الدرجات بالكمبيوتر

حظر اشتراك أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين

بالامتحانات ممن لهم أقارب حتى الدرجة الرابعة

كتب - محمد حبيب

أكد مجلس عمداء جامعة القاهرة في اجتماعه برئاسة الدكتور نجيب الهلالي رئيس الجامعة إعلان جداول امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني على الطلاب قبل بدء الامتحانات بـ ١٥ يوما على الأقل بحيث تتوزع جميع الكليات ببدء الامتحانات يوم ٢٦ مايو للطلاب والامتحانات الشفهية والعملية والتطبيقية قبل بدء الامتحانات بالسور.

وطالب المجلس بضرورة التيسير على الطلاب في أداء الامتحانات وتوفير كل سبل الراحة لهم أثناء تأدية الامتحانات وسرعة لتجاوز أعمال التصحيح بحيث تسلم كراسات الاجابة لاستلام اللادة عقب انتهاء

الامتحانات مباشرة وفي نفس اليوم ويحظر كل استئثار كتابية بذلك في اليوم السابق لأداء الامتحانات حتى يمكن اعلان النتائج في وقت مناسب.

وتقرر تشكيل لجنة من الأمانة الطبية ومستشفى الطلبة للظفر في الاعذار المرضية التي تقدم في مراجعتها للخدمة بحيث تعمل هذه اللجنة تحت إشراف الدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب على أن يلتصق هذه اللجنة الخاصة بالحالات المرضية على مستشفى الطلبة

نقلا.

وأكد المجلس بضرورة أن تعمل كل كلية على تحديد النظم والمساويف التي تمكن أعمال الكنترول وتوقيع عدد من

الضمانات للتحقق والتفتيق في اختيار العناصر المشاركة في أعمال الرصد والمراقبة واختيار الأماكن للضميمة لأعمال الكنترول والتأكد من توقيع

عوامل الأمان والسرية فيها وتوقيع حفظ المستندات والوثائق المتعلقة بالامتحانات وضمان سرورتها والأخذ بالتقنيات الحديثة في أعمال الرصد والكنترول من

حيث توثيق وحفظ البيانات على أجهزة الكمبيوتر كما أكد المجلس بضرورة التخطيط والالتزام بقرارات المجلس الأعلى للجامعات ومجلس جامعة القاهرة ومجلس عمداء الجامعة والتي تنص على حظر اشتراك أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بالجامعات في أعمال الامتحانات للأقرى

التي يكون لهم أيها الأقارب حتى الدرجة الرابعة ويضطر لذلك كما يتطلب بأعمال الامتحانات العملية والشفهية والرصد وأعمال الكنترول.

وأوصى المجلس بضرورة إعداد دليل يتضمن قواعد وضوابط سير الامتحانات يتم توزيعه على جميع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.



المصدر: البيان ٣١

التاريخ: ٦ / ٤ / ١٩٥٠ للنشر والخطبات الصحفية والاعلانات

زيادة مكانة نهاية الخدمة للعاملين بالتعليم والبحث العلمي كتب - محمد العجروني :

قوت الثقافة العامة للعامة للعاملين بالتعليم والبحث العلمي برئاسة محمد ولفي عرس رئيس الثقافة العامة زيادة مكانة نهاية الخدمة من صندوق التكافل الاجتماعي إلى خمسة آلاف دولار من ثلاثة آلاف جنيه بعد انقضى تصرف للعامل عند حالات التقاعد والزيادة والمجاز وهو سرح رئيس الثقافة العامة بان المصروف له حق استبدال هذه الكافاة بمعايش شهري * جنيها، مشيراً إلى أن من حق الأعضاء المقيمين للصندوق الحصول على قيمة أكبر ٤ أشهر إلى جانب المستحقين من صندوق التكافل، كما لا يجوز الانضمام للصندوق بعد سن الخمسين، حيث يسدد العضو اشتراكاً شهرياً بنسبة من الأجر ويجوز للعامل الاستمرار في عضوية الصندوق عند نيله لعمل آخر في مجال التعليم للعضو للمعار الخارج يجب سداد عام كامل مقدماً وأصناف أن الثقافة انتهت من تنفيذ المرحلة الأولى من أعداد المدرسين حول القضاء على ظاهرة التسرب من التعليم وخاصة للإناث والحد من عمالة الأطفال والتي تم تنفيذها في محافظة النجف، كما عقدت النهاية العامة للعديد من ورش العمل والامان مع منظمة للعمل الدولية والاتحاد الدولي للتعليم والقضاء على هذه الظاهرة وبمساعدة أرباب الأمور في تعليم أبنائهم والحفاظ على حقوق العاملين في التعليم □



المصدر: الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨١/١٠/١٤

بهاء الدين يواصل جولاته للتأكد من تطبيق شعار «مدرسة جميلة ونظيفة»

كتب - أيمن المهدي:

واصل الدكتور حسين كامل بهاء الدين جولاته الميدانية للتحقق من المناطق التعليمية ومناطق محدودي الدخل والوقوف ومتابعة المستوى التعليمي في تلك الفترة. وكذلك استخدام الطلاب لأجهزة الكمبيوتر ومدى الاستفادة منها والتدريب عليها. وكذلك دور مجالس الآباء وممارسة الأنشطة وتطبيق شعار مدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة.

وقد بدأ الوزير جولاته بمدرسة مصطفى كامل الابتدائية بإدارة بولاق الدكرور حيث ناقش التلاميذ واختبرهم في مدى الإلمام بالقراءة والكتابة ويمانيه الحساب في الصف الأول الابتدائي. وقد أصر بمكافأة للمدرسة نادية سميد عبد الرحيم بمبلغ ١٥٠ جنيه.

كما تلقى معاملة التلاميذ للتعلم واستفادة التلاميذ وناقش التلاميذ في المواد الدراسية التي عرضت وتقوموا عليها من خلال معمل الوسائل التعليمية والمعامل المطبوعة وقد أكد التلاميذ استفادتهم من استيعاب الدروس وأن التمرس للوزير الخاصة بالمتابع متفارة ومستفحة من قبل معروسي

لأولاد، وأمر الوزير بمكافأة إيمان محمد نذر مدرسة الحاسب الآلي بمبلغ ١٥٠ جنيه، وأمر بتوقيع الكشف على التلميذة فريوس محمد إبراهيم وأمر بتوقيعها صحياً، كما أطلع على دقائق حضور المدرسين والتحصين.

وأكد ضرورة الالتزام بالخصوص للمدرسين وإشرافهم على الأنشطة للخطوة بالمدرسة والمساهمة بدور فعال في الإثراء بالمستوى للعام للمدرسة وتطبيق شعار مدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة.

التقى الوزير بإمالي للنظافة واستمع إلى شكواهم وأمر بإرسال لجنة متابعة لبحث شكوى أولياء الأمور من عدم ملائمة رسوم المجموعات الدراسية لتقويمهم الاقتصادية في مدرسة جمال عبدالناصر الابتدائية بدولاق الدكرور مع مراعاة البعد الاجتماعي والإنساني لرعاية الأسرة المصرية ورفع للمصانة عنها وحل مشكلة نقل تلاميذ المدرسة إلى مدرسة زين الابتدائية.

ثم تابع الوزير جولاته في القطاع الريفي لإدارة أوسجم حيث قام بزيارة مدرسة صفوة الدين الزراعية بثلث .



المصدر: الكرام

التاريخ: ١٦ / ٤ / ١٩٥٥ النشر والخطبات الصحفية والمعلومات

الهدف من إنشاء الجامعات الخاصة التوسع في القاعدة التطبيقية

الزقازيق - نزمين الشوالحي:

اعلان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان التعليم الجامعي في مصر يشهد للعام الخامس هو مسئولية الدولة التي تحملها على عاتقها وانها لن تقبل ان يتحول التعليم الخاص إلى مجال أو دكاكين لبيع الشهادات، وقال ان مصر سمحت بإنشاء الجامعات الخاصة وتشجيعها للتوسع في قاعدة للتعليم الجامعي، وأضاف ان الهدف من إنشاء هذه الجامعات هو تضيق الهوة بين نسبة التعليم الجامعي في مصر ومثلها في الدول المتقدمة وجلب الأموال التي كانت تنفق بالخارج للالتحاق بالجامعات

الأجنبية والاستفادة منها محليا، وذلك وفق مسدد من الضوابط والشروط التي اقرها المجلس الاعلى للجامعات.

جاء ذلك امس في الدعوة التي نظمتها جامعة الزقازيق حول قضايا التعليم العالي في مصر وشهدتها الدكتور محمد عامر رئيس الجامعة وعدد كبير من الأساتذة والطلاب وعمداء الكليات، وقال الوزير إنه تم الانتهاء من إعداد استراتيجيات تطوير التعليم الجامعي تتضمن ٢٥ مشروعا يتم تنفيذها على مدى ٢٠ عاما من خلال ٣ برامج رئيسية قصيرة ومتوسطة وطويلة الأجل ويجري حاليا تنفيذ البرامج القصير الذي ينتهي العام المقبل ويخص تطوير المناهج وتحديثها والاعتماد والتقنيات الحديثة وتطبيقها بطرق غير تقليدية وتدريب الطلاب عليها وتشجيع الكليات الجامعي وإنشاء جهاز للكتاب الجامعي.



المصدر : المصدر

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٦

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

د. مفاوى شحادة

مجلس جامعة المنوفية :

فرعان للتجارة والتربية

بمدينتي السادات

المنوفية - عبدالغفار العيسوي
وافق مجلس جامعة المنوفية
بقيادة د. مفاوى شحادة ديوب
رئيس الجامعة على إنشاء فرعين
بمدينة السادات لكليتي التجارة
والتربية نظمية لجمعية أبناء مدينة
السادات والمناطق المجاورة
كما تقرر تحويل فئتين من
السادات ليصبح فئتين تعليميا
لطلاب المسيحية والفنادق
وتخصص جزء منه كدفن
استثماري.

وافق مجلس الجامعة على منح
درجة الدكتوراه في الطب لكل من
د. أميمة محمود عزب ونجوى
أحمد زين الدين وأمال السيد
شحاته ونعمة أحمد حامد وأمل
محمد جمال أحمد.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجموعة التقوية للفشل في النصاب على

الدروس الخصوصية

غادة عبد الله

رغم
تصريحات
المسؤولين ..
لم تنجح
مجموعات
التقوية
في وضع
حل للأزمة

الطلاب يسعون للدرس
عند مدرس الفصل
حتى يتجنب
اضطهاده ويحظى
برعايته
مطلوب وقفة حاسمة
ضد ظاهرة إجبار
التلاميذ
على الدروس
الخصوصية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسبلي

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠١

بعد أن أصبحت الدروس
الخصوصية - الإجبارية -
يهيئة سرطان ينهش في
جسد العملية التعليمية
جاءت توجيهات المسؤولين
بوزارة التعليم بتوفير
البدائل المناسبة والشرعية
التي يوفرها إمكانية
التقوية للطلاب من ناحية
ويوفر مصدرا للدخل
للمدرسين من ناحية
أخرى وكان هذا البديل هو
مجموعات التقوية في
المدارس. وأكد المسؤولون
أنه بتعميم ونشر نظام
مجموعات التقوية سوف
تختفي الدروس
الخصوصية.

لا يوجد فرق

ويرى محمود أبو الفوار أن أهم مسارات
مجموعات التقوية لها ليس بينها وبين الفصل
الدراسي فرق، فكمية الطلاب في مجموعة
بالاثنين بل على العكس في العديد من المواد
الدراسية مثل الرياضة والكيما، نجد أن كمية
الطلاب بالمجموعة أكبر منها في الفصل الدراسي
وبالمثل السبب في ذلك هو صعوبة تلك المواد على
الطلاب، لذا فلا بد من تعدد فصول التقوية للمادة
الدراسية الواحدة، فمثلا مادة دراسية كالرياضة
فلا بد من أن تكون للمجموعة ثلاثة فصول مثلا
أوربعة حتى يتسنى للطلاب الفهم والاستيعاب.
بالحد الكليل.

أما محمد عبيد إدريس فيقول: لا بد من دراسة
مسائل تلك المجموعات التي أصبحت تملأ
سينا وسليبا للدروس الخصوصية فهي إما أن
تكتلنا عينا نفسيا أو عينا مادي من جراء المناهج
الدراسية حتى أصبحت كل مادة بمجموعة
تأخذ من أن المجموعات نفسها أصبحت ظاهرة
مقشقة وشرعا ميسلا للدروس الخصوصية
ويشغل كرم أبو الكارم المقتات أبني بالاندي
بمجموعات التقوية ولكنها أقيمت فاشلها، فهي
لا تتصل عن الفصل الدراسي بل هي شرع لها.

ولكن للأسف لم تختف الدروس الخصوصية
وأصبحت الأسرة المصرية محملة بمئين عيه
الدروس الخصوصية وبعبء مجموعات التقوية.
والسؤال هو لماذا لم تختف الدروس
الخصوصية بعد أن تم تعديل نظام مجموعات
التقوية؟

« الأفرام المسبلي » التي يهيش أرواء الأمور
لعرض الوضع على الطبيعة.

يقول سمع عبد الفتاح لقد أصبحت مجموعات
التقوية عينا نفسيا طينا يتضاعف يوما بعد يوم،
وبالعكس فسوي لم تحمل مشكلة الدروس
الخصوصية بل إنها أصبحت المسبب الأول
والباشر للدروس الخصوصية، فكمية الطلاب
الذين يلتحقون بهذه المجموعات تعتبر هي ذاتها
التي بالفصل الدراسي تفكر يتسنى للطلاب
تعويض ما يلوته يوميا من الفصل الدراسي؟

سهام عبد الحليم تؤكد أنه لا بد من تشجيع
الآباء أولا على الاعتماد على النفس وليس على
الدروس الخصوصية ولا مجموعات التقوية من
أول المعلم الدراسي حيث أنها تؤدي إلى تيار عقل
الآباء، فلا بد أن يتدرب الطفل منذ بدايته على
المهارات والصفات الشخصية في التحصيل
الدراسي، فلماذا كان التفوق واللموع قريبا من
إمكاناته الشخصية كان الفرد قريبا من بلوغ
أهدافه، وبالتالي تفرقه ونجمه.

ولأسف هناك طلاب يضطرون للدروس
الخصوصية لتعويض أضرار الدرس في الفصل
والفوز برعايته الخاصة.



النشر والخدمات الصفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٩٨٠ / ٤ / ٢٠

فشل نوبع

الدكتور طالت بسطا الخبير التربوي مستشار وزير التعليم السابق واستاذ التربية العملية بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة يؤكد أن رؤية مسئولى التعليم بأن المجموعات الدراسية سوف تقضى على الدروس الخصوصية أثبتت فشلها في القيام بهذا الدور رغم جهود الوزارة في جعلها هي الأساس لاجابة ما تصميه مالياً للدروس الخصوصية الذين دفعوا استشارهم بطريقة جنونية. ورغم ذلك يزداد الالتحاق بهم من قبل الطلاب بل والرايأ اموريهم.

ولعل فشل مجموعات التقوية الدراسية في اداء رسالتها يرجع لعدة اسباب منها: وجود اعداد كبيرة من الطلاب داخل هذه المجموعات وتبلغ أحيانا عشرين طالبا وأكثر مع تكليف الادرار الدراسية لدرسين غير أكفاء، وللقيام بالتدريس لهذه المجموعات نظرا لانضباط المدرسين للتدريس الدروس الخصوصية، وعزوبهم عن العمل بتلك المجموعات لغة العائد منها.

كما أن توقيتات الدراسة بهذه المجموعات غير مناسبة غالبا. فهو عادة بعد انتهاء اليوم الدراسي، حيث تكون الاعيان غير مستعدة لتلقى معلومات جديدة.

ويضيف الدكتور طالت بسطا مؤكدا أن عدم تعامل معظم الادرار الدراسية مع مجموعات التقوية جديدا ومتابعتها بإمانة وتركه ذلك لأحد المدرسين الادرارين بالمدرسة يؤدي إلى استهتار معظم المعلمين واللامهذ كذلك بمجموعات التقوية. ويوجد تلاعب مع بعض مديري المدارس بالاتفاق مع مدرس الدروس الخصوصية وذلك بعمل مجموعات وهمية لتنفيذ تعليمات الوزارة وأعداد كشوف، مزورة تقيم للادرار التعليمية لتنطية لتفاسيهم عن نتائج هذه المجموعات.

عدة مقترحات

ولحلح هذا الوضع السلبى والضعيف لمجموعات التقوية الدراسية فهناك عدة مقترحات لحل القائمة بالوزارة بمعرضونها المناقشة في مؤتمر تطوير التعليم الثانوي حيث أن مشكلة الدروس الخصوصية من أهم المشكلات التي تواجه التعليم في مصر عامة وإلى التعليم الثانوي بصفة خاصة من هذه المقترحات إعادة تنظيم هذه المجموعات الدراسية بحيث تراعى الوقت المناسب للطلاب والعلم ولكن في يوم الاجازة الأسبوعية للدرسية واختيار المعلم الكفء للتدريس بها لاجباريا وعباء الدروس الذي يرفض التعاون مع المدرسة في هذا العمل القومى بقتله من المدرسة.

والتشجيع المادى للمدرسين الذين يحرصون للمجموعات الدراسية، وذلك بعدم خصم نسبة كبيرة من مخطاها كما هو جارى الآن لصالح الادرار الدراسية بل وصالح القيادات في الادرار التعليمية ومكافأة معلمى المجموعات الدراسية برقع تقارير اكفائة السنوية لهم وتقديمهم عن زملائهم الذين يرفضون العمل بها من التدريبات الابنية إلى وظائف أعلى.

ولابد من ذكرهم بعض هؤلاء المعلمين في عهد للمعلم سنويا بناء على ترشيح مدرسيهم وادارائهم التعليمية كمعلمين ممتازين.

وتشجيع معلمى المجموعات الدراسية للممتازين عن غيرهم عند التقدم للإعارات الخارجية، ويمكن أن ترفق شهادة معتمدة من المدرسة مع استمارة

الاعارة ترشيع مدى تمارين المعلم مع المدرسة في دروس كملتهم ممتازين.

ولا تم تطبيق هذه الاقتراحات فإنه لن يعترف الطلاب عن فشل المجموعات الدراسية، وإن يفشل عليها الدروس الخصوصية التي يقتطع معظم الآباء ثمنها من قوتهم وقررت أولادهم لاته سيدد الجليل المناسب بأسعار مقبولة - في الوقت نفسه سيحفظ للمعلم كرامته، وإن يمد يده لتمليذه في لم الفشل لتسلم ثمن درس خصوصي ليكون التميز بذلك اليد العليا على استاذها.

مرفوضة

يرى الدكتور ابراهيم مطاوع معيد كليات التربية بأسرهط والنيا ولفظا وكفى الشيخ بقاء الاستاذ مطرغ في تربية طنلا حاليا بأن الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية الدراسية (الخصوصية) مرفوضة رفضا تاما من وجهة نظر التربويين لسبب واحد وروميهم وهو أنها أبى مجموعات التقوية تجلب الآباء بفقدون ثقتهم في أنفسهم ويهدمون هذه الدروس ولكن السبب الرئيسى للاهتمام بنظم مجموعات التقوية من قبل وزير التعليم والادلة هو مساهمة الدروس الخصوصية فى نقت التعليم من المدرسة إلى المنزل.

ومعوما فإن الدروس الخصوصية في العالم كله شرعت للضعيف لاحتلالها راس لان القوى يزداد قوة على اعتبار ان الثانوية العامة بالاداء

في البرابة الاندعية للدخول للجامعة وبالتالي تتظلمن الطلاب لتصل على مكان بالجامعة.

وقد شرع الدروس الخصوصية للضعيف والضعيف للتدريس لكتنا في مصر تالبا للوازن لانها شرعت المتفوق الى الضعيف لكي يزداد تفوقا.



النشر والمعلومات الصحفية والمعلومة

ويبين مضمون المالى التوزيع الجرس للتتظلم ويوجد ان مقاييس الذكاء هي وجود ١٦٦ اقل من مستوى الذكاء ١٨٠ متوسط الذكاء ١٦٠ والى الذكاء... ونسبة الذكاء ١٦٠ الاخيرة وهي عالية الذكاء هم الاكثريه الذين يتجهون للدروس الخصوصية.

ويرى الدكتور ابراهيم طاهر ان تول خطرة لعدد الطالب لثقة في نفسه هو الاعتماد على

الآخرين فالدرس الخصوصية هو شكل ومجموعات التقوية ايضا هو نفس الشكل لكنها بالشكل القانوني لكن لديها الكثير من للمساوى والعيب لعل معها هو الكثافة العالية للطلاب في المجموعة الواحدة، فهل يستطيع مدرس ان يشرح الصصة في وسط حوالي ٦٠ تلميذا ، فلابد ان تخفض كثافة الفصل الى ٢٥ تلميذا في الفصل لان وجود ٦٠ في الفصل للدراسي هو ما يظن علي (سريدين تعليم) هذا بالإضافة الى ان مهني للمدرسة يستخدم مروتين.. يرمي وهذا صحيا وتربويا لا يستفيد منه الطالب، فكيف يقوم للمدرس بواجباته على ورويدته للبني ليس به اي توسع كاف... لذا فإن المشكلة ان تحمل الابهاء مدارس جديدة.

والدولة بقدرتها المالية بالرفع من ان الفيزانية التعليمية توسعت لكن هذا ليس بالحل لان الكثافة في الفصل زادت بشكل مروتين، ومعها زادت الواجبات المدرسية والمدرسون انفسهم يعملون في اكثر من مجموعة تقوية في اليوم الواحد، ومن هنا فالبني ليرى ان التوسع في المباني المدرسية لا يحل المشكلة بنفس الدرجة مع الطالب الاجتماعي على التعليم وهو ما يطله الطلاب وأولياء الأمور.

ويشير إلى ان مجموعات التقوية والدروس الخصوصية هي ظاهرة مؤلمة، وذلك بسبب قلة المباني المدرسية لذا فلابد من توجيه أموال الباني بحيث تستخدم الفامات البسيطة الى المباني في الجهات المختلفة مثل المجر الجري، ويتم إنشاء أسوار المدارس مثلا من الزايط او من الأشجار او سياج خضراء ونشكل وجود أماكن كثيرة خالية مثل الفرايات في الأحياء لإنشاء مدارس.

القطاع الخاص

ويؤكد الدكتور ابراهيم طاهر ضرورة الانضمام على القطاع الخاص في التوسع في إنشاء المدارس وأسيا بجانب الدولة لان العملية التعليمية مشاركة بين الحكومة والشعب. وهكذا بإنشاء المدارس والتوسع فيها وأسيا فإن الكثافة الطلابية تنخفض، فيتمكن ذلك بالإيجاب على العملية التعليمية، وهنا نقض على نظام الوردية في المدرسة تصل الى مرحلة اليوم الدراسي الكامل. ومن هنا فالبني تقدم بحل مشاكلنا التقليدية بحلول غير تقليدية.

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٦ / ٤ / ٢٠٠١

ويشير الى تلمة مهمة هي ضرورة عدم الربط بين دخول الجامعة واجتياز الثانوية العامة بمجموع عال لان ذلك هو السبب الرئيسي في انتشار الدروس الخصوصية ويطلب القانوني (مجموعات للتقوية) ولهذا فلابد من جعل الثانوية العامة مرحلة يهدأ تلتى مرحلة قبول الجامعة فلابد ان يكون هناك اختبار لقبول الطالب بالجامعة تبعاً لشرط الجامعة نفسها. وهذا سوف نقضي على الدروس الخصوصية الاجبارية ومجموعات التقوية.

مشكلة اجتماعية

ويؤكد الدكتور محمود أبو زيد استناد المذاهب بتربية عن شعب ان ظاهرة الدروس الخصوصية ويطلبها مجموعات التقوية ظاهرة تستحق ان يتوقف عندها المجتمع كله للتعامل معها لأنها أصبحت قضية ليست خاصة بالتوالت التعليمية الفنية فقط لكنها تجاوزتها الى المجتمع نفسه الى الأطفال انفسهم وأصبحت مشكلة اجتماعية، فلي الناسي كنا نشير الى من يلجأ الى الدروس الخصوصية باتهم فاشلون والان أصبح الدروس الخصوصية ومالها مجموعات التقوية ما هي الا جزء من المأهات الاجتماعية.

ومن هنا قامت وزارة التربية بتأسيس مجموعات التقوية لكي تكون البديل القانوني للدروس الخصوصية، وبالتالي تخلف العيب عن أولياء الأمور لان كل فرد ليس بقادر على الدروس الخصوصية وتكاليفها التي تصل لآلاف الجنيهات.

ولكن القضية أصبحت ان المدرسة تحولت الى الفحل في مقاضات بينها وبين المدرسين، وذلك بوجود كشوف موزعة من مجموعات تقوية بأعداد محددة من الطلاب والمدرسين، ومن هنا فهذه القضية تحتاج الى التفكير الدقيق من قبل الوزارة على المجموعات بالدراس، وايضا تحتاج الى تنظيم ومتابعة من الوزارة نفسها.

ويقول الدكتور محمود أبو زيد ان العملية التعليمية أصبحت في علق زجاجة في المرحلة الابتدائية والثانوية العامة فليس كل من يتقدم لهذه المراحل لا يدخل للثانوي العام والجامعة وبالتالي أصبحت المنافسة للحصول على اعلى الدرجات، ومن هنا فالبني تشير الى ان نسبة المتخلفين بالتعليم الجامعي في مصر بسيطة جدا نسبة الى الدول الاخرى، ففي مصر ١٨٪ وفي امريكا ١٤٪ والاردن ٢٧٪ واسرائيل ٢٢٪.

ولذلك فنحن نحتاج الى التوسع في التعليم الجامعي وبالتالي تصبح المنافسة داخل العملية التعليمية، وليس الدرجات وهذا هي مسئولية الدولة ومسئولية المؤسسات الاعلية القطاع الخاص فكيف يتم التوسع في التعليم الجامعي والتعليم الثانوي بحيث يستوعب كل شرائح الوجود. وبعدما يخلف الصراخ على حصول والمحصل على الدرجات العليا (للتحاق بالثانوي العام والجامعة).



للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر : الأوسام المسجلة

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠١

مدارس نموذجية ومعلم نموذجي

أعلن الدكتور عاصف عبيد رئيس مجلس الوزراء عن توجه جديد في معالجة قضية التعليم في مصر يمكن بحق أن يحقق حلم أقاليم في إقامة مدارس نموذجية لتعليم أبنائهم على أساس تعاوني... مع استمرار مجالية التعليم في ذات الوقت فيتحقق أخيراً ما تطلعون إليه كثيرون من إيجاد تعليم متميز أصبح لغة العصر ولم يعد ممكناً التظف عنه أطول من ذلك في التخلل نوافر الامكانات المالية للدولة.

طلعت بسطا

سليما: مثل هذه المدارس الجديدة تتكلف افراده منها (حسب تقدير الخبراء) ما بين ٨ إلى ٨ ملايين من الجنيهات حسب الابعاد التي يختلف طاقا لسعر الارض. تتكفا الحقيقية التي يجب ان نساوح اقتناها بها ان الدولة لا تستطيع ان تفرس من هذه المدارس الكثير بل تستطيع فقط ان توفر اقليل منها بميزانية التعليم التي وصلت الى اكثر من ٢٠ مليار حثا والتي تكفي بكافه الاستيعاب لكن للزيادة ستدرا من طاقا التعليم. كيب يتم تنفيذ هذا التوجه الجديد الحكومي

إن هذا التوجه يشمل جناحي:

أولاً: جناح اهلي:

١. لتكسا مدارس تعاونية يتمسفن الزاهوس في قاسمتها وتشديها وفقا لانتظام والفرامين المصرية من اجل تعليم ممتاز. ٢. يمكن. كما حدث في عدد من البلدان - ان تكام مسلمات لا تفعل في اربع تني هذه المدارس الجديدة وتوزع تكلفة الانكسار على الطلاب منذ دخولهم بالمتساوي في كل طالب او لاسرهوم وبعدهم تكا التعمية كل علوم ومسا (تقل من اذكال الدخان) لا يتخذ احدا عاتدا عليها ولا يكف عاتقا لاجتماعها ورو ان ايت قد وجد مكانا في مدرسة مشدرة الانكسار تده المجتمع ولطس ايكفن صالها ومتجا. والحق بينها وبين تعليم الخاص ان تكلفها مصادرة في هذه اربع ايج موجود.

٣. هذه المدارس سوف تحتاج في نظقات اطي للتشغيل وسوف تحتاج مالا في موصي وكاب وعبرين لخير على كفا عاتية وانك لا بد وان يثل القدر ولعمل كفة ٨ ساعات يوميا والفرسون سوف يمارس الطلاب على الاثاء من استيعاب وبعدهم وابل مخافة القصة يوميا دين حاجية لتصل الاسر بوا وبعدها للفرسون القريون ليا براقيا سله الطلاب ومطوبن من الفرسون ان يكفن مالمهم وكفا مشوا وسلمهم دليا في القدر.

٤. سوف تحتاج هذه المدارس في لامل وسانها ووالسبل الاية وما تحتاجها لتشديها وما تتطله ماسرة

والا كان هذا التوجه جديدا في مصر لقد سبق تطبيقه بنجاح كامل من قبل دول كخسرة مثل الصين واليابان وماليزيا والمسموية وفي دول مثلبارنة الفبول ولكنها اذركت مكرنا حشبية الاسراع وباسهم المجتمع في توفير الموارد المالية لتعليم...

ما في الدخان لتحقيق التعليم للمعمر لانا؟ ١. لا تستطيع الدولة ان تتخسر في تطوير جودة التعليم حتى كسر دولة في العلم ويصحت الانشراح بوجوا التعليم قسبة اناولي فيتمسرف جوية دولة بول الاخي عاتيا في اثار لغير جوية التعليم مو اقتديا اول القرااة التده وجمع القارير الدولية من التتمية تركه الاخرى الكامل بين التتمية بوجوا التعليم واهرها تقرير البات الدولي عن التعليم والتتمية

للمربية ثانيا جودة التعليم معافا اعداد مكر من اول الاتحاق برباش الاطفال والقدرج مع للتدرب على استخدام اذكال والتدرب على مهن تطلق من ميول الطفل والتميز من المجهد والقدرج عليه واستيعاب اعد الاثمن من المربية والاعساب بامنها على والمجتمع.

ثالثا: الجورة معافا ليا اعداد القدر لكون قادرا على الانتاج وان يكسب عاتة العمل لياي مساعدا مبرجا على الاقل وتضميد والاعساب مساعدا في العمل وبعدهم وابل مخافة القصة يوميا دين حاجية لتصل الاسر بوا وبعدها للفرسون القريون ليا براقيا سله الطلاب ومطوبن من الفرسون ان يكفن مالمهم وكفا مشوا وسلمهم دليا في القدر.

١. يمكن التكمية اياها في تكدم لارزة القدر. الا ان لا يستيعبون ان يخالها هذه المدارس فهو مسؤلية اخلاقية ومسؤولية حيث انه ميوزة لتسبب التثاق في المدارس الحكومية ان ما كان يتفق على ١٠٠ مدرسة يهتلق على ٧٠ فقط. ٢. تدا وزارة التعليم برنامجا يتخذ على مدري اهل وتم نموي من الحكومة لتدري مدارسها حتى تتساوى مع المدارس القامرية تالخط مدرسة مضمرة ساليا وترفع مستواها في التسوي لتسوي وتكسب الدولة تكليف ذلك ومع زيادة كساتات الدولة يمكن ان تدا هذه التتمية كساتات التي ان يجل التتميز في القامية القطن من المدارس

البريات يتعلم الرحلات البريات القلرب على تشديها العمل ما مسجل مسروقات التشدي القسبة لاه المدارس اكبر بكثير ما يتفق على مدارس الحكومة. ولها لاه القدر سيجار اصحاب القصة (البريات) الاخير مارجا لاسبلات ايرد الدوازة المسوية القسرة لتسليم الصفقات السوية القسرة على القلامية بالترسي

١. التي على هذه المدارس التعاونية سوليع سوليا عت الفبول مساعدا في لتسا القسرة ويستمره عت الفشوع وسليما لخر سوليا وامل نصمهي في السارلف السوية المعمر.

٢. لا لتا القسرة ان ٨٠٠ من القدرين سول ومضمون على لتسا هذه المدارس تكون قد اكفا القسرة ٣. ٧٠٠ من لياها استيعاب القوسيل وتعليمهم على السقوي القالي

ثانيا: جناح حكومي ١. يمكن التكمية اياها في تكدم لارزة القدر. الا ان لا يستيعبون ان يخالها هذه المدارس فهو مسؤلية اخلاقية ومسؤولية حيث انه ميوزة لتسبب التثاق في المدارس الحكومية ان ما كان يتفق على ١٠٠ مدرسة يهتلق على ٧٠ فقط. ٢. تدا وزارة التعليم برنامجا يتخذ على مدري اهل وتم نموي من الحكومة لتدري مدارسها حتى تتساوى مع المدارس القامرية تالخط مدرسة مضمرة ساليا وترفع مستواها في التسوي لتسوي وتكسب الدولة تكليف ذلك ومع زيادة كساتات الدولة يمكن ان تدا هذه التتمية كساتات التي ان يجل التتميز في القامية القطن من المدارس

مزاياء هذا النظام اول: انه يسحب من تعليم الهلاني جزيا من الطلاب وما كانت تفرق دولة على ١٠٠ طاقا في التعليم الهلاني سول تتفق على ٧٠ او ٧٠ فقط والاقلي تدا الاكثار التي تناف وتفق خدمة تطبيقه لتدري في القامية لاسر ان تدا القسرة لاسر ان تدا وسيرة في الاكثار لتدري لاسر ان تدا القام لتدري القسرة ومن على طلع القون الهلاني والمضمون لا يستطيع الاكثار ان توجد موارد ادى القدر. لتسا: يمل هذا التوجه القسرة للاستثمار في مجال التعليم.



المصدر : الأوسام المسائي

للنشر والقيادات الصفية والمعلومات

التاريخ : ٦/٤ / ٢٠٠١

وأما: لا يتل بما جاء في الدستور من
الالتزام في جميع مواضع بالبيان إذ يتل
التعليم في جميع المدارس الحكومية مجاناً
ومجاناً لكل من يرغب، ويراد تخصيص
الطلاب في من الأقاليم المتنوعة
خاصة، يمكن الالتحاق مع المؤسسات
التي ستعطي، هذه المدارس الثانوية على
تخصصين نسبية فيها الثلاث غير الثلاثين
على سداد لطلابها أي نسبة تكون تعليمهم
فيها بالبيان
سواء: يتقدم على وزارة التعليم أن
تعد برنامجاً تعليمياً لطلاب الأقاليم المتعددة من النشاط
القائمة من أجل تحويل نسبة من المدارس
الجهانية سنوية إلى مدارس متقدمة وهذا
يتم الآن من خلال المدارس الثانوية ثم
تغير بعد ذلك هذه المدارس أيضاً وتعليمها
تعليمية وتعليمية المزيد سنوياً.
والله للوفيق

مستشار وزير التعليم
السابق والخبير
التربوي



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٧/٤/٢٠٠١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات



فهايمة أحمد رجب

إلى أين؟؟

قام وكلية الطب بالتزوير في درجات ابنيهما الطالبين بالكلية على مدى السنوات الدراسية حتى يتم تعيينهما بالكلية. هذه الجريمة القبيحة تكفي عن تظليل الأئمة الأخلاقية في المستويات العليا من المجتمع، لكنها لا تدعو للنهضة فالكذب والنفس املاًزجا بصفتنا أملاًزجا مخيفاً. نحن نكتب في كل موقع، اعالي وحكومة. ونحن نفضل في الأرقام وغير الأرقام ونحن نشفيء أولادنا على النفس والكذب فيعلمي للراقيون في الامتحانات الاجابات الصحيحة على الطلبة حتى نحقق المدرسة نتائج فرضي الوزارة والوزير. ونحن نعطى أولادنا في المدارس كتب تاريخ مصر الصحيحة وكلها اكاذيب اختلطت بالامواء والنفاق. وفي أزمة الاخلاق اخذ الاستثناء مكان القاعدة واخذت القاعدة مكان الاستثناء فسلخس الجراج الذي على مئات الاول من الجنيهاات وسلفها اصبح عجيبة تهلل لها الصحف ووصفه بعضهم: بأنه عبيط والبعض الآخر: بأنه مجنون. فلا بشة ان نرى استغنائين جامعين يزوران شهادات تفوق لوالديهما ويرتفعان بضمير مستريح اغتصاب حقوق الطلبة المظلومين بالاضافة إلى تحول لشهادات المزيفة في ايدي والديهما إلى رخصة لقتل المرضى.

إلى أين يعضى به الكذب يا مصر؟



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٤/١ / ١٩٧٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين:

الابتعاد عن أسئلة التخمين والحظ

كتب محمد إمامي:

تقرر إعادة النظر في أساليب ومراحل الامتحانات بالمدارس.

أعلن ذلك د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وقال إن التغيير سوف يؤكد على التقليل من الاختبارات التي تعتمد في أساسياتها على الحظ والتخمين مثل أسئلة الاختيار. وقال إن هذه الاختبارات تؤدي إلى إرباج الدروس الخصوصية والكتب الخارجية ولا تحتاج من الطالب مجهودا كبيرا في الفهم والتحليل. وأضاف أن أمريكا بدأت تفل من حصة تلك الاختبارات وتعود في أسئلة للفهم.

وقال الوزير إنه تم تكليف الوجهين والضمي الامتحانات بأن يذكروا من أسئلة اللغات التي تكلف من مدى استيعاب وفهم الطالب لما درس في خلال العام والامتحان من كل ما تتضمنه الكتب الخارجية من أساليب امتحانية.

ولكن د. حسين كامل بهاء الدين أنه أصدر تعليماته إلى المسؤولين بمدارس التربية والتعليم لإعادة النظر في وضع جداول الامتحانات ومواعيدها والتنسيق لاختلاف سنوات الدراسة الابتدائية والاعدادية وألصف الأول الثانوي التي ستبدأ يوم ٢٦ مايو وتتبع منها الصفوف الأولى مؤكدا بما يحقق الاستقرار والراحة للأسرة المدرسية.



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠١٤ / ٦ / ٢٠

الاخلاق..

تعليم واصلاح

وزير التعليم

يقررها مادة دراسية ..
وخبراء يرون أنها تكتسب

المؤيدون:

تمتدب الطلبة وتقوم
سلوكهم مع المعلم والأسرة

المعارضون: الأخلاق مسئولية

الأسرة والمجتمع ولا توجد في مناهج العالم

تحقيق: جيهان موهوب



المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠١

الدكتور حسين كامل بها الدين وزير التربية والتعليم أعلن مؤخرًا أنه تقرر تدريس منهج للأخلاق لمرحلة التعليم الأساسي بداية من العام المقبل. وسوف يتضمن هذا المنهج قضايا تفت على الأمانة والصدق وإتقان العمل وجميع الصفات النبيلة.

يأتي هذا الكلام في وقت زادت فيه وقائع اعتداء مدرسين على تلميذات صغيرات، وأيضا اختلال العلاقة بين المدرس والطالبة، من جانب، وبين المدرسين بعضهم البعض ومع إدارات المدارس.. ونسأل هل تدريس الأخلاق للجميع؟ أم للمدرسين فقط؟

بدلاً من أن تقوم بتدريس الأخلاق للتلاميذ، أن تقوم بحلها لهم، فالتعليم له أصول وقواعد وفلسفة لا يسع أن يخضع لرغبة أي شخص مهما كان منصبه لكن يفسده.. كما أنه لا توجد أي نولة في العالم تدريس الأخلاق من خلال منهج خاص بذلك

ولكن يمكن تدريسها بطريقة غير مباشر مثل اختراع منهج اللغة العربية على مرفوعات تدعو للأمانة والسلوك القويم كذلك من طريق تدريس السير الذاتية للشخصيات القومية التي تدعم الانتماء للبلد واكتساب الصفات النبيلة، هنا بالإضافة لضرورة تشجيع الأنشطة الخفيفة من رياضة ورسم وموسيقى.. ولكن للأسف هذه الأنشطة اختفت.. كما أن بعض المدرسين محدوس الأخلاق يفتنون للتلاميذ إعطائهم دروساً خصوصية فكيف يمكن لهذا المعلم أن يعلم التلاميذ الأخلاق لذلك الشيء لا يحيط.

المساعد والكاتب مليحة بالمرام ومع ذلك تتصور الأخلاق في المجتمع للعديد من الأسباب من بينها غياب القوة.

وفي المدرسة نجد أن بعض المدرسين يمثلون صورة سيئة للأخلاق لأن بعضهم مضطرا لإعطاء الدروس الخصوصية لتغطية مصاريفه، ومضطرا لأن يطبق تعليمات الإدارة الفاسدة ولا تم له، تمثل هذه الأمور نقلة القوة، ويرجع هذا لوجود خلل في المجتمع لقد نهارت الأخلاقيات وحلت محلها البهنية في الشارع والحيطة العامة والاسف تمثل المدرسة على ترميز هذه السلوكيات في نفوس الطلبة لاختفاء أساليب التربية الصحيحة، ويشهد د. عيقلتي عبود أن تدريس الأخلاق مسؤولية البيت أولاً ثم

وسائل الإعلام ثم المدرسة من خلال السلوكيات، وليس من خلال التفتين الذي قد يأتي بنتيجة عكسية مع التلاميذ.

حقن الإعلام

يقول الدكتور شكرى عباس وكيل كلية التربية جامعة عين شمس بالقوة أنه يجب على وزارة التربية والتعليم

يبدو أن الدكتور حسين كامل بها الدين قد أصيب بامساة الطلوعين عبد الرحمن فوزى وسيد جوزيف اللذين أمدا لصائحة بابنية إسرائيل وبالتأكيد له الحق في هذا، حتى عندما كلفهما على استنهما، وشيخه على الإعلان عن تدريس منهج للأخلاق بداية من العام المقبل لكل الطلبة، الأخلاق كما تدل لا تدريس ولكنها تكتسب من خلال اللواقح الانسانية ومن سلوك المهيمنين خاصة الوالدين ثم المدرسين والأساتذة في المدرسة.. كما يقول للتخصصون.. وثقافا بهم.

الأخلاق.. ممارسة

الدكتور عيقلتي عبود، استاذ التربية القارة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس يقول: إن الأخلاق تدرس من خلال الممارسة في المدرسة، وعندما يكون المدرس متكاملاً في عمله أمام تلاميذه وعندما تكون الإدارة المركزية أمينة في عمله، سوف تنتقل هذه الصفات للتلاميذ، فالأخلاق لا يتم تعلمها من خلال الروعة والتأثيل على ذلك أن



المصدر : المؤلف

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٤/٥/١٩٧٠

تقديم السلوك

والتي يكون تخصصهم منهج الأخلاق هو أصل لتعريف السلوك، هكذا بدأ الدكتور سمير نعيم إسماعيل الاجتماع بجامعة عين شمس من الأخلاق لتعميم دروس الأخلاق على جميع عمال الدولة بحيث تكون أول ساعة عمل لجميع الموظفين، قصة أخلاق... فما أسهل اقتراح الحلول الأخلاقية لمشكلاتنا الاجتماعية الكبرى، بالكلام والوعظ والارشاد هي أسهل الطرق ولكن الطرق العملية التي أثبتت العلم نجاحها هي أكثر صعوبة وجهدا ولكنها في النهاية هي الأجدى والألأ تنكفأ.

يفرض أن المشكلة تتعلق بإصلاح النظام التعليمي بأسره والموعة في إعلاء قيمة العلم وإعتراف بقيمته بحيث يصبح نموذجاً أخلاقياً يعتنى به أمام أرباب الطلاب وهذا لا يحدث بتدريس الأخلاق لهم ولكن بعمل سلوكياته مثل نفاذ وإغلاصه في الإسراع بإصلاح المناهج الدراسية والتهيئة تدريجياً التي ذات صبغة حتى تكون للدراسة وسيلة حقيقية لتنمية القدرات العقلية والابتكارية والعرفية والإيجابية للتلاميذ

وتكون وسيلة لإعطاء التلاميذ الأمل المطلق للحياة المحلية والأصغر المنتجة ولا من اعتماد البساطة التي ترتبط بالضرورة بالأجراء، فالأخلاق - يا سادة - لا تكتسب بال تلقين في حصص تلقى فيها الدروس ويتم استيعاب الطلاب فيها ثم يتجهون بالغش أو بغل الدروس الخصوصية، مثل أي مغرور آخر ولكن الأخلاق تكتسب من خلال التوافق المحلية والقناعة الحسنة التي تقدم نماذج جادة ومسئولة من الفكر والسلوك لا نماذج هائلة من الغباء والفساد والشهريج، هكذا تكون مراجعها مشكلات الشباب والمجتمع.

الاهتمام بالتربية العنصرية يقول لصيد محمد الطاحون بجامعة الأزهر، أن النهج القدر الأخلاق يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتربية العنصرية الدينية ولكن في حالة كونه منها مستقلاً فإن هذا يؤدي لزيادة الأشياء المالية، ويطلب توليد ممرسين وميزانية، أما ارتباطه بمنهج التربية الدينية فإنه سيؤدي لهدف الذي نريده الأمة وهو تنمية الضمير الإنساني الخاص لتتقدم العلاقات الإنسانية على نور الوحي الإلهي لتستقيم الأمور.

ويضيف أنه ينبغي للمشرفين من المناهج الدراسية أن يصعدوا المناهج التربوية العنصرية فونها وتمليتها وأن تصح من المناهج الأساسية وأيضاً

الأخلاقية مما يزيد من اعتماد التلاميذ بها، كما يجب إعادة التربية لغرس التربية الدينية، وعندما يتم تلك ستسدى الأخلاق النجيلة لدى التلاميذ من أساءة وصفت وشجاعة وأمس بالثقلين والمغفل، فالنفس القبيصة يطبعها نيل في الأخلاق.

سلوك قويم

تري المكتوبة ندية جمال الدين رئيس المركز القومي للبحوث التربوية أن منهج لليلة المقترحة من الأخلاق سيتم اعطائه بما يتفق عليه جميع الأئمان ويستقر عليه العرف والتقاليد وما يقبله الجماعة حتى تتكامل النماذج مع بعضها البعض وتضيف د. مادية قسالة، أن منهج الأخلاق لا بدلي مساهمة الدين في المراحل المختلفة.

ويؤكد د. رمسي عبدالملاك رئيس شعبة التخطيط التربوي أن المنهج للتحقق هو دعوة لخصائص سلوك الأخلاق بين جميع الطلاب مسلمين ومسيحيين وأن تكون كمنسلة مشتركة بين الأديان السماوية في الاتفاق على جميع القيم الأخلاقية حتى يسلك الطلاب سلوكاً يتناسب مع دينه وبين الآخرين، وسوف يتحقق للنهج في تهيئة الطالب ويعلمهم كيفية التعامل مع أربابهم والفرهم بسلوك قويم.



المصدر الوفد

التاريخ : ٧ / ٢ / ٧٠٥١

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

قرر الدكتور سعيد شهاب وزير
التعليم العالي تعيين محمد جمال الدين
زيادة رئيساً لللائحة المركزية للفتوى
للغاية والأهمية من الدرجة العليا، وتعيين
يوسف سيد علي مديراً عاماً لللائحة
العامة للأمن بوزارة التعليم العالي. كما
قرر الوزير تعيين نجوي محمد سلام
السيد في وظيفة مدير عام التنظيم
واللائحة بجامعة القاهرة.

تعيينات
بالتعليم العالي
وجامعة
القاهرة



المصدر: السوفد

التاريخ: ٢٠١٤ / ٤ / ١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم-حجر أساس منشآت جدارية بتساقط طنطا

يفتح اليوم الدكتور محمد
شهاب دارة التعليم العالي
منشآت جديدة بتساقط طنطا
تصل تكلفتها إلى ٢٠٠ مليون
جنيها. كما يقوم الوزير بتكريم
الأداء لمدير عام ٢٠٠٠
بمجموع الكليات. أكد الدكتور
فؤاد عباس رئيس جامعة طنطا
أنه سيتم وضع حجر الأساس
لبنش إدارة الجامعة بتكلفة ٢٢
مليون جنيه والاشتراك كلية
الهندسة بتكلفة ٥٥ مليون
جنيها وتكلفة مشروعات
الاستشارة للتعليم الجديد
بتكلفة ١٦٥ مليون جنيه. كما سيشهد
الوزير توقيع الدكتور ورئيس
الجامعة مؤتمر تطوير التعليم
الجامعي والذي سيمتد بكافة
التجارة.



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر

الوقد

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٧

في اجتماع طارئ اليوم لمجلس جامعة حلاوان: تجديد الإجراءات التنفيذية لأحكام القضاء بتطبيق قواعد الرأفة تعديل نتائج امتحانات الراسمين ونقلهم إلى السنوات الأعلى

بعدد مجلس جامعة حلاوان اجتماعاً طارئاً اليوم برئاسة الدكتور حسين حسني رئيس الجامعة لبحث الإجراءات التنفيذية لأحكام القضائية الصادرة بقواعد الرأفة حتى الراسمين في أكثر من مائة لاسم الماضي. يتم تنفيذ الأوامر بعد رفض المحكمة الإدارية العليا طعن الجامعة في الحكم الصادر لصالح الطلاب بالقاء قرار رئيس الجامعة القاضي بعدم تطبيق درجات الرأفة على الراسمين في التكنيكات والاختفاء بتطبيق قواعد لجان الممتحنين الخاصة برفع الطلاب الراسمين والناجحين في إحدى لوائح التي أعدتها لجان الممتحنين لتحسين مستوى التدريس العامة. بعدد رئيس الجامعة مؤمراً صفيها لإعلان القواعد التي سيتم تنفيذ منها الطلاب في مختلف السنوات الدراسية

تقرير يكتبه:
زكي السبعيني

الراسمي الأول علماً مقدماً للتحالف عليهم وعدم احتساب تحفظهم عن الامتحانات ضمن لغوام الرسوب. وأحد نائب رئيس الجامعة أن المجلس سيحدد في اجتماعه اليوم درجات الرأفة وتظام لوزيها على الطلاب الراسمين في أكثر من مادة والمعرضين للعقل من التكنيكات بسبب استنفاد مرات الرسوب. وأشار في ارتقاء أعداد الناجحين في مختلف الكليات بعد تطبيق القواعد الجديدة لدرجات الرأفة. وأشار إلى إعادة إعلان نتائج الامتحانات للطلاب بعد إضافة درجات الرأفة وحسين مواقف الراسمين والمتقولين إلى الفرق الأعلى بمادة ومادتين. وأشار نائب رئيس الجامعة إلى أن القواعد الجديدة سيتم العمل بها اعتباراً من امتحانات العام الحالي وسيتم تطبيقها على الراسمين في العام الماضي وللمقدمين لامتحانات العام الحالي.

تنفيذاً لأحكام القضاء أعلن الدكتور عبيد الله عبيد نائب رئيس الجامعة ناشئون الطلاب بتطبيق القواعد على أحكام قضائية والذين لم يرغموا دعاوي قضائية ضد الجامعة تصلوها لبدأ تعاقب القوس بين جميع الطلاب ذوي الركن القانوني الواحد. أشار نائب رئيس الجامعة في تمثيله لوضع الراسمين والسماح لهم بالانتقال إلى الفرقة الأعلى في حالة نجاحهم بعد إضافة درجات الرأفة إلى بعض مواد الرسوب. وأوضح الدكتور عبيد الله أن الطلاب الذين لا إعادة سيتم السماح لهم بإدراك امتحانات الفصل الدراسي الثاني واعتبار عدم نقلهم لامتحانات الفصل



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٧

٢٨ أبريل.. افتتاح المركز العالي لعلوم البحار بجامعة القناة

أعلن الدكتور عبدالمعتمد شلبي، رئيس جامعة قناة السويس، افتتاح المركز العالي لعلوم البحار بشهر الشيخ يوم ٢٨ أبريل الحالي، بتكلفة قدرها ١٢ مليون جنيه. أكد رئيس الجامعة أن المركز سيقام على مساحة ٢١٠٠ متر مربع ويتكون من ٢ قطاعات تقدم قسم علوم البحار وكلية السياحة والفنادق. كما يحتوي على ٥ قاعات تشمل معامل بحرية للأحياء البحرية والبحر الأحمر ومتحفاً للأحياء البحرية، وقاعات محاضرات للطلاب والباحثين ومكتبة ومركز كمبيوتر مخصصاً في علوم البحار ومتحفاً للحفريات البحرية. تبلغ الطاقة الاستيعابية للمركز ٣٠٠ عضو هيئة تدريس ومهندس وعامل.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٤ / ٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القاهرة تستضيف المؤتمر الدولي لرؤساء الجامعات الأسبانية والمصرية

تستضيف القاهرة في الفترة من ٢١ إلى ٢٨ أبريل الحالي المؤتمر الدولي لرؤساء الجامعات الأسبانية والمصرية في إطار برنامج الاحتفالات بالذكرى الخمسين لإنشاء المعهد المصري للدراسات الإسلامية بحدود. يهدف المؤتمر في اطلاع رؤساء الجامعات الإسلامية علي مسيرة التعليم العالي في مصر، ولشكائيه لرؤساء قواعد التعاون الدولي بين جامعات البلدين في المجالات التعليمية والبحثية. ويبحث المؤتمر قضايا ومشاكل التعليم الجامعي وتدريب تخصصات جديدة في مجالات القضاء الخارجي والاتصالات والميزر وعلاج الأورام. يشارك في المؤتمر رؤساء ٢٠ جامعة إسبانية بهذه الجامعات التكنولوجية الأسبانية.



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٦ / ٤ / ٢٠٠١

شعور المعلمين في مطويس



محمد عطية



محمد عبد العليم

سحب من أجل محطة مياه الشرب في مطويس والتي سيتم العمل ليه خلال أيام.
وفي ختام المؤتمر تحدث نائب الوفد عبد العليم فاروق مؤكداً ما رده أثناء المعركة الانتخابية من أنه لا يتشكي إلا الصالح العام وأنه يفتخر بمصلحة أبناء المحافظة بين عينيه وسوف يعمل علي حل مشاكل المعلمين وطرحها أمام المسئولين.

كتب - حسن داود:
عقدت الجمعية العمومية للمعلمين بمطويس مؤتمراً يناقش المعلمين وجهت فيه الدعوة لنائب الوفد محمد عبد العليم فاروق عضو مجلس الشعب والوفد محمد عطية البهدي رئيس مركز ومدينة مطويس وقد طالب المعلمون نائب الوفد بتبني تشغيالهم والعمل علي حل مشاكلهم وإعادة حلوقهم المهددة حيث تحدث سمير فرحات مدير ادارة مطويس التعليمية بمطويس مطالباً بضرورة وضع حد لانطراف تدعي الطلاب علي المدرسين بالانطاف الجارحة والضرب وتعليهم بتحرير محاضر في انسام الشرطة ضد المدرسين وعمل تقارير طبية وجمعية للتبيل من كرامة للمدرسين وعييت.
وقام لجمعية الأمن باستدعاء للمدرسين من القصيل والتحقيل معهم بطريقة مهينة مما اقلق المدرس مهيت امام الطلاب واتر علي مشوريات الانفسية والفكرية كما طالب كمال خليل عضو النقابة بضرورة صرف العوائلن لتي جمعت منذ شهر فبراير ٢٠٠٠ والعمل علي زيادة مكافاة الانتحابات.

تم تصدات اللواء محمد عطية البهدي رئيس مركز ومدينة مطويس عن خطة العمل لتي بدأت لتجويل وتعيد مدينة مطويس وقراها وحل للمشاكل المتراكمة والحيوية في جميع أنحاء المركز، وأشار إلي أن تعاون وبقطة النائب محمد عبد العليم فاروق عضو مجلس الشعب قد انبأت المنطقة ووضعت مشاكل الفائرة في حيز التنفيذ وهو ما ترجم بالفعل في



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٧

تعديل نظام امتحانات الثانوية الفنية

السماح للراشدين بإعادة الامتحانات في مواد الرسوب

كتب - زكي السعيد:

قرر الدكتور حسين كامل، مدير التربية والتعليم، تعديل نظام امتحانات الثانوية الفنية للتربية والتعليم، بالسماح للطلاب الراشدين في أكثر من ٢ مواد بإعادة الامتحانات في مواد الرسوب بدلاً من إعادة السنة في جميع المواد بالكامل. أكد الدكتور محمد عبد الرحمن حمزة رئيس اللجنة للتعليم الفني استسائي الدرجات العلمية الحاصل عليها الطلاب في مواد الأربعة مع الاحتفاظ بالدرجات العلمية الحاصل عليها في امتحانات الدور الأول. وأوضح حمزة أنه سيبدأ تطبيق النظام الجديد اعتباراً من امتحانات العام القادم حتى سنتاً يوم ٩ يونيو القادم. وأضاف أن الطلاب يسمح له بإعادة الامتحانات ٢ مرات بالإضافة إلى مرة واحدة من الخارج بنظام الدائل، وأكد أن الهدف من التعديل هو منح لقطاع الكتلة في الفصول وتحسين للسرعة بين طلاب الثانوية العامة والفنية.



المصدر: الكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١/٤/٨ : التاريخ



د. ديرة شرف الدين

«انفجار الدعامة»

تكررت جريئة أفعالي (اليوم خبراً مفاده أن خمسة آلاف مدرس من مختلف المحافظات أصبحوا الآن تحت المراقبة، ذلك لأنهم يمتطون نبوسا شخصية، وأن هؤلاء ستتم مواجعتهم ومحاكمتهم من قبل وزارة التربية والتعليم). ولا تعلم بما إذا كان لما أن تسد بهذا الخبر الجاني الذي يؤكد أن الأمور تحت السيطرة وأن المدرسون تحت المراقبة وأن موعده الانتفاضات عليهم قد اقترب، علما بأن رقم الخبسة آلاف عليه اعتراض كبير لذلك أن الأصل في التدريس الآن هو الدروس الخصوصية والتعريف الجديد للمدرسة هي إنها المكان الذي يلتقي فيه التلاميذ بالمدرسين صباحاً لتدريب موعده الدروس الخصوصية في الفصول والقوانين والأركان الخاصة بعد الظهر. وبهذا من أن نبذل الجهد والوقت في التعليم الجاد والنشر للتعليم في مصر ومحاولة الوقوف على أسباب تراجع وضعه وانعكس بشكل مفرط على المستوى التعليمي والتدريسي للتعليم المصري، تتعقب المدرسين وترداف لفكرة أنهم تحت المراقبة. التعليم في مصر يتراجع ولم يظهر المدرس الخصوصي إلا منع ضعف المدرسة المكان الحقيقي والأصلي الذي لا يبدل له للتعليم، ولم يتكاثف أولياء الأمور على الدروس الخصوصية إلا أن أولادهم لم يجدوا التعليم

في هذا المكان الأصلي، ولم يحدث في أي دولة في العالم كجرت أو صيرت أن تولد المذلول تعلم الصغار وأن إسهارت الأسرة معلوماً وبانها وهي تلعبت الشهرة والسلمون للتعليم أطفالها كما يحدث الآن في مصر. يرى أن يوجد كل أب وأم أن مدرسة أولاده تقوم بإجتهادها، وأن لتدرس بفرح المدرس وأن الكتاب للتدريس قد سقط عنه الحشو والفكر، وأن اليوم الدراسي يمثل لبسواجيب الدروس، وأن الواجبات المنزلية لا تستلخص ستمو الطالب، وأن التلقون للتدريس له ثمن وألمية، وأن شراء الدرجات والذمم لا وجود له، هل سيكون هناك بحث من المدرس الخصوصي؟ هل المعلم في المدرس الذي استغل نواحي العملية التعليمية، أم في التلميذ الذي لا يجد إلا جوارح المدرسة، أم في الآباء والأمهات الذين يستقلمون من قوتهم وقوت أبنائهم حتى يضمنوا مجرد انتقالهم إلى الفرع الأصلي دون تجربة أو تعليم حقيقي؟ أم في المدرسة التي فقدت وظيفتها، أم في البرامج التعليمية التكنولوجية التي لا تتغير عليها، أم في التصرّفات الإدارية التي تؤكد إسهاد كل الجهات الدولية بالتعليم في مصر. أم أن المعلم فيها نحن الذين لا نكف عن الشكوى والتخاطف والتحذير؟

التلميذ المصري هو رجل وسيدة المستقبل، فهو بحاجة مجتمع قائم، فإننا ضعفت الدعامة بتفويض الأساس، فعلاً نتوقع ؟



المصدر: التحرير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ٤ / ٢٠٠٢

خواطر وذكريات جميلة بمناسبة اليوبيل الذهبي لجامعة عين شمس

تلقيت دعوى كريمة من الأستاذ الدكتور/ حسن غلاب رئيس جامعة
عين شمس بمناسبة اليوبيل الذهبي للجامعة وتكريم الشخصيات التي
تنتمي إلى الجامعة. ولقي ثروات مناصب على المستوى القومي.
وفي صباح نفس اليوم حضرت العرض الذي قدمه طلاب الكليات
المختلفة في الحرم الجامعي.. وكلفت مناسبة عظيمة إذ أزدان الحرم
الجامعي بأعلام الكليات والجامعة.. وفي القلب منها علم مصر
الحبيبة وارتدت الجامعة أبهى زينتها..

النبا



د. عبد الأحد جمال الدين



المصدر: الكتاب

التاريخ: ١٩٨١/٤/٢٠ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الرجل حتى أنهيت حديثي ثم كانت إجابته الحاسمة برفض الأوراق لفوات الواعيد.

وبينما كنت أستدير للخروج من المكتب لمحت موظفاً كان مكتبه بجوار مكتب المسجل وعلمت بعد ذلك أنه المرحوم/ عبد القصور بدوي كان يشغل وظيفة سكرتير

الكلية ورأيت أنه يتبعني وأنا أخرج من المكتب. ثم استوقفتني وبخسنان الأب والإنسان. بأمرني بالوقوف بأنه استمع لكل ما كنته للمسجل.. وأنه تعاطف معي.. وأن المسجل مملور وعلى حق بالنسبة للمواعيد. ولكنه طمأنني بأن هناك حالة مماثلة والاق عليها مجلس الكلية في آخر اجتماع له في شهر نوفمبر.

وتضحى بأن أدخل إلى قاعة هيئة التدريس حيث يوجد المرحوم الدكتور/ سليمان الطماوي وكان ممرماً بالكلية وهو إنسان طيب الخلق وسيتفهم الوقت. دخلت إلى القاعة الخاصة بأعضاء هيئة التدريس.. وكانت قاعة فسحة مليئة بالكتاب الصغيرة. حكيت قصتي مع المسجل ومع سكرتيريه بجانب الناحية الدراسية بمعنى الكلمة فقد كانت الكلية بفضل الطلبة، وتسلم للمرحوم الأستاذ الدكتور/ سليمان الطماوي المشكلة. لكنه طلب علي استعادة السكربتير ليتحقق منه من بعض الأمور، وسأله عما إذا كان متأكداً أن هناك حالة مماثلة قد قبلت، وإذا أجاب بالإيجاب، فاستدعى مسجل الكلية وبني منه قبول الأوراق. وعرضها علي عميد الكلية وسيقوم هو باتخاذ ما يلزم. فقبل المسجل أوراقاً وكتب عليها أن ذلك قد تم بناء علي طلب من الدكتور/ سليمان الطماوي.

وسألت عن عميد الكلية وكان المرحوم الأستاذ الدكتور/ عثمان غابيل الفقيه المستوري الجليل - ولكنه لم يكن موجوداً في ذلك الوقت.

كنت قد قطعت أول الشوط. وأصبحت

وطوال هذا اليوم أخذت الخواطر تتعاضى والذكريات الجميلة تفرض نفسها.. وإنه يفرقني أن أكون من خريجي هذه الجامعة التي تحمل اسم أعرق الجامعات في التاريخ الإنساني، كما كنت أول معيد من أبناء كلية الحقوق يمين معهد بها.. بعد الذين عينوا بها من أوائل حقوق القاهرة قبل الأستاذ الدكتور/ ليبيب شنب والمرحوم الأستاذ الدكتور أحمد سلامة والمرحوم الأستاذ الدكتور/ عبد السميع بكسر

والأستاذ/ وجدى راغب ورجعت عقارب الزمن بي إلى الوراء منذ حوالي خمسين عاماً، وبالثبات في الثاني والعشرين من ديسمبر عام ١٩٥١، وأنا أُنشد النوبة الرئيسية لكليات الحقوق والهندسة بجامعة عين شمس بميدان عيده بأخضر - بالمعاصرة، وكان يوماً من أيام الخشنة مصر الجليل، وتسقط ثرات الطير لتضفي عليه ظاهراً مبهراً.. دخلت البوابة الرئيسية كان معي صديقي وزميل الصبا والشباب المرحوم الأديب الدكتور/ نجيب الكيلاني وكما قد قررنا أن يلتحق هو بكلية الآداب والحق أنا بكلية الحقوق.. حيث كان من المفروض أن نستكمل دراستنا العليا بكلية الطب وفق مخطئة المائلة.

صعدنا إلى السور الأول، ونلفنا إلى الناحية اليمنى حيث كانت كلية الحقوق، أما الناحية اليسرى فكانت تتبع كلية الهندسة، وكانت مكاتب الإدارة بسيطة مكتب المعيد، مكتب الوكيل.. قاعة لهيئة التدريس المحدودة العدد.. مكتب للإدارة يضم مسجل الكلية وسكرتيرها، وبعض الإداريين.. وينتهي هذا الدور بحجرة عميد الكلية وبمدها صالون كبيرتان خصمتا للتدريس لطلاب المستنئين الأول والثانية.

ودخلت إلى مسجل الكلية الأستاذ/ عبد الرحمن عطية رحمه الله وكان معي بعض الأوراق والمستندات وأخبرته أنني أريد أن يتم قبول بالكلية.. وشرحت له أسباب تأخري في التقديم وكيف أن أملي أن أدخل كلية الحقوق بخلاف رغبة العائلة التي تصر على دخول كلية الطب فاستمع لي



المصدر: **الكوبر**

التاريخ: **٨ / ٤ / ٢٠٠١** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أستاذنا الفاضل الدكتور/ علي راشد وكيل الكلية ورئيس قسم القانون الجنائي والخرف على جمعية الأبحاث الجنائية التي أسستها في الكلية مع زميلي الأستاذ الدكتور/ فاروق أمين عليوه، وكان الأستاذ الدكتور/ عبد الحميد الهادي رئيساً للطلاب مقلهم بطموحات، حرصاً على الحرص على التلاميذ كافة للصاب أمام الأنشطة المختلفة. وكان الأستاذ الدكتور/ محمد علي إمام وكيل الكلية ورئيس قسم القانون المدني والنا حقناً لأبنائه الطلبة.

ومن التماذج المشرقة التي تتلمذنا على أيدهم أستاذنا الروح الدكتور/ حلمي مراد وأستاذنا الروح الدكتور/ إسماعيل غانم وأستاذنا الروح الدكتور/ سلويمان الطماوي، وأستاذنا الروح الدكتور/ عبد الحى حجازي وأستاذنا الروح الدكتور/ أحمد مصلح وأستاذنا الروح الدكتور/ جابر جاد، والرحوم الدكتور/ رمزي سيف

وأستاذنا الروح الدكتور/ رؤوف عبيد، وأستاذنا الفاضل الدكتور/ علي بونسي وغيرهم وأستاذنا الأستاذ الدكتور/ عبيد الهاسط جديمي والرحوم الأستاذ الدكتور/ خيس الدين الزكي.

كانوا جميعاً كوكبة من العلماء الأفاضل تضيء حياة كليتنا الوريده، فتألفت الواهب في مختلف المجالات وأذكر هنا على سبيل المثال لا الحصر.

في الرياضة الإزملاء جميل الأواشي، وسلامة زايد واحمد فؤاد وجلال الديب وفي الصحافة الزملاء إبراهيم نافع وصلاح منتصر ووجدي قنديل ومعتضى بهجت بدوي وفاطمة عبد الفتى وفي المسرح سعد أريدى ومحمود ياسين وميخروس الجارحي وسعيد عبد الفتى والرحوم كرم مطاوع ونجيب سرور وغيرهم... آخرون.

لقد ساعد الجو الجامعي المتميز الذي أحسنه به في حقوق عين شمسي في خلق صلات قوية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب، كما ساعد ذلك على نشوج شخصية الطلاب وتغلبهم في التحميل

الأمر لا تحتمل أي تردد وسيدات أول الطريق ولابد أن أستمع حتى نهايته. وفي اليوم التالي ذهبت إلى الكلية وتوجهت مباشرة إلى مكتب العميد وطلبت من سكرتيره أن يسمح لي بمقابلته.. وفي لحظات كنت أسجل لقاء الأستاذ الجليل عميد الكلية الذي رحب بي.. ورويت له قصتي، والشوار الذي قطعته سالماً، وكان الرجل سحاً كريماً، ومريها ذا خلق واستمع باهتمام كبير إلى قصتي فطلب أوراقي وأخر عليها للعرض على مجلس الكلية قريباً واستأذنته في السماح لي بحضور المحاضرات حتى يتم القبول رسمياً، فوافق على الفور.

هذه قصتي باختصار للاتحاق بكلية الحقوق، بعد أن كان الفروض أن أكون طبيباً وفق مشيئة العائلة.

طال بمخاطر هذا الشريط بأق تصاحله.. حيث شاء القدر أن أسجل الكلية التي كنت أريدها.

ولكن الأهم من ذلك هو ما يتعلق بمسيرتي في الكلية التي أحبتها، فمن الناحية الدراسية كنت طالبة ملتزماً.. حرصت على الحرص على إثبات جداتي في الدراسات القانونية.

وجانب الناحية الدراسية بمعنى الكلمة فقد كانت الكلية بغل عمدها وأستاذتها الإجملاء.. تموج بنشاط علمي واجتماعي ورياضي وثقافي في مختلف المجالات وكان أستاذتها رؤياً لكل مناحي النشاط فيها وكانوا جميعاً مع طلابهم في كل مناسبة.. حتى تمتعت بلمحة بين عميد الكلية وأستاذتها والطلاب.. مما جعل للكلية تواجداً كبيراً بين كليات الجامعة وعقب القلة بين الأساتذة والطلاب وخلق جو الأسرة فيها بصورة مثالية.. وتألفت مواهب كثيرة في مختلف مجالات النشاط الجامعي.

أذكر على سبيل المثال لا الحصر تلك الرعاية الأبوية التي كان يخصص بها العميد الدكتور/ عثمان خليل أبنائه ومشاركته لهم في كافة المناسبات، وبمه



المصدر: الكوبر

النشر والخطبات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/٤/١٩٥٠

العلمي حتى أخذت الكلية سمعة علمية
متميزة ما زالت لميقة بها حتى يومنا هذا.
ولقد تألف من خريجها الكثيرون في كل
مناحي الحياة، وترجع العديد من أبنائها
على أعلى المناصب القانونية فقد رأينا من
خريجها المتفوقين الرجوم المستشار/
إبراهيم وأغسو رئيس محكمة النقض
الأسبق، والأستاذ المستشار الدكتور/ عوض
لر والأستاذ المستشار/ رجاء العريسي
النائب العام الأسبق والأستاذ/ طلعت حماد
والأستاذ المستشار الدكتور/ وحيد محمود
والأستاذ المستشار/ حسن نشأت غلاب
وحسن نشأت حفيظ وكثيرون غيرهم من
المستشارين الذين تبوؤوا أعلى المناصب
القضائية وهناك العديد من خريجي كلية
حقوق عين شمس الذين ينتشرون في كل
نواحي الحياة يخدمون مصر الغالية
ويكافحون من أجلها ويلبثون جنارتهم في
كل عمل يقومون به.. ويضربون المثل على
أن الدراسات في كلية الحقوق فضلا عن
أهميتها من الناحية القانونية فهي تغذي
العقل وتمثل في الإنسان ملكة التفكير
والقدرة على التماسيل والتحليل والحكم
الصحيح على الأشياء.

هذه بعض الخواطر التي جالت في
تفكيري وأنا أتابع بكل التقدير والإعجاب
حلل تكريم القيادات التي تخرجت في
جامعة عين شمس على مدار خمسين عاما
من العمل العلمي الجاد الذي لعمري هذه
الجامعة المريقة في خدمة المجتمع
المصري في جميع المجالات.

لجنة لرئيس الجامعة الهمام الأستاذ
الدكتور/ حسن غلاب ونوابه وعمداه
كلياتها الذين جعلوا من هذه المناسبة علامة
مهمة في التاريخ العلمي لمصر الحديث
وشكروا جزيلا للأستاذ الدكتور/ عاطف
عبيد رئيس مجلس الوزراء والأستاذ
الدكتور/ مفيد شهاب وزير التعليم العالي
الذين وشما هذا الاحتفال تحت رعايتهما
وشكرا لكل الشخصيات البارزة الذين
حرصوا على الحضور للاحتفال بهم
والاحتفال معنا باليوبيل الذهبي للجامعة
التي ننتمي إليها.



المصدر: البريد

التاريخ: ١٤/١٤٤٤

للشكر والكمات الصحفية والمعلومات

شوقي ضيف علي الإنترنت

الإسكندرية - أشرف حامد:
• دعوة من الدكتور محمد عبيد محمود عميد
كلية الآداب جامعة الإسكندرية يتحدث لقاء سعد
الهجري استاذ اللغات للتعرف بجامعة القاهرة في
محاضرة موضوعها شوقي ضيف على الإنترنت.



المصدر: السيد

التاريخ: ١٤/١١/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جنون البقر في الأقصر

الأقصر - حجاج سلامة

• يلتفت غداً د. مهدي الدين مبرسي رئيس جامعة جنوب الوادي لشدة العلمية الأثرى حول انتشار مرض جنون البقر والاحتياطات اللازمة لمعالجة ممرض من الممرضة والتي تنقلها كلية الطب البيطري والجامعة بجنوب الأقصر. يرأس الشدة د. طارق أمين عميد الكلية ويدير المحاضرة د. محمد كرم الدين إسماعيل استاذ طب المهوران بقنا.



1997

المصدر: الكتاب

التاريخ: ١٤/١١/٢٠٠٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

● تتجمل كليلة فتجترع جفنة عين
شمنن لقيم باللهرجان اسنوي للأسر
تتلكر ليله ١٦ أسرة، تران الهرجان له
للال حلقه عمن الكيلة وتعرف له
عطاب السوام ركة الاضاد به منجوع
حيتاغير ركة لجة الأسر، بينا الهرجان
بظهور عرش لرين الأسر وعطاب
دوي ورفشي وشعلون وبوي لتلكي
ومرضى تتجملات الخالصة ومجبات
حلقه. ويستمع ليله ١٦ أبريل



المصدر : الوفد

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٨

تصنيف الصحف .. وأساتذة الجامعة !

وزير التعليم العالي ضد

أساتذة القاهرة

ويتسטר على بلدياته

« الإسكندرية »

أحال واقعة طب القاهرة

للنيابة بعد نشرها

في صحيفة قومية ..

رغم أن « الوفد »
صاحبة السبق
في كشفها

الذي يتطلع إلى قرار الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي الأسبوع الماضي، بشأن إحالة قضية
طب القاهرة إلى النيابة العامة بسبب التزوير في
نتائج الامتحانات، يعتقد للوهلة الأولى أنه بالفعل

استاذ قانون حريص على تطبيق القانون وأنه يقف
للفساد بالمرصاد مهما كانت درجة أو مكانة الفاسد،
ولا يتسטר أبداً على مخالفة أو تجاوز مهما كان
حجمها.



المصدر المؤلف

التاريخ: ٨ / ٤ / ١٤٤٥ هـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علاء علی بی

لم يأخذ ابن الورثة

في رأس الشهر، وبسبب ما كان
يذكره بعض المذاهب في السنة
العلمية ويصاحبه بعض من إصدا
الذكور على شكل سموم استه
السنة بالذات أثناء زرع كرات
من ثلاثة أشهر إلى خمسة أشهر
أكثر من هذا في هذه الفترة وفي
في العام إلى لشهر، وكثير من
غالباً في الذكور على شكل
والسرا في الشكل العروق، وفي
الذكور تمتد من فاسين من كتف
عنه السنة لمدة استه استه استه
كثير، كثير، كثير، وكثير
ويتم في الذكور في الذكور في
في رأس الفاسين من كتف
الذكور، كثير، كثير، كثير
في الذكور، كثير، كثير، كثير
عنه، كثير، كثير، كثير
ووفق الفاسين، كثير، كثير، كثير
الفاس، كثير، كثير، كثير
في الفاسين، كثير، كثير، كثير
الذكور في السنة، كثير، كثير، كثير

المصلحة وهي من الفصل الخامس،
وتمسحت بعد المصلحة الأولى من
الفصل السادس، حيث إن الدكتور
على حتى قد أخذ الفصلين الأساس
والصالح من الكتاب.

بعد هذا الفصل تمت إضافة الوثائق
للتحقيق، وتولاه الأستاذ من كلية
العلوم - الإسكندرية - وانتهى إلى
تصديقه إلى أي جريدة الدكتور حتى
الوحيدة، ثم بإسكان جريدة الدكتور
حتى جيب محمود، وفي عام بالاشتراك
إلى المراجع التي أعدت للذكورة، وهذه
المجلة الجميلة للفترة لاقت ترحيباً
لدى الزوار، ورسّل لنا بعضاً من
الدكتور حتى حتى بولي، بأن الوثيقة
في نسخة.

لم يتقدم للترقية

هم يتقدم للترقية

في نفس الشهر وأثناء إقامته في
البحرين قيام الدكتور أحمد نور
الدور - وهو تلميذ الدكتور ناصر
عبدالحق - بالدرس بأبى المؤقتة
في منزل البحث الرعشي الذي تقدم به
أساتذة الدكتوريات للحصول على درجة
الماجستير، من كتاب ابن شارون،
إن الدكتور ظاهي أساميل لستاد
المسلك وأبى بن شمس وزميلها
الدكتور حسن عبدالمجيد، والدكتور
حمود زيمان أساتذة بأبى
الإسكندرية اكتشفوا واقعة السرقة،
ووفضت التزوية، وأجهلت أرواف أبي
بإسمعته، فظلم الدكتور نور، فأعلنت

ورغبة في الإصلاح، وهي رغبة متوافقة
 وخالقة لدينا جميعاً،
 فالوزير استلنا القانون، كان يعتقد أن
 ما اقتضاه يذهب على رغبة في
 الإصلاح، لأن كنهين له انشئ كماله
 المبدأ، أو كماله من نخل من رسالة
 أحدهما، ورد الوزير هذا يتم تصديره
 والمبرور الأول في يتم المأساة
 بالسرعة، والخاصة في يتم تصديره
 سرقة الدكتور على منبسطي لرسالة
 الدكتور على منبسطي المبدأ نوضح هذا
 محلاً.

في الشهر الأول من العام الماضي
 كنت مع كتيبة الثالثة «مهاجرين»
 الدكتور علي عبدالله محمد، الذي
 إلا أن ذلك ليس سوى أحد كتيبات
 «إيفرست» وإكسبريس: في ذلك العنصر
 عبدالله بن علي حاربنا، وبعد ذلك
 كتيبة بشير أو كتيبة أسعد الدكتور
 جديفة من الكتيبة وأسما على
 أفلا كتيبة تنظيم، وقد رما
 كتيبة نيات بن علي كتيبة ونسبة
 «نفسه» من عشرين سنة، وبعد
 اكتشاف أنه لم يتضح في كل كتيبة
 رجمة، مع أن كل طيبة لكتيبة
 «سورق» إلى كتيبة كتيبة رجمة،
 كانت قد سدت من ١٩٩٦، في
 من سنوات من التغيير. حول
 والفرقة تسمى كتيبة «الوزير»
 الحمت، كتيبة، كتيبة، كتيبة

[illegible]

بعد اللقاء أرسلنا مسورا من الكتبة
يقتضون من النص الإنجليزي ليثبتوا،
بمقتضى من ترجمة الدكتور إسحاق
عبد العزيز إلى الوزير ومكتبها للجامعة
لنفتتاح، علمنا بعد ما تم في حالة
الدكتور في عبد الحميد وسافر
بعد اللقاء إلى لجنة عمليّة لعموم هذه
الأعمال، وأما طلبة الأيام اتصلت بعد
الكلية، وأكد لنا اللجنة الموقرة التوجه
إلى مؤتمرات الدكتورين عبد
الحليم، بعد أسبوع أرسل لنا الوزير
في الشهر.

لكن اندي وتامل العمل القويير خلال
الفترة جالوسه على كرسى القوزة،
تستخسح ان ليس هو الذي يصيب
المصابين، بل هو القوزير الوحيد الذي
يملك هذه القوزة، وحدثت في عهده
جنازات ومقالات وتبين له لا يتحرك
الى امالة مخالف في جهات التحقيق الا
ما نذكرت في الصفحه المعلقه
فقط.

وبلينا على هذا في اسفون، الاول:
في راقعة التزوير في كل ما في العالم،
تستحسح صاحبة الفضل في كشفها هي
مريدة «البريد»، وطوال فترة تنازلها
على مصلحتها لم يتحرك القوزير لاصالة
في صفحته باسم، وبعد ان تنازلت
عن الحكمية القسبية، قرر امالة
تفكيك للنائب.

البرهان الثاني: ونحصر فيما كتبناه
 من منذ أكثر من ستة عن قيام بعض
 سادة كلية الآداب بجامعة الإسكندرية
 نقل العديد من الكتب، نقلاً حرفياً
 نفسها لأنفسهم وطرحها على الطلاب
 بملابس دراسية لعدة سنوات.

ورغم تعدد المقالات التي تناولها،
إرساها أصول الكتب المسوقة
وتزوير، وإرسال نسخها أخرى إلى
رؤساء الجامعات المختصة، ورغم قيام
الأستاذ بالجهود إلى القضاء
إنها بالكتب، وبهمهم وأقرا
مسوقة، وتأكيدهم أنها من لغاتهم من
بكرهم، ورفض القضاء لدعواهم

تلكومده ما كانته.
ولم يكن هذا بل وتحرك الوزير، بل
الكثير من هذا ارسل لنا خطبات
محمية اكد فيها ان مؤلفات هؤلاء
امثاله علمية عالية بعد حكم القضاة
امتراث هؤلاء الامانة على انفسهم
تنبهت مؤلفاتهم علمية عالية حسب
عناء الوزير، ولعل ان نشهر الى
اسباب السجانية لتستد الوزير على
له السرات، نشهر الى بعض هذه
واقعة ويرد الوزير عليها.

كلاهما نقل

هما نقل

[illegible]



المصدر السوفد

النشر والخمجات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤/٤/٢٠٠٢

اللجنة البحث إلى محكم رابع ، وكان
الدكتور محمد مهران عميد أدب بني
سرويف العالي ، واكد مهران أنه قام
بنقل لمسلمين من كتب ابن خالون
بعد نشر هذه الوثيقة ، اكد لنا
الوزير بالاتفاق مع رئيس الجامعة ، أن
لعمد انور لم يتقدم للترقية
بعد كل هذه المواقف لها الدكتور
على صيداعطي وعامر عبيدالله
واحمد انور إلى القضاء ، والاسرا
دماروي صبي والسلف ، واتهموا
بالكذب ، وطالبوا بدميبي ، والعمد
لكه رفضت للمكتب تملأهم الكلاية
ونشرت ببراعتها ، ورغم هذا مازال
الوزير الدكتور مقبذة شهاب يقول إن
مزالجات هؤلاء الأساتذة والدكتور
علمية وعالية ، والذي يرمي إلى ردود
هذا الوزير ، يتأكد تماماً أنه يستمر
بالعمل على هؤلاء الدكتور
والسؤال الثاني... لماذا أقال أساتذة
طب القاهرة إلى القاهرة واستدرو على
هؤلاء الأساتذة ٢٥٥ دل لأهم ولدياته
إسكندرية ١٩٠٠ لم مالا



المصدر : الأهرام المسلمي

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٨

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

كراجورا

شعبان .. في الامتحان!

في مدرسة إيمانية العسكرية جاء امتحان اللغة الفرنسية للصف الأول الثانوي عن شعبان عبد الرحيم أو مشعبولة كما ورد في نص السؤال!

وبالطبع أصيب معظم الطلبة بالإحباط فهم لم يدرسوا تفوقا موسيقيا ولم يحفظهم أحد عن فائدة الفنون وأغلبهم اعتاد اللغة العربية والذين إن الموسيقى جرس من عمل الشعبان.. ثم جنى الامتحان فجأة عن شعبولة مطرب الميكروإصباحا وأجته باللغة العربية ولكنه بالفرنسية التي يتعلمونها هذا العام لأول مرة وحصيلتهم من مفرداتها لا تزيد عن كلمتي «سبرسي» و«رانتبي» و«و» والمثقف المنفتح لديهم يعرف كلمات مثل «أير» و«ار» و«ترتوار».. ولكن بالتأكيد لا تفلل أهمية الفرق الفردي فالطالب حمادة الشبوكنشي قد أجاب بطريقة نموذجية فذكر نبرته وفهمه العميق لما يجري حولنا من أحداث..

وفي البداية يجب أن نشيد بمجهود حمادة في تعليم نفسه اللغة الفرنسية من الاستماع بدرسيتين خصوصيتين.. والمحاكاة حدثت بالمصادفة فثناء لمحبه في ريموت الدش وجد أمامه قناة لأيدة ناطلة بالفرنسية وإن كانت البرامج فيها لا تحتاج إلى ترجمة وقال حمادة يشاهد أفلام القصص والمناظر وتعلق في ذاكرته بعض عبارات الغزل فهم معنأما بالكآة والفراسة.. وسعدت أم حمادة عندما وجدت ابنها متصرفا عن الدش وقد أعطى كل وقته لجهان الكمبيوتر وشبكات الانترنت.. وكانت كل مشكلتها أن الولد يهزل وصحته تنسف من كثرة المذاكرة على الانترنت.. ولكنها بالطبع شجعته على الاستمرار ومعرفة لغة العصر.. ولم يكن حمادة مكتفيا بفوائد الدش على الانترنت بل لجأ إلى أسلوب المصادرة التليفونية مع بيوت خيرة في تعليم الضباب من كل أنحاء العالم لغة العصر.. اللهم تفضل حمادة من عائق اللغة واستطاع أن يجيب عن الأسئلة بطريقة لا بأس بها.. إذا تجاوزنا عن الأخطاء الإملائية.. أما شعبان مادة السؤال فهو بالنسبة لمعاده أكثر من مطرب ناجح.. هو مثله الأعلى في الحياة.. كان في الماضي يسمعه سرا ويتظاهر أمام أصحابه أبناء الطليقة المتوسطة أنه مطرب يحب عمرى دياب ومحمد فؤاد.. ثم استيقظ حمادة في يوم فوجد كل أصدقائه يتحدثون عن مطربه الفضل بأعجاب وتقدير.. وهنا جاهر حمادة بحبه لشعبولة ولم يعد يتجمل من نوقه وإحساسه بل أصبح يفتخر على الأبناء بمعرفته لتاريخ حياة مطرب الجبل حيث كان أبوه الحاج شبوكنشي يكوى جلابيبه في دكان أورشعبان.

كتب حمادة في الورقة فرد شعبان ساحة الفتاة أمامه ثم ملاه به بدء اللذعات ورشها على المستمعين وهو يطلق تهديده للشهوية.. الفتى لو صلحوا حالها.. حاسبيها وأرجع للمكواة

وتعزين شعبان عن مطربي عصره بشوية سكنين في خده الأمين.. كما يشتهر بإرتداء أحذية مونيكلات حريمي يبلغ سعر الزوج منها خمسمائة جنيه في هذا الوقت اللعشره.. نعم أفراء شعبان الفولة وحل أزمة الشعبولة.. وعرف طريقه إلى البنت في عز أيام الفتش واخيرا إنجه إلى التخليد بعد غيرة أنا باكرو إسرائيل!

محمد بهجت



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائية

التاريخ : ٨ / ٦ / ٧٠

الأخلاق في المناهج التعليمية

طالبان في
مدرسة للتجارة
بمحافظة الجيزة
كان لهما الفضل في
طرح هذه المسألة
المهمة على الرأي
العام المصري منذ
عشرًا على حقبة لها
١٥٠٠٠ مسألة
وخمسين ألف دولار
(أمريكي) وجواز سفر
لصاحبة يابانية،
فانتقلها، وسلمها
إلى ناظر المدرسة
الساذج اتصل
بالسفارة اليابانية
وأبلغها بالعثور على
العقبة وجواز سفر
صاحبها وأوراقها
كاملة غير منقوصة،
وتم تسليم العقبة
والسجلات
والأوراق للسفارة
اليابانية
الحفظ؟

وقد لقي مسلك الطالبين والناظر تقديرًا كبيرًا من السيد وزير التربية والتعليم، ومن الأعلام المصري، ومن المجتمع المصري، وهو مسلك نبيل جدير بالتقدير. وذكرنا أن السيد الوزير كافأ الطالبين بمبلغ من المال، وجاز كمبيوتر لكل منهما، ولحق أن

ن. أحمد عبد الرحمن

سلوك الطالبين كان باعرا في مناح يفتب فيه حب المال على قيم كثيرة، ويشجع فيه أكل المال بالباطل، ويقدّر فيه الثمر بما يملك من أرسدة، لا بما يتحلى به من الصفات الطيبة

غير أن معايير الأخلاق الإسلامية تتطلب من الإنسان أن يخطي غيره ولا يقابل، ودون انتظار لجزاء من غير الله تعالى، لكن يعتبر سلوكه من الدرجة العليا، وأما التقاض للمال للفساد، وإعادته إلى صاحبه، فهو عمل أخلاقي إيجابي، له تقديره الديني والاجتماعي، ومع ذلك فهو لا يبلغ الدرجة العليا التي تتفاوت مستوياتها إلى أن تبلغ الذروة في الأثر مع الخصاصة.

وقد طرح سلوك الطالبين النبيلين مسألة التربية الأخلاقية في مناهجنا التعليمية، فذكر أن الوزارة تفكر في وضع منهج دراسي للتقديم مبادئنا وأدبنا ونهجنا الأخلاقية إلى أولادنا بنين وبنات. وقد كان لدينا منهج وكتاب مقدر في الأخلاق في الأربعينيات من القرن الماضي، يدرسه طلاب معاهد المعلمين على ما ذكر، والظاهر أن التوجه والروعة في مسلك الطالبين كشف للمستولين مظنة السلوك الأخلاقي، فجاءت فكرة تدعيمه بمنهج دراسي لشكرًا للطالبين النبيلين واثار مدرستهم مرة أخرى، وميتوب علينا المزيد من الفكر إذا تحقق الأمر، وتم تقرير منهج دراسي للأخلاق في مدرستنا.

والحق أننا بحاجة ماسة إلى المعرفة العلمية بالأخلاق. ولقد سالت بعض الطلاب في الجامعات الإسلامية عن خصائص السلوك الأخلاقي، ولم

أجد جوابًا معيّدًا، وتمايلت ذات يوم لجنة مكلفة بمقابلة الأساتذة الربيعين لتعريس علم الأخلاق والانجليزية في إحدى الجامعات الإسلامية، فسألني أحدهم: هل هناك علم أخلاق محترف به؟ ونحن فصلت المناهج التي كانت تدرس هناك فقلت لبعدهما عن علم الأخلاق وإغراقها في شرح مسائل أخرى، ونحن فاحت عميد الكلية في الموضوع صارع الرجل في الاعتراف بالخلا ووجد بإصلاحه، ونحن بدات الدراسة فبحثت ببعض المعينين يستأثرون لشعور الحاضرات، وتلقى «علم الأخلاق» من جديد، بعد أن كانوا قد درسوه ونحوها في امتحانات.

■ ولكن من هذا دلالة على حاجتنا إلى الأساس المعرفي الضروري للأخلاق، فبعد الزوائد المنقورة تحت عنوان «الأخلاق»، فيعرضها يعرض الأخلاق في الفلسفة اليونانية القديمة،

لدى سقراط وأفلاطون وأرسطو، ويعرضها يعرض المذاهب الأخلاقية الأوروبية الحديثة. وقد كنا في قسم الفلسفة نتسأل: أين الأخلاق الإسلامية؟ فلما كنا الأستاذ، رحمه الله تعالى، إلى كتاب أحمد بن منكبويه تهذيب الأخلاق، ووجدنا مسكويه يعرض فلسفة افلاطون بالفلسفة الغربية، مع تعليمها بفننا إسلامية

■ بعدًا أوسع هو المسألة الآن، مع استنتاجات طلبة ركزت على الأخلاق الإسلامية في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، والأرجح أن يتأثر النهج المتسول في الأخلاق بهذه الوضع، فنجد فلسفة سقراط وأفلاطون وأرسطو، والمذاهب الأوروبية الحديثة والمعاصرة، تحت أبواب الكتاب للقرن، اتول هذا بحكم خبرتي المهنية بتأليف للمناهج الدراسية في الأخلاق، فطالما كان للنهج المطروح في الأخلاق،



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠١١ / ٤ / ٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كانت مصادر المؤلف ومراجعة في الكتب المنشورة في هذا العلم، ولهذا لا أظن أن الأخلاق القُرْآنانية سيكون لها نصيب لدى المؤلفين للمنهج، نظرا لظلة المؤلفات العلمية المتخصصة في هذا العلم الإسلامي ونظرا لصعوبة الرجوع إلى المصادر العامة في التفسير والحديث والفقه والأصول لجميع عناصر الأخلاق الإسلامية في منهج دراسي.

■ وإذا كُلفت الوزارة ببعض المدرسين والمفتشين بتأليف كتاب في الأخلاق فإن معظم الآفات الشائعة من الخلط والغموض والخطأ، والقصور، وغيرها من النقص، سوف تنتشر في أبواب الكتاب وصحيفة. وهذا سيجعل تدريسه معضلة، وسيفقده التأثير العملي المنشود في سلوك التلاميذ والطلاب.

■ ومن البديهي أن النهج المنشود، مهما بلغ من البقاء العلمية، لا يكفي وحده لتحقيق أهدافنا التعليمية بالارتقاء بسلوك أولادنا إلى المستويات الإيجابية السامية. فلابد من تآزر الآداب والفنون، ووسائل الإعلام، مع التعليم والتربية. فكتاب المطالعة، مثلا، كتاب في الأخلاق، أو يجب أن يكون كذلك. وقصيدة الشعر لابد أن تتطوّر على مفاهيم أخلاقية، وللمسرحية والمسرحية، والشرعيات المسيحية والدراسات التفيزيولوجية، كلها يجب أن تتساند للنشئة جيل نبيل، يحترم القيم الأخلاقية ويحفظها، ويستعجب كل محاولة لانتهاكها. ومن هنا كانت التربية الأخلاقية مادة في كل الصفوف والمراحل، لكنها تقدم لكل صف لغة مناسبة. فهل ندرس المسألة بجدية ثم نعرّض ونلّز، ثم نعرض في العمل، أم نفور فورة، ثم نهجع، ثم نخذل، إلى أن يختفي الطلاب النبلاء كلية من مجتمعنا!!

★ باحث في العلوم الإسلامية



المصدر : الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٨

تجاوزات في الحرم الجامعي لن نسمح بأي تجاوز



النشر والخدمات الصفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسماني

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٨

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي :

تشكيل لجنة علمية لوضع إجراءات صارمة لمنع وقوع ذلك مستقبلا
وقانون الجامعات يشمل عقوبات قسرية والرجس الأعلى الجامعات أقر ميثاق الشرف
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي قال: إنني أشعر بضرورة قضية التوعية بكلية طب قصر العيني
بالأسيوط ليس بمستشفى وزير للتعليم العالي ولكن كاستاذ جامعي لأن الأمر يتعلق بأمر يتعلق من أقدم معطيات العملية
التعليمية وهي نزاهة الامتحانات واجلا كل طالب لا يستحقه بجهده وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص وما يزيد من جسامتها أنها
تقع في حق من يقتصر فيها الثورة والعمود ويقومون على تربية البشر والتي ينبغي انظر لها الجميع بنظر خاصة وهم
الأساتذة

أثارت قضية طب قصر العيني في الأيام الأخيرة روعية كبيرة وقد تسبب استاذ الجامعة ولكن في
النهاية مهما كانت التجاوزات والخاصة ببعض الأساتذة فهي حالات فردية لا يمكن أن تنقل
الثقة في استاذ الجامعة ولا في الجامعة التي تعتبر قلعة العلم، كما أن الدولة وأجهزتها المسئولة
يجب ان لا تترك هذه التجاوزات مهما كان أسماء اصحابها وتحويلها لأجهزة التحقيق
الرسمية
تحقيقات العامة لا سيوى تفتح ملف التجاوزات داخل الحرم الجامعي.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٤/٨ / ٢٠٠١

اقول لمرسلاتي
الاساتذة انه رغم
مايتعبهم من الم
وحسن انه لا ينال
ينفع ولا من
المؤسسة التي
ينتمون اليها
التي ينظر اليها
المجتمع نظرة
احترام وتقدير

الالم والثققة

واشار الى انه
اذا كان المجتمع
يقام اكثر من ان
يقع مثل هذا من
الجامعة وبالتالي كتب الصحف
عنه فان مرد ذلك ان الثقة في هذه
المؤسسة كبيرة والمسئولية عليها
اكبر فيقدر مايقع منها الخطا
يكون رد الفعل اكبر لدى الرأي
العالم وذلك بقدر الثقة بكون الام
بخيانه الامانة

المؤسسة الجامعية لا لتجعل المسئولية

وقال اننا في نفس الوقت يجب
ان نضع الامر في حيدوه ومن
الظلم ان نعمل للمؤسسة الجامعية
اصحاب جريمة ارتكبها بعض
الافراد لتعطي للمؤسسة اكبر

والمى من اى انحرافات فردية
وهذا الموضوع يجرنا لتحدث من
كيفية معاشرة اعضاء هيئة
التدريس من يخطئون وهذا وارد
لان من طبيعة البشر ويحدث في
كل المؤسسات حتى تلك التي
تعمل عميا خاصا او مسئولية
خاصة في بث القيم اذا فالقوانين
تضع من الضوابط والجزاءات
مايقتل مقايي المتحدين واستاذ
الجامعة الذي يخطئ او يتصرف
بمعايب داخل الجامعة بتدبيره وفقا
لقانون الجامعات ومحاكم جانيها
خارج الجامعة اذا كان الفعل
يشكل جريمة جانيها.

وقال الدكتور مفيد شهاب ان
قانون ٧٧ يحدد الاجراءات
الخاصة بمحالة الاستاذ لتحقيق
وتشكيل مجلس التدقيق
والجزاءات التي توقع عليه واذا

واضاف الوزير انه فيما يتعلق
بالواقعة قدم التصرف من قبل
المسؤولين قورا بمسهم لاننا
لانتعسر ولاصمم باى تلاعب
واعتبر مثل هذه القضايا جزءا
من شرف الجامعة والان الموضوع
في ايدي النهاية العامة لتقوم
باتخاذ جميع الاجراءات اللازمة
لتحصيل من الذين تساموا به
والشكرتوا فيه وتحديد نطاق
المسئولية والاتهامات التي يمكن
ان توجه لكل من اسهم في هذا
العمل.

الموضوع في ايد امينة

الامر الذي يجب ان يمتحن
الرأي العام كله والامانة
والطلاب انه في ايد امينة في
الجامعة وعلى مستوى الدولة
تتصرف في الموضوع لاصحاق
الحق ومعالجة المظنئين او
المنحرفين بالقوى الجزاءات.

الشق

التدقيقي قائم
ويدين بعض
النظر عن الشق
التدقيقي الذي
يرتبط بواجبات
الاستاذ قائم الى
جانب المسئولية
الجانيات.

التحويل

والتهويل

مرفوضان

وقال الدكتور
مفيد شهاب اننا
لا يجب ان نهون

من هذا الموضوع كما انه لا
يجب ان نهول فنحن نهون عنه اذا
قلنا انه خطأ مصغير وهو خطأ
فادح وانحراف في مؤسسة
تربوية وفي نفس الوقت لا يجب
ان نسفح منه وان نهول لانه في
النهاية خطأ فرد او اثنين ولا تنال
من سمعة المؤسسة التطبيقية التي
كانت توصف دائما بتفانيها
وهي نموذج يحتذى به

رسالة لأعضاء هيئة

التدريس

واضاف الدكتور مفيد شهاب

واضاف مفيد شهاب: ان الامر
يدعو للأسف الشديد ويؤلم كل
أسرة الجامعات المصرية
وغالبيتها صاحبها شريفة ونزيهة
وتدين مثل هذه الاعمال ولا
ترضى بغير الجزاء الواجب لمثل
هذه التصرفات لانها إن كانت
تصرفات فردية تحمل مسئوليتها
من ارتكبها وإذا كان انحراف
فرد او اثنين او اكثر لاينال من
شرف المؤسسة ذاتها ومن
يتسبون اليها.

واضاف انه مما لاشك فيه يلم
كل العاملين الذين يتصرفون
بالانتساب لهذه المؤسسة وانما
شخصيا عندما تلتقي الشكوى
من احد الاساتذة تصورت انها
قد تكون عملية كيدية وما خطر
ببالى ان تكون حقيقية وانما
لفظورتها مع ثبوت صحتها
تعامات معها بسرعة ويصمم
شديدين.

ويعد اجراءات تعسفية تم
القيام بها من خلال اتصالات
تحت مع رئيس الجامعة وعميد
الكلية وعلى الفور كان التدخل
السريع من رئيس الجامعة
وعمد الكلية وفي ضوء التحقيق
في الاجراءات التي اتخذت
للتأكد من صحة المعلومات تم
اتخاذ الاجراءات للمحاكمة
التدقيقية وفقا لقانون الجامعات
وكانت اتابع الامر بدة ورايت من
خلال التشاور بيني وبين رئيس
الجامعة انه من الضروري
اخطار النيابة العامة لان الامر
يتعلق بجريمة في حالة ثبوتها
تشكل جريمة تزوير في اوراق
رسمية.

هذا فيما يتعلق بالاعدات اما
عن الاجراءات الاخرى فاشكده
الدكتور مفيد شهاب انه في
الوقت نفسه رايت بالتشاور مع
رئيس الجامعة وعميد الكلية
تشكيل لجنة لتدريس نظام رصد
الدرجات ونظم عمل الكنتورلات
لتنشئ للوصول لضرابط اكثر
فاعلية وتضمن رصد الدرجات
بنظم الكترونية تحول دون قدرة
اى شخص على التلاعب ويمنع
تكرار ماحدث وبالفعل شكلت هذه
اللجنة وبدأت عملها.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الجبيلي

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠١

كما يصدد اصدار القانون الجديد لتنظيم الجامعات فمن المقرر ان تصدر الجوزاء الخاصة باعضاء هيئة التدريس وهذه المقويات المتفرجة توقع حسب الخطا والمستفيد من التدرج هم اعضاء مجلس التدريس الذين لن يبتوا حرجا في توقيع العقوبة وفي القانون الجديد هناك ٧ عقوبات

ليس بالقانون وحده

هذا على مستوى قانون الجامعات انما ليس بالقانون وحده يمكن ان ندافع عن القيم والمبادئ لان هناك ممارسات يدينها المجتمع رغم انها لا تكون موجودة في القانون لذا كان التفكير في اعداد ميثاق شرف لاهضاء هيئة التدريس وتبنت الفكرة كلية اداب القاهرة وانتشبت لاعداد مشروع ميثاق حول حقوق عضو هيئة التدريس وواجباته تجاه طلابه وزملائه وتجاه المجتمع وهذا الميثاق الذي يجسد القيم الجامعية الاصلية والقيم العريقة ليحرص عليها اعضاء هيئة التدريس في ممارساتهم وامت الواثقة على هذا المشروع من قبل المجلس الاعلى للجامعات وسوف يحرص على اعضاء هيئة التدريس

واختتم مفيد شهاب حديثه بقوله ان واقعة التزوير هي حادثة غير عادية اقتضت التعامل بحسم وحذية وسرعة ولا تردد في ازالة القمص المقويات للتدبيرة على كل من سامع في هذه الجريمة والان هذه الجريمة اساءت للاسرة ككل ولكن لا يجب ان تترك بصمة على المؤسسة ذاتها التي يحتر بها الوطن ويثق فيها انما المهم ان تعاقب من انصرفوا ولم يكونوا جديرين بالثقة ونأخذ من الضوابط لمنع تكرار ما حدث واخضع من التشريعات والقواعد ما يكفل الصفاة على القيم والتقاليد الجامعية.

علاء ثابت



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأخص

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٨

سياسة دفن الرعوس في الرمال !!

بقلم:

طلعت بسطا

في الأونة الأخيرة مقالات بعض
كثرت في الصحف يتناولون فيها
بعض السياسات الموجودة في
مجال التعليم مثل انتشار الدروس

الانتشار السنوي الجاري على الطلاب في
مصر ٧٠٠ جنيه لصالح أقل من ٢٠٠
دولار بينما يبلغ هذا المتوسط في إسرائيل
٢٥٠٠ دولار ويصعد في سويسرا إلى

تصل إلى ثلاثة في تايوان لتتبع البشري إلى ١٢ ألف دولار.
وعلاج هذا الوضع للتدريسي أن لا يجب أن تدفن روستا
في الرمال وإنما التخرج
أولاً: أن يعاد النظر في مسألة مجانية التعليم الثانوي
أن يكون التعليم الأساسي في مصر المجاني مع العلم أن هذا ما
يبيع في معظم دول العالم على الخاصة منها - وكذا شعارات
برقاعة كانت تنهجها لخرع جيران من المعلمين الجهلة الذين لا
يجدون شيئاً في أي شيء.
ثانياً: على القائمين أن يدفعوا مصاريف تعليمهم ولا يمتثل أن
يتعلموا أو تصرف لهم الكتب وتعليمية مجانية في الوقت الذي
يتعلمون فيه الدروس الخصوصية أكثر من ٤ مليارات جنيه سنوياً.
ثالثاً: لا مانع من تعليم غير القائمين للتدريسيين ممن يدرسون
مجموع ٧٠٪ على الأقل في الشهادة الامتحانية بعد عمل بحث
اجتماعي لهم مجاناً.

رابعاً: رغم ضعف وثقة الأكاديميات المهنية للشهادة في مجال
التعليم إلا أن التعليم في مصر يخير والمعلمون فيه جلود يلدن
علمهم ورسالتهم بكل امانة وإخلاص ويكفي أنهم هم الذين أحضروا
البينة الأساسية من التعليم في المدارس الحكومية لشمام العالم
السوريين من أمثال درويش، وعاروف، والباز، دهمدي، وعطوي،
واللاف، وغيرهم الذين تلقوا على ضوئهم العلم في الخارج لتوافر
الأكاديميات المهنية هناك.

●● كاتب للمقال

مستشار وزير التعليم السابق والخبير التربوي

وكل مؤسسة وإمانة ومن واقع خبرة حوالي نصف قرن في
مهدان التعليم استطيع أن أرفع أسباب كل هذه السياسات التي
سبب وتؤسس هو ضعف وثقة الأكاديميات للآلية التي تصرف على
التعليم في مصر رغم ارتفاع ميزانية من ٢ مليارات منذ
عشرين عاماً إلى ١٨ ملياراً حالياً تقريباً منها حوالي ١٢ ملياراً
للتعليم قبل الجامعي.

وفي خضم ذلك بعض الملاحظات:

١. كانت إلى عهد قريب ميزانية المرات الختام التي تصرف
لطلاب التعليم الفني الثانوي جزيئة منها!! أخذت ترتفع إلى أن
وصلت الآن إلى ٢٢ جنيهاً بينما يصرف لتفكير الطلاب في ألمانيا
مثلاً عشرة آلاف جنيهاً سنوياً.

٢. كانت الحكومة قد قررت بناء ١٥٠٠ مؤسسة سنوياً منذ
حوالي ١٠ سنوات وذلك لإصلاح مشكلة تكس الطلاب في
التعليم يبلغ العدد في بعض المدارس الثانوية بأل والأعداد في
المدارس الابتدائية والاعداد ستة طلاب أو طالباً وبمشكلة تعدد
الفتيات. ولكن خفض هذا العدد الآن إلى ١٠٠٠ مؤسسة سنوياً
فقط في الوقت الذي زاد فيه عدد الطلاب نتيجة لزيادة السكان
وتنشر الريس التعليمي.

٣. في تصريح لوزير مجلس الوزراء يوم ٢٠٠٠/٨/١٨ إن



المصدر: الأثير

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٨

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

رئيس جامعة حلاوان، يحترم القضاء ونلتزم بأحكامه

تطبيق قواعد الرأفة على جميع الطلاب

كتب على ماهر:

كانت مخرقة عام ١٩٩٨/٩٨ وبالقضية الطلاب الذين يطبق عليهم القرار السابق ويستبعدون منه بعضهم إلى فرق أعلى سيؤثر الفصل الدراسي الأول لأن كم منهم منهم إلى الامتحانات غياب وعدم حضور كما يسمح للطلاب المستعدين للقبول لامتحانات الفصل الدراسي الثاني مع زملائهم وإن لم يقدموا للامتحان أو لأي مادة فيه فيتمسك فيها بغير مقبول. ووافق المجلس على أن يسمح للطلاب المستعدين من قرار تطبيق قواعد الرأفة بتقديم الامتحان في المواد التي لم يسمح لهم تقديم الامتحان فيها من مواد الفصل الدراسي الأول أو الثاني ولكي في دور سبتمبر ٢٠٠١ أو الشخص الساعات النهائية للطلاب في مادة أو مادتين وإن لم يقدموا لامتحان أو مادة في دور سبتمبر يدين غياب الطلاب بغير مقبول. وبالقضية لطلاب الكليات العملية والتي يوجد بارتامها درجات فسملة للمادة تدريجياً وبمضي وإعمال سنة فانه يتم احتساب الدرجة الكلية للمادة على أساس مجموع درجات العملية والتدريسي . ومنح الدكتور عبدالمهي عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن المجلس قرر تكاليف الكليات بأرسالي خطابات بطل الوصول إلى جميع الطلاب الذين تغيرت حالاتهم بعد تطبيق قواعد الرأفة على متابعتهم لتشارفهم بموقفهم الجديد. كما قرر أن تدوم الكليات بأعلان نتائجها خلال اسبوع

أكد الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلاوان على احترام أحكام القضاء والالتزام بها وإن ما اتخذت الجامعة من قرارات لم تكن تهدف على سبيل الوقوف إلى وجهه خصومة بين الجامعة وابتائها للطلاب وإنما كانت تتلاقى من رغبة تهدف إلى تحسين أداء المناوبة التعليمية. وأعلن رئيس الجامعة أن مجلس الجامعة وافق على تطبيق قواعد الرأفة على جميع الطلاب سواء من تقدم للامتحان أو من لم يقدم على نتيجة دور مايو ٢٠٠٠ والطلبة بعد تطبيق لجان المتحدثين وذلك مستفيد الطلاب من قرارات لجان المتحدثين بالإضافة إلى قواعد الرأفة التي



المصدر : الأهرام

النشر والعمدات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١٠ / ٢٠٠١

تطبيق قواعد الرأفة على جميع طلبة جامعة حلوان

تعديل نتائج الطلاب وتخصيص دور سبتمبر لامتحان الطلاب المنقولين لفرقة أعلى

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة حلوان في جلسة طارئة أمس برئاسة الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة تطبيق قواعد الرأفة على جميع الطلاب سواء من تقدم للقضاء أو من لم يتقدم على نتيجة دور مايو ٢٠٠٠ والمعلن بعد تطبيق لجان المستحقين وسيستفيد الطلاب من قرارات لجان المستحقين بالإضافة إلى قواعد الرأفة التي كان معمولاً بها في العام الدراسي ٨٩/٨٨.

كما قرر المجلس بالنسبة للطلاب الذين يطبق عليهم القرار ويستفيدون منه بتقدمهم إلى فرقة أعلى، على أن يعتبر الفصل الدراسي الأول، أن

لم يتقدم منهم إلى الامتحانات غيابياً بعد تطبيق وسيتم للطلاب المستفيدين بالتقدم لامتحانات الفصل الدراسي الثاني مع زملائهم وإن لم يتقدموا لامتحان أو لأي مادة فيه فيحسم غيابياً بعد تطبيق أيضاً وسيتم للطلاب المستفيدين من قرار تطبيق قواعد الرأفة بالتقدم لامتحان في المواد التي لم يسبق لهم التقدم فيها من مواد الفصل الدراسي الأول أو الثاني، وأنه في دور سبتمبر ٢٠٠٠ والتخصص للسنوات النهائية للمتأخرين في مادة أو اثنين وإن لم يتقدموا لامتحان أي مادة في دور سبتمبر ٢٠٠١ يعتبر غيابياً بعد تطبيق.

وقرر المجلس أن الطلاب الذين لم يتقدموا لأي من الامتحانات السابقة فعليهم الانتظام من بداية العام الدراسي للتفصيل ٢٠٠١/٢٠٠٢ في الفرق الثلاثين إليها كطلاب مستحقين مع باقي

زملائهم .. أما بالنسبة لطلاب الكليات العملية والتي يوجد بها قسمها درجات مقسمة للسادة (تسويقي وعملي وأعمال) ستأخذ قراره يتم احتساب الدرجة النهائية للمادة على أساس مجموع مرحلي العملي والتسويقي فقط. والقسمة للطلاب المستفيدين من القرار في السنوات النهائية والتي يترتب عليها تخرجهم في ميما تخرج أقرتهم وكلف المجلس الكليات بإرسال خطابات بطل الوصول إلى جميع الطلاب الذين تأخروا حالتهم بعد تطبيق قواعد الرأفة على عناوينهم لإعلامهم بموقفهم الجديد وأن تملأ جميع الكليات نتائج الطلاب السبتمبر للتفصيل حيث ستبدأ الجامعة من اليوم من خلال الكليات تعديل نتائج الطلاب الذين يطبق عليهم القرار.

وأكد رئيس الجامعة خلال المؤتمر الذي عقده

أمس عقب اجتماع مجلس الجامعة العالي، تأكيد احترام أحكام القضاء والالتزام بها وإن ما اتخذته الجامعة من قرارات لم تكن تهدف على سبيل اليقين إلى وجود خصوم بين الجامعة وأبنائها الطلاب وإنما كانت القرارات تتلاقى من رؤية تهدف إلى تحسين أداء المنظومة التعليمية أسخداً وطلاباً .. استناداً أكثر دقة وحرصاً في تعديل درجات طلبة وطالبات أكثر عناية بتسجيل مقرراتهم الدراسية مضاعفاً إلى ذلك رؤية قد تشق أو تعالج حلولها في أن تزداد هذه القرارات إلى المزيد من التطبيق الفعلي لبدء المساواة وتكافؤ الفرص.

وقال إن الجامعة حرصت خلال تداول الدعوة تمسكاً على أن تؤكد أكثر من مرة التزامها بتطبيق ما يستلزم عليه حكم القضاء على جميع أبنائها الطلاب.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٠٠٩ / ٤ / ٨

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

حل مجلس الجمعية التعاونية للدعوة النصرية بالإسكندرية

الإسكندرية - من مكتب الأمانة
فرو الدكتور حسين كامل بهاء الدين
نائب التربية والتعليم حل مجلس إدارة
الجمعية التعاونية للتعليم لدراسة
النصر الدين بالأساطير بالإسكندرية
وتشكيل مجلس إدارة مؤقت من
الدكتور سعد إبراهيم الخوالقة رئيساً
ومحمود كل من الدكتور عمر البهي
وأحمد إبراهيم شويور ومجدي طاهر
والاستشار محمد رمضان .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ / ٤ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

جامعة طنطا تنظم الدورة الكشفية لطلاب كليات التجارة بالجامعات

طنطا - مكتب الأهرام :

الجولة في خدمة المجتمع في ضوء التقدم للتكنولوجيا السريع وأزدياد علاقات المصداقة بين كليات التجارة بالجامعات المصرية المختلفة والعمل على ترأسل الأجيال القادمة والحديثة وأيضاً أن الطلاب المشاركين في الدورة سوف يتلقون في مجالات الخدمة العامة وتنمية المجتمع من خلال قوائم طلبة لعدد من الفرق وأجزاء وبحوث ودراسات ميدانية عن مشكلات عدد من الفرق وبحوثها طها وتنظيم حملة للتبرع بالدم وكافة مرضى سرطان مع تتنافس في المجالات الفنية والأدبية وسوف يتم تكريم الطلاب الفائزين بجوائز خاصة.

تنظم كلية التجارة جامعة طنطا الدورة التجارية الكشفية الثالثة والمفهوم والتي تشارك فيها جميع كليات التجارة بالجامعات المصرية المختلفة بالإضافة إلى كلية التجارة جامعة الأزهر ومعهد الكفاية الانتاجية والإقنايق في الفترة من ٧ إلى ١٢ من الشهر الجاري تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والمكتوب فؤاد خليفة مراس رئيس جامعة طنطا، وممنوح المكتوب سعيد أبية عميد كلية التجارة بطنطا وأن الدورة بشاره فيها أكثر من ألف طالب ودالة، تصف إلى، لتكسد ده،



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٨/٢٠٠١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي في طنطا:

برنايع زمني لتطوير التعليم الجامعي حتى عام ٢٠١٧م

٢٥ مليون جنيهه لدعم الكتاب والأنشطة الطلابية

طنطا - من علام عبدالله:

الدكتور فتحي سعد محافظ الغربية
والاستشاري حسين
مصطفى محافظ كفر
الشيخ والدكتور ذؤاد
فراس رئيس جامعة
طنطا يتفقد النشأت
الجامعية الجديدة
بجامعة طنطا، ويضع
حجر الأساس لعدة
مشروعات جديدة
تكاليف ٢٤٢ مليون
جنيه. أشار الوزير
إلى أن الجامعات
المصرية بدأت في تنفيذ
توصيات مؤتمر تطوير



د. مفيد شهاب

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة
للبحث العلمي أنه تم وضع
برنامج زمني لتطوير
التعليم الجامعي وتحديثه
من خلال خطة تضم ٢٥
مشروعا تبدأ هذا العام
وتنتهي عام ٢٠١٧ مع
استحداث بعض
التخصصات العلمية
الجديدة وتطوير الكليات
العلمية.

وأشار أنه تقرر وضع
خسومات جديدة وتوابع
جديدة للالتزام بأصول العمل في
استخراج الأستاذة في أعمال
الامتحانات والكتاتيب بمختلف
الجامعات المصرية مع استبعاد
الأستاذة الذين لهم قارب بالكليات
حتى الدرجة الرابعة من الأسرار
على أعمال الامتحانات.
جاء ذلك أثناء قيام الوزير برأيه

التعليم الذي عقد العام الماضي.
وأوضح الوزير أنه تقرر تخصيص
٢٥ مليون جنيهه لدعم الكتاب
الجامعي بالجامعات بدءاً من إلغاء
توزيع الدعم على الطلاب في صورة
نقديّة على أن يتم بيع الكتاب مدعماً
بأقل من سعر تكلفته.



المصدر : الوفاء

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٨٠

ضوابط جديدة لمنع تزوير النتائج بالجامعات حظر اشتراك الأتارب الطلاب حتى الدرجة الرابعة في أعمال التصحيح

طخطا - زكي السعدني وعاطف دعيس:
أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وضع ضوابط جديدة لسير
أعمال الامتحانات بالجامعات، أكد الوزير حظر اشتراك الأتارب الطلاب حتى الدرجة
الرابعة في أعمال الامتحانات والتصحيح، حفاظاً على سرية الامتحانات وضماناً
خمس التزوير والتلاعب، أوضح الوزير في اجتماعه مع مجلس جامعة طخطا
برئاسة الدكتور فؤاد حراس، أن الأتارب العام يحقق في وقتل التزوير التي تم
اكتشافها، انتقداً الوزير قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية، وقال أنه لم

يحدد قانوناً يوضح إجراءات معضلة هيئة
التدريس، ولم يتدرج في الإجراءات في
مسألة حدوث خطأ، طالب الوزير
بتفعيل دور الأقسام العلمية لمراقبة
أداء الأساتذة ومعالجة السلبيات التي
تحدث، والإشراف على المستوى
العلمي للمناهج.



المصدر: السجلات

التاريخ: ١٤/٤/٧٧

للدخول والكمات الصفحية والمعلومات

• تشهد
اليوم كلية
الصيدلة
بجامعة حلوان
حفل تخريج
الدفعتين
الأولى والثانية
والفئات باقي
أقسام ومباني
الكلية بمقر
الجامعة في
عين حلوان.



المصدر: البيان

التاريخ: ١١/٤/٨٠

للنشر والخمسة المصنفية والمعلومات

القدس عربية

للثبوتية - محمد عبدالحاميد

● تمهيد كلية الأديب ببيتها بالاشتراك مع جمعية الإعلاميين والكتابية غدا ندوة بعنوان القدس عربية، ويشارك في فعالياتها د. محمد عامر رئيس جامعة الزقازيق ود. مصطفى السعدني عميد كلية الأديب ببيتها وسليمان فلسطين بالقاهرة، فضلا عن النشوة لخدمة الصراع العربي - الإسرائيلي.

● عقدت لجنة العلاقات والاندماجات شهر الحكومية بالجلسة القومية للمرة اجتمعا برئاسة د. محمود شريف لاستعراض مشروع اللائحة التنفيذية ومناقشة تقرير وضع اللارة في مصر.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩ / ٤ / ١٩٥٠

للنشر والخمسة المصغرة والمعلومات

بهاء الدين في مدارس قري ونجوع بني سويف توفير الوقاية والأمن الصناعي .. بالمدارس الفنية التحقيق مع مدير إدارة الواسطي التعليمية



د. حسين كامل بهاء الدين

ومدير إدارة التعليم الفني والواسطي بجهان الخامسة بالإدارة وأعفوا لجان التابعة بالإدارة العامة للتعليم الفني والوزارة في التحقيق فوراً لتفحصهم في متابعة العملية التعليمية وعدم توفير أدوات الأمن الصناعي بمدرسة الواسطي للأمتعة الصناعية.

كتب - سيد جاد: أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة إلى العاملين بالتعليم الفني بالوزارة بضرورة توفير مستلزمات الوقاية والأمن الصناعي في كافة المدارس الثانوية الفنية الصناعية لحماية الطلاب داخل الورش والمعامل أثناء التدريبات العملية. أمر الوزير خلال جولته المفاجئة بمدارس قري ونجوع محافظة بني سويف بإحالة مدير إدارة الواسطي التعليمية

دخل الوزير للورش الخاصة بالصام التركيبات والسيارة والصام وورش الخجارة بالفرصة وتكثف من ارتفاع مستوى الأداء الفني للطلاب [٧] أنه لاحظ اندماج توافر وسائل الأمن والحماية للطلاب.

وحدات إنتاجية

وقال أنه لا بد من اتخاذ كافة الإجراءات والاستعدادات اللازمة لتحويل المدارس إلى وحدات إنتاجية وذلك من خلال دراسة السوق المحلي المحيط بالمدرسة واحتياجات أعلى للنظرة حتى يتم انتاج ما يحتاج إليه المجتمع المحلي ويسمى منافسة نمو، بالخير على كافة الأطراف سواء الطلاب أو المدرسين أو الفرصة نفسها مؤكداً أن مشروع تحويل المدارس إلى وحدات إنتاجية سوف يبدأ تنفيذه من منتصف الليل ولا بد أن تخفف كل مدرسة للشروعات المناسبة لها.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠٠

وطالب الوزير من إدارة المدرسة وإدارة الوسائل دراسة
إقامة معرض للمنتجات يسمح للجمهور بالقدراء منه.

الإهتمام بالصعيد

في إطار الاهتمام بالصعيد وجنوب الوادي وأصل
الدكتور حسين كامل بهامالدين جولته على مدارس القرى
بني صوف للتأكد من تنفيذ مشروع مباركة القومى للتعليم
الذي يستهدف توفير التطعيم للتميز لكل أبناء مصر حيث
زار مدرسة أوريجة الابتدائية وتنافس تلاميذ الصفوف الأولى
للتأكد من لياقتهم للقراءة والكتابة والخط وأبدى إعجابه
بالصعيد والتفصيذة سهام على اسماعيل بالقصف الأول
الابتدائي والتي استطاعت إلمامه أن تجزى عملية جمع رأسين
مع رأسين وأن تكتب بالمشكيل بمفرد الجمل في اللغة
العربية وعلى الفور قرر صرف مكافأة ١٥٠ جنيهًا لمدرستها
حالة إبراهيم عبدالنعم.

ثم تفقد الوزير مكتبة المدرسة ومعمل الوسائل للتعبئة وتك
من قوافل القراء للوزير واستغادة تلاميذ الصف الخامس
الانغاشي منها.

وطب أهلى المنطقة إمامة مدرسة ابتدائية لإبناتهم ووعدهم
الوزير بزيارة الأمر.

وفي مدرسة بني حنير الابتدائية تفقد الوزير الدامل وشاهد
بعض الأنشطة الرياضية ووقع التكليف الطبي على التلميذ خالد
سيد محمد ووصف له العلاج اللازم وأمر بضرورة متابعة أطباء
التأمين الصحي بالمدرسة لحالات التلاميذ أولا بأول.

لما في مدرسة الوسائل الاندافية فقد تكاد الوزير من نظافة
المدرسة وحسن إدارتها وأثناء زور صرف مكافأة قدرها ١٥٠
جنيها للمدرسة مودة سعد عبدالنعم بسبب حرصها على
النظافة والتجميل و ٢٠٠ جنيه لها زور عبدالفتاح ناظر المدرسة.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠١

طرق غير تقليدية .. لتطوير التعليم

بقلم مهندس:

عادل محمد خليل

الأولويات في الخارج هم من الطلبة وأهم امتيازات بل ومغربين محترفين في المدارس علنا إحياء الأنشطة الثقافية والعسكرة داخل وخارج المدرسة وإنشاء المجموعات حفظية للشباب. جمعية عمية (كيمياء، تصوير، إلكترونيات، إلخ) جمعيات خدمة بيئية (تشجير، موسيقى، فنون، إلخ) جمعيات خدمة بيئية (تشجير، وملا، اللياقة، الحديقة للمدرسة إلخ...) .. جمعيات أدبية (ندوات ومحركات وجماعة لغات وأصدقاء مكتبة، إلخ) .. ثم جمعيات إقليمية فتن للتعليم بعض اللواتج البسيطة يمكنه من الإنتاج (تربية نمل، زراعة حدائق، إصلاح معدات، أعمال بناء) والمجال مفتوح للمزيد علينا تطوير الطالب يوماً على الأقل ممارسة النشاطات وتوابعها وقد رأينا التركيز على الحفظ والاستحسان إلى أي مدى أوصفنا.. علينا الاستعانة بمهندسين وفنيين من خارج المدرسة لعمل نشاطات عملية كل كل تخصصه حسب رغبة التلاميذ والمجال ممتد من نظم الحساب الكلي إلى ميدان الإلكترونيات إلى أعمال النجارة وإصلاح السيارات والكهرباء إلخ إلخ.

إن استعانة مهندسين من المشاهير وغيرهم لإنشاء محاضرات شهرية في مدرج المدرسة يزيد الحماس التقني لدى التلاميذ.. علينا بنظره جديده لتكوين بعض الدارس على سبيل المثال (مادة الفيزياء) علينا أن نريد للوج بالهدف للتعليم، منه وقد رأينا أن نعزز الذين عن طريق كتاب واسلة واتحاد لم يرفع سلوكيات التقليد وهو

هناك اتفاق أنه لا تنمية ولا تحديث بدون تعليم متطور وأن المطلوب تغيير دور المعلم من الحفظ والتلقين إلى دور جديد يشجع الطالب على الابتكار ويمنح فيه ملكة التفكير أما في غير ذلك ليس هناك كبير اتفاق في التفاصيل ولم نعش كشجراً في طريق تحقيق التطوير لنحن انقسمنا خروجه نفس التلاميذ بالصفحة التفكير الخفى الابتكار.. إن المسألة ليست فقط كتاباً ولسلاً ومدرساً تلك حتى نتجح فطري مدرستا أن تقوم بدور مركزي لتحق التلميذ من جديد وتحمله سلوكيات ونمطاً فكرياً يساعده على التكيف مع الهدف النهائي وهو خلق العقلية العلمية التحليلية إضافة إلى تعويض غياب دور الأسرة للبيئة بخلق الالتزام والجديده وتعويض غياب دور الثقافة والإعلام المسئول عن نفس القرى العام والفجاء وتشجيع جميع الجمود وروائية التفكير والتقليد والخوف من المبادأة على التلميذ أن يبين أنه لا نجاح بدون بذل الجهد والعمل الدائم التطوير للادرات والاعرف المكتسبة وأن العمل قيمة في حد ذاته وللاضف هذا عكس ما يلحسه التلميذ في واقع المحيط به حيث يرى أن الوصول للنجاح لا يحتاج إلا للقليل من العمل وكثيراً من القيلولة والريسية.. - إن خلاصة ما سبق أن وزارة التعليم المسؤولة عن تصف المجتمع الذي يؤثر والتأثير على كل المجتمع تدرك أن دور عدة وزارات وهي الشباب والثقافة والبيئة والإعلام مطلوب مدرسة أشبه بالفرجة العسكرية (الأسر جد لا هن) ومدرسة الإيمان الكامل بأن مدرسة بدون نشاطات لن تحقق أي هدف وقد رأينا الحصاد أن عندما صارت مدارس كتيبة الباني والمؤذى ذلك لأن الطالب معزوم خارج المدرسة من ممارسة أي نشاطات الفزول العيشية والاقتصادية المروية لا تتصور مدرسة حديثة بدون نشاط واعي ومساهقات بين الفرق والمدارس ومطعم أن لاعمى



النشر والتميمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٨٠ / ٤ / ١٠

الهدف النهائي من تدريس الدين فيدرسي طريقة جديدة
يُشغَل وعاط الأثر بجدول محددة إلا أن محاضرات
في مخرج المدرسة الذي يسع عدداً كبيراً من الطلبة
لأنه موعظة مثل خطبة المسجد ويركز فيها على ارتباط
الدين بالسلوك.

أما اللغة العربية والتأكيد إن لم يصبها التعميد فلن
يليه أن يخطب (الغاية من مائة) ولكن نصيب فيها طينا أن
تتعد من أساليب الأثر والإيجاز لذا لا يكون في كتاب
للتدريس محاضرات للتميمات الشريعة للشريعة وتترك الطالب
هو الذي يختار عدد من التيمات التي تناسب درجه
يعملها بالإضافة إلى البحث عن طريقة تيسيد في واحد
الدين.

أما اللغة الإنجليزية وغيرها فمن الهدف منها إجابة
التحدث والقراءة ولها أيضاً أسلوب التعليم الذي تتبناه لم
يقل أكثر من تطوير التعليم من اللغة وأدواته في
أحضان التدريس التخصصية لذلك له خلاصة الجراس
لذا فليتنا أن نجرب محامل اللغات والإستفادة من
الدراسات للسلوك والأفلام وتوزيع الصنص بسببية يقوم
التعليم باختبار ما يصبو ويخرجها والقاموس يتنصه
ويشعرها لزمالة وغير ذلك من الأساليب للبركرا وعادة
تأثير نعلم التعليم تقدم أبحاث من الكتابة
هذه كانت بعض الأفكار المقترحة عن المناهج فعلا
عن التدريس لذا لا نهتم عند بناء كل مدرسة أن نبتن
بموايرها عدة وحدات سكنية لجزءها بسعر ومرتز ألية
التدريس فهذا يعني نوعاً من الإهتمام وكذلك يكون
الرأية الإنسانية بين هيئة المعلمين وتخفيف الأعباء
للأداء عن كامل التدريس... لذا لا تعطى الفرصة
للتدريس للجهت حتى يستكمل دراسته العليا حتى درجة

الذكورة بشرط أن يبقى في المدرسة
مع إعطائه كادر مالي جديد بالمع
وتقدير مهله في المدرسة حيث تكلفه
بإعطاء محاضرات في فرع تخصصه
ولا يشترط أن تكون مباشرة في النتج
بل يجب التأكيد في لئالة حيث يتهم
من التاريخ العلمي لهذه اللغة ومعارف
العلماء مع الإستفادة بعرض الأفكار ومن
مهله الجديدة أيضاً إعطاء محاضرات
للمدرسين الجدد واختار لكل مدرس
مجموعة من الكتب مكرجة للصعوبة في
ماتته ليرفع من معلوماته ويعقد لهم
إختبارات سنوية لزيادة الكفاءة ومن حقه
تقديم أصال للتدريس مع اللقتش وكذلك
ويصح الإمتحانات والإشتراك في تقييم
للتدريج.

علينا أن نبحث عن طريقة جديدة
تربط بين التعليم ومهله ومدرسته
يأخذها الأولية وأنه الفصل ولكن يفهم
جديد ويشتر لكل فصل إخصائياً
إختصاصاً أن مدرساً يتصف بجمال يكون
مرتبطاً بكل فترة تربطاً كليا يد لهم
برامج للرحلات وعمل أكالات جماعية
مشتركة داخل المدرسة.

إن بدأ البشتر بقرى أولاً وأر أننا
بقينا التعليم للمصم من اللحنينات
لأن عنا الجول الكنه الذي يحمل لنا
كل مشاكلنا معتمداً على نفسه. إن
المطلوب ليس تطوير التعليم بل تطوير
تصورنا عن التعليم هو الذي أهم.



المصدر الأخرى

التاريخ: ١٤/١٠/١٩٧٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين يقاجىء مدارس قري الواسطى ببنى سويف
التحقيق مع مدير الإدارة والمسؤولين عن التعليم الفني للتفسير وبكافة مدير

التعليم الابتدائي

الوزير يشيد بإجادة تلاميذ الصف الأول الابتدائي القراءة والكتابة

مشجرا إلى أن التلاميذ ليست بحاجة أو
تشرعوا أثناء عمل جاد لمصالح الأبناء...
جاء ذلك عقب زيارته مدرسة الواسطى
ببنى سويف.
وقد أشاد الدكتور بهاء الدين بإجادة
التلاميذ في الصف الأول الابتدائي
القراءة والكتابة وبمادى الضمان بعد أن
أجروا التمرين لهذا التلاميذ بمفرد
الاستعدادات.
كما أشاد بهجده للتعليم في تحقيق
ذلك مؤكدا أن مشروع مبارك الرئيس
لتعليم التعليم قد بدأ وتأتي ثماره كما
لشاد بالإنجاز الأبناء خاصة بالمراتب
الأولى على تعلم الكمبيوتر. وكان صوف
مكتلة لغويا ١٥٠ جنبها لكل من ذلك
أبراهيم وصبره محمد مرسى اللغة

العربية. ووجه التوجيه إلى ضرورة إجراء
الكشف الفنى الدورى على التلاميذ
بمعرفة التامين وضمان المدارس
خاصة ومن يظنون على تعديل الضمان
مشجرا إلى تدوين وزارة التعليم مع
إزرائى على التامين. وقد راجع الكشاف
التعليم على التامين. خالد شريف ويكنى له
المراتب وكلف مدير مدرسة بنى حيدر
بمعرفة وكلف الوزير بالكتابة ومجرات
الاعتماد والتأمين بمدرسة الواسطى
الاعتماد والتأمين الابتدائية. كما شاهد
على ضرورة الحفاظ باستمرار على نظام
تدوين الأبناء
وإن كان من جولة التامين سوف تستمر
للتأمين للجنود ومساواة المعلمين

الابتدائية. وقد أكد الوزير أنه سبق توجه
وسرارا وتكرارا إلى ضرورة توحيد كل
التدابير بالمدارس خلال الفترة الصباحية

كتب مصطفى بالفل

في إطار جولة المفاجئة المستمرة
للمتابعة جديداً وتضبط الدراسة.. وأعلن
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم زيارته الميدانية.. فليج
الوزير المصنف من المدارس ببنى سويف
الواسطى التعليمية ببنى سويف. وقد
الوزير التحقيق مع كل من مدير الإدارة
ومدير التعليم الفني وأعضاء لجان التفتيش
والتعليم الفني بالواسطى وأجان التفتيش
بمطابق لتعليم الفني للتفتيش في التفتيش
الميدانية. في حين قرر صوف ٢٠٠ جنيه
مكافأة لمدير التعليم الابتدائي ببنى سويف
هانن عبد الفتاح التابعة لجادة حيث تبين
لوزير وجهه في مدرسة بنى حيدر



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٤/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كيف نواجه العنف في مدارسنا؟

الطالب القاتل ذهب إلى المدرسة ليبعد عن نفسه الشبهة

خبراء الاجتماع يطالبون الآباء بقضاء أوقات كافية مع أبنائهم

هذه الحادثة لابد أن تدق ناقوس الخطر.. فليس من
المعيب على الإطلاق أن يقوم تلاميذ بقتل زميل لهم
إمام المدرسة.. الكارثة الأكبر أن يفرغ زعيمهم من مهمته
الاجرامية.. ثم يتوجه إلى مدرسته ويجلس بين زملائه ليثبت
وجوده في مكان آخر بعد أن بات ليلة نذير للجريمة.. وبدلاً من
تحضير كتب وكشاكيل المدرسة.. جمع أصدقائه وقاموا بتجهيز
«المنهج والمطوى»، وحضروا ميكرين لانتظار زميلهم.. لم يكتفوا
بضربة أو الانتقام منه.. ولكن قتلوه! كيف وانتهم الجرة وكيف
تمكن منهم هذا التفكير الاجرامى.. هل تغفل العنف في أعماق
أبنائنا إلى هذا الحد..
لا يجب أن يمر هذا الحادث دون أن نتوقف أمامه..
بالبحث والدراسة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٤١/٤/١٠

النشر والتميمات الصحفية والمعلومات

هذه المسألة ليست الأولى، وبالتأكيد لن تكون الأخيرة. وإذا لم تكن أحداث المسألة مسجدا كثيرة وغريبة.

في ٩ مارس عام ١٩٤١ قتل ١٧ طالباً من إحدى المدارس الثانوية بمدينة نصر برفقاً أثناء أن زججوا على طرقة إحدى المدارس الأخرى وأصيبوا للطلاب على ثلاثة جرحاً في أوائل عام ١٩٤١ شوهت طلبة بمحاكمة القويونية وبه زيلتها بهاء القار بعد مشاجرة كلامية بسبب التناقص على حب طالب. وفي نفس المحاكمة قُتل طالب ثانوي بطلان زميله بقاء حادثة على مشاهدته وسهر مع ثلاثة يصبوا..

كما فعلت طلبة باديهم تجارة بطلان زميلها ببطارة دون غزال فسلطت تتلا بعد ما حاول التحدث معها فرفضت وصلت على وجهه فصرخوا مما أثارها ولفوها بالانتقام. ومدرس لغة عربية بمدرسة طرخ الثانوية للبيات تعرض للضرب من إحدى شريقاته كما قام مجموعة من الطلبة بتعطيل فطر القويون بسبب معاكسة الفتيات. بل وصل الأمر إلى أن تقوم مجموعة من الفتيات بوضع طليان مصلدان بالانتقام مدرسة ثانوية تجارية في وضع الكهمل والاعتداء على أحد الفتيات لم تجرعه من ملاحظة وصاحبه على عند داخل حديق المدرسة.

الواقعات أيضاً

ويطرق الأمر إلى الحوادث لغيره، والدراسة عام ٧ طلاب من مدرسة ثانوية بالانتقام للدراسة بالأسلحة النارية والرمي بها وقاموا بدمجهم. جسد أحد الطلبة بعد أن ضارب حركة مدرس الفصل.

وفي مزارع أسيوط مدرس وبترجاف في اللج بعد أن تصدى عليه طالبان بالعضب للروح لحيلاته منضمها من الخروج من الفصل.

الأخبار، توجهت إلى المدرسة لقاء زملاء الشاغل والقتيل. ولكن بمجرد مشاهدة السجارة تم إغراق الأبطال. ونظر إلهام أحد المدرسين من فتحة صغيرة بالباب فغلا: توجد طليعات بدمج استقبال الضميريين. توجهنا إلى الأمانة لتأمينها. مسلحا من أحمد فهد الله مدير الثانوية. قال لنا مدير مكتبه أنه في مصاديقه ولا أحد يستطيع الصديق سواء في المدارس أو الأخرى. وعندما أنه قام بقتال عدة لوجبات لها منع خروج التلاميذ المدارس في نفس الوقت حيث أن لكان به جميع المدارس يمتدنى على مند كبير لها. وقد تم عمل معهد خروج لداخل مختلف لكل مدرسة.

قصة جريمة

وجدنا في قسم شرطة المماليك حيث حصلنا على تفاصيل الجريمة ووجدنا أن المتهمين في جاسمة لتجديد الجبس. وبعد ذلك سيقومون إلى أغلب الشرائع لتوزيع الكشف الي.

مشاجرة وقتلة

والمتهمين هم محمد رمضان وجنى (١٧ سنة) طالب بالمدرسة الثانوية (١٦ سنة) حصل مطاوع) وكريم محمد محمد (١٦ سنة) وكان يعمل سنجاب) وهو طالب بالمدرسة الثانوية العسكرية.

في لثاء، خرج محمد رمضان في اليوم السابق للحادثة كان محمد رمضان يتشاجر مع مصطفى أحمد الثانوي وبشره مصطفى بالتجديريونية في منزله ليتصل بالحرز. عام محمد إلى منزله ليتصل بالصفاته وبدأ في الإعتداء بالانتقام شجيرة ببطارة ودفن غزال. زوجه سكر في اليوم التالي إلى المدرسة ليحصل من مصطفى لغيره زملائه أنه لم يضره بعد. ويوجد ظهور مصطفى مع زميله أحمد صمد. تدهى طبع محمد ثم تجمع هو وزميله ويتأذى في ضربة اليد مصطفى جرح نافذ بالعصو جهة اليسار وسقط متأثراً بجراحه وتم نقله إلى مستشفى مجاور لا بعد سوى ٢٠ متراً عن المدرسة لكنه بطلوا متأثراً بجراحه وصاحبه زميله أحمد عاك الدين بالملابس مختلفة. وبكذا انتهت الجريمة ويهرب المتهمين إلى مدارسهم ليتنصروا حضروهم تهربوا من الجريمة. لكن زملائهم يلمنون عنهم ويتم ضبطهم وإحالتهم إلى النيابة.

في جولة الأخبار، اتضح بعد من الطلبة الذين رفضوا أن كسر اسمهم. يتكلم أحمد طبع ثانوي. لقد تاملت العنف في المدارس ويكنى أن ينعى القصيد إلى نوزو للمياه أليجعا تحولت إلى معتدة حيث يخشى التلاميذ لتخلف المسجل وشاءه أخرى.

يانجوز وسجائر

يقول مجدي هل تتخيلان أنني داخل المدرسة وأنا ذهاب إلى محفل كوميدي فوجدت بائنين من زبائن يتوسلون في أن أبيع لهم السجائر والكبريت لأن هناك



المصدر الأخيه

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٤٠١ هـ

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

خياب التوجيه

ويقال : صحفية شمس استاذ علم
الاجتماع بطريقه من خمس الى ازيد من
الانوس في الفترة الاخيرة وبعد في اللام
الاول الى خياب توجيه الارشاد من جانب
الهيئات الاجتماعية للشعلة وفي راسها
الهيئات الدينية والاجتماعية والتربوية.
وتساخت د. صحفية من دور المسجدة
والفانوس والجمعية في توجيه ملاءم الاحداث
وتربيتهم والقوانين وعادات وتقاليدهم وفي
المتنوع للمصريين. ويمل هذه الهيئات
تؤكد على دور الاعلام الذي أصبح سلبيا
جدا في مواجهة هذه السلوكيات الهدامة.
وأصبح مدعى إليها بطريق غير مباشر من
طريق الاعلام والاعمال الدراسية
الاشري... في ذات الوقت الذي يشهد
ازداد الانوار والسلوكيات الانسانية
للمعدين من الانوار في المجتمع. واكت
استاذ علم الاجتماع على ضرورة وجود
مقويات راسخة على التوجيه التي تقصر
في اداء ادوارها التربوية والتعليمية
المتفهمين عن يدوم هؤلاء الشباب في
مثل هذه السلوكيات الهدامة.



المصدر: الصحافة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩/٤/٨٥

في الذكرى السنوية لازمة "وليمة لأعشاب البحر"

تظاهرات حاشدة في جامعتي الأزهر والقاهرة

■ حول طلاب جامعة الأزهر تركزت المواجهات التي جرت بينهم وبين قوات الأمن المصرية، قبل سنة على خلفية أزمة رواية "وليمة لأعشاب البحر" للكاتب السوري حيدر إلى يوم الطالب الأزهرى، يعبرون فيه عن رأيهم في وقضايا الأمة الإسلامية. وأحاطت مشاتل من قوات الأمن المركزي مساء السبت وحتى بعد ظهر أمس مقر الجامعة وكذلك للتي الجامعية التي يسكنها الطلاب حيث امتدت آلاف منهم داخل ساحة التينة بعد صلاة المغرب أول من أمس ونظمو تظاهرة حاشدة تحت شعار محظا على المفيدة ومن أجل كرامة الأمة

فيها إلى حضور الاحتفال. وشلق عدد من الطلاب سور الجامعة بعدما منعته قوات الأمن من الخروج من الباب الرئيسي والصوجه إلى مقر السفارة الإسرائيلية القريب وقاموا بحرق العلمين الإسرائيلي والأميريكي. ووجه الزعيم الروحي لحركة المقاومة الإسلامية (حماس) تلمحة إلى الطلاب في جامعة القاهرة، عبر اتصال فائلي أجروه معه إذبح عليهم بمكر للصوت اشاد فيها بـ"ابناء مصر الذين حورو في الماضي في عهد صلاح الدين القدس ويسعون إلى نصره لخواتهم في فلسطين، وقال: "ياها القضاة نحن نؤمن أن المستقبل لنا والشمسيت (...) وما هو طريق الجهاد ضد العدو المكتبر ليستقط كما سقط من قبل (...) سنقتل نحارب الصهاينة، بيمالذا وأموالنا وانفسنا وإذا، كان لثفاق من حقنا أرهايا فيعلم العالم كله أننا أرهايون،

الطبعين للفلسطيني وحرقوا تمعة تمثيل رئيس الوزراء الإسرائيلي اريئيل شارون. ورفع الطلاب لافتات حملت شعارات جماعة "الأخوان المسلمين" وهم استمروا في تظايطهم حتى صلاة فجر، إلا أن قوات الأمن استمرت في إحاطة الكلية الجامعية ومقر الجامعة حتى هبات الأوضاع بعد ظهر أمس. وخشامن طلاب جامعة القاهرة مع زملائهم في جامعة الأزهر، إذ احتشدوا بعد صلاة الظهر أمس وأدوا صلاة الغالب على أرواح للشهداء الفلسطينيين في ساحة الجامعة ثم تنفصوا مؤتمرا طالبوا فيه للحكام العرب باتخاذ مواقف أكثر عابدية ضد إسرائيل، وناقشوا الرئيس حسني مبارك اتخاذ قرار بطرد السفير الإسرائيلي من القاهرة ومنع السفارة من الاحتفال بعيد استقلال إسرائيل. وعرضوا معاوى وصلت إلى شخصيات عامة حملت توقيع السفير الإسرائيلي تسفي زميل معاهم

□ القاهرة - محمد صلاح نظم طلاب الأزهر وجامعة القاهرة، أمس تظاهرتين داخل الحرم الجامعي، وحاولوا الخروج والوجهة إلى مقر السفارة الإسرائيلية القريب، إلا أن قوات الأمن منعتهم. ولوحظ أن الشرطة تفتحت أي صدام مع الطلبة جنبا لواقع ضحايا أو (صبايات بين الطرفين كما حدث في مثل هذا الوقت من العام الماضي، حينما خرج طلاب الأزهر محتجين على قيام وزارة الثقافة بإعادة طبع رواية "وليمة لأعشاب البحر" للكاتب السوري حيدر جيدر. وعقد طلاب الأزهر مساء السبت مؤتمرا حاشدا في ساحة التينة الجامعية، وبدأ أنهم كانوا جهزوا أنفسهم جيدا للاحتفال بالمنااسبة حيث عرضوا على شاذية كبيرة فيلما وثائقيا عن المذابح الإسرائيلية ضد الشعب الفلسطيني ومشهد استشهاد الطفل محمد البررة، ثم عرضوا مقاطع من فيلم وعمر الخشاش للخرج مصطفى العقاد، وألقوا خطبا وبيانات تندد بالسياسات الإسرائيلية في المنطقة، وتطالب العرب بفتح باب الجهاد لنصرة



المصدر: أحمد رام

التاريخ: ١٩٥٠ ١ ٢

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

تقارير الحرس الجامعي والمواعيد المربية التي لم تلقت الأنظار!

من المفترض أن الحرس الجامعي المسئول عن
بوابات الدخول والخروج في التوقيتات يسجل كل ما
يبدو مريباً في مواعيد الدخول أو الخروج من
بوابات التوقيتات.
حرس كلية طب قصر العيني الذي في سجلاته
أكثر من مرة أن وكيل الكلية المتهم الأول في
القضية ظل على مدى ثلاثة أشهر يتريد على الكلية
في مواعيد مريبة تبدأ قبل منتصف الليل وتستمر
حتى الساعات الأولى من الصباح، ويوجد يوم
الجمعة من الظهر وحتى منتصف الليل، وفي كل
الأحوال كان يصحبه شخص اسمه ولد، لا علاقة
له بالكلية، ويتولى هذا الشخص المهول استعمال
أجهزة الكمبيوتر المسجل عليها نتائج الطلاب...
والسؤال: هل قام حرس الجامعة بإبلاغ عميد
الكلية بهذه الزيارات من وكيل الكلية ومن ألقه إلى
مقر الكلية في هذه التواريخ المريبة... وماذا فعل
عميد الكلية تجاه ذلك؟
ولما لم يحاول أن يسأل الوكيل عن سر هذه
الزيارات في هذه الأوقات الطرية؟ ومن هو السيد
وليد الذي يصاحبه في هذه الزيارات المريبة؟



المصدر: الأهرام - رقم

التاريخ: ٢٠٠١/٤/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محو الأمية وتعليم الكبار

في ندوة بجامعة حلوان

تعد كلية التربية بجامعة حلوان
ندوة حول محاور الأمية وتعليم
الكبار بين الجهود الحكومية
والأهلية بمشاركة فيها السيد
مطفى نور الدين رئيس اللجنة
العلمية لمحو الأمية وتعليم الكبار



المصدر الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٤ / ٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلب إحاطة إلى

وزير التربية والتعليم

تقدم النائب قنوي وصالن عضو
مجلس الشعب، السيد، بطلب إحاطة
عاجل إلى وزير التربية والتعليم حول
خلو المدارس للتنشئة حديثاً من أماكن
خاصة لأداء فريضة الصلاة، سواء
للمدرسين أو الطلاب، بينما توجد
أماكن في هذه المدارس للأنشطة
الأخرى مثل الموسيقى والرسم
والأعمال المسرحية والتنشئية.

خمسون عاما في الجامعة



بقلم: د. عبد القادر القط

وحين أنشئت الجامعة من عام ماضي إلى
به الاستعداد لبعدها لأهلي تروعت أن
هذا التفكير المبكر سيوجب الجامعة طرقت
العملة والأرجال وسيتبع لها من الواجب ما
يكفي التخطيط السليم والتفليذ غير
الاربع

الذين يفتخرون بأنهم
مطهرون من كل دنس
مظاهر الفكر - هم
شعيرة في عروش مسجدة
وعارضون ضوئية
كأصدار إبيخس الكتب العجيبة
وأساطير الجاهلية
وأجبال خروجهما وأقلام
الأسئلة وحضرة بعض
الطغرى الذين
يلقون الأسئلة - لا في
الأسئلة أو
الأعلام وحدهما - كما
حدث بل في كل
مجالات العلم والعمل
لعل شعيرة يسيرا
ذلك، حيث ولم يشعر به أحد.

من ذلك، قد تمت زيجة سريّة في
البحرين، حيث إنّه يكون أول الكروميون في
تلك الجامعة الجليلية (لا يقيّم من الجامعة)
يدين شركائهم في إنشاء الجامعة
لديهم الأول ويتفقون معها ببيعهم للدين
لكن يوقع أول الكروميون في تلك الجامعة
لعيد الجامعة للامسي واتقاهم خمسة
وسبعين عاماً على إنشائها حتى يكونوا
أكثر ثراءً وانضموا إلى التكرم أموكداً كما
الجامعة أحدنا منهم لمجرد حضور
الاحتفال ولم يسمحوا به إلا من المحظوظ
الذي يملك أعضائهم تكريم بعض رجال
العلم والسياسة

ثم أكتملت حينئذ الفهرس وأصبح جامعا - حيثك - تميز خاص في أهم وقدره على التواصل مع المجتمع، برعى ما يبرز من بين شبابها من حقائق مجال تخصصهم ويؤيد مرموقا يبرز للجامعة إلى المجتمع المصري جازوا المجتمع المصري إلى المجتمع

[illegible]

قرأت في الصحف منذ أيام أن جامعة عين شمس تستقبل على مدى أسبوع كامل وجهما الفنى ومروى خسين عاما على إنشائها ويبحث اللذين في مقاس نكريات عزيزة بعيدة إفريقيانى شابا شابا عالما بدى خمس سنين من بحثه العلمى فى لكنن ليدبا مستقبه الجامعى فى كلية الاداب جامعة القاهرة - كلية الجامعة الناشئة - الفلاحة بدى القاهرة والإسكندرية - كانت تبحث عن مرسوسين وبالسائنة لونه أن يبدبا بدى العمل فى كلياتها ويكفونوا لكمة أن تدرس فيها - وكنت بين الذين اختارهم كلية الاداب مع عدد قليل من جامعة القاهرة وبعض الكملين للتعليم الجامعى - من وزارة المعارف

ولم يتأخر أول الأمر شيء من الشعور بالفقد والخوف من المجهول فقد كتبت شهادتي في بكلية الآداب في جامعة القاهرة وبمصدقاتي في قسم اللغة العربية وسائر أقسام الكلية الأخرى وبمكتبة الجامعة الجليلية للشأن التي قضيت فيها سبع سنين من أخصب سنوات العمر .

وكانت كليتي الجديدة في مبنى صغير في حيروا كان من قبل مدرسة ليطالية ولم يكن هناك سبيل إلى القنطرة بينه وبين المصروع البحارة في سلسلة الجامعة القنطرة لكنه في صدره وساحته كان يوحى بالانفة ويفرض للعلماء على كل من فيه ولم يكن من فيه كثيرى العدد فقد بدأت الجامعة بالاسسة الأولى وبعدها واكتملت سنة بعد سنة حتى تخرج الفوج الأول بعد أربعة سنة سنة ١٩٥٤ .

تأثرتي بشارت في إنشاء الكلية
وأخاضت في الأبي العربي والفقه الأبي
واللهجة في التمسك اللغة العربية
والإنجليزية والفروسي في مناخ يقدم على
صلاات ويقة من الحب والاحترام بين
الطلاب والأساتذة القليلين قد كان في كل
قسم أساتذ واحد ومدرس واحد إلى
جانبا أساتذة يتبعون من المحاسنة إلى
جامعة القاهرة

وكان اطلاق على مستوى طاب من
الثلاثة التي تتيح لهم في تقديم العلم
قبل الجامعة وكان اختيارهم لتكليفهم
والانضمام لاختبارها بعد استيعاب لكتابتهم
ومبولهم ولا يخضع اساتذات المجموع او
اغراض هذا مشروع ، التخصص ، الذي
انضم لصاحبه طابرة الى المستقبل قد
كان العدد قليلا والخمسة المتجربة كانية
والرغبة في المعرفة والطموح في التفتوح
عماد لدراسة ولم يكن في انفس تلك
الطلاب الدائم نحو المستقبل .

المصدر الامر رام

Y. 1. 1 / 5 / 10

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للدخول أصعب ضخمة من الأسمنت مغطاة
بهاية سميك من الجير الأصفر ومازالت
لم تكتمل ولم يتم عملها بعد عام كامل .
ترى كم أنفق على هذا الهندس والبناء
وكم من الوقت قد ضاع في التفكير
والخطيئ والتفكير . كان جديراً أن أنفق
لواجهة حاجة عاجلة في مجال التنظيم أن
يصنع شيئاً من أوضاعه في حاجة إلى

ولم يستطع أن يجمع بين ما هو جوهري في
تأثيره وأما ما كان عليه من أثر على
العلم والبيان، كان كثيرًا وبوجهه كثيرًا
تحتاج الجامعة الآن إلى التفكير في
تأثير الأمر التعليمي علوة على أننا -
في الجامعة - ما زلنا نحرصين على منفي
دواء النظم كثيرًا من وجوه التمييز -
لو يكن الأمر للطلاب الجامعية
فإننا لنهدم صور المدينة ومدخلها ونهتها
من جديد إن نبني جناحها جديدًا يتسم
بالمعنى القديم أو القديم أو نبني القاعة
أكثر راحة للمتعلمين التمتع أو أن نبني
قاعات المحاضرة أو أقدم هبات علم
أفضل.

ومع إيماننا الثابت بأن لكل فئة في المجتمع من الأدوار والمسؤوليات الخاصة بها في التنمية الفكرية للصحة العامة، قد وجدنا أنفسنا في كثير من الأحيان الأولى لا يكاد يصدق بوجودها. أحد ما يعلم مكانها ولا يتقرب إليها إلا القليلون. ولأنه لا ينبغي أن نقتصر على الكتب والأوراق، وفي كلية الآداب مكتبة جامعة الكويت بتدريس فهارس كلية وآداب جامعة الكويت لتدريس كل طالب من بين عشرين ألف طالب في أكثر من خمسة عشر فصلاً لكل قسم كلية وآداب. وفي كلية العلوم والطب والصيدلة والفنون، كما لا تتسع إلا لأحد يسير. ونسعى أكثر من الأجهزة وأدوات البحث العلمي الحديث.

وكان يمكن أن تجعل من العيد القسري
للجامعة فرصة سانحة للنظر في كل هذه
الأمور وغيرها مما يقتضي الإصلاح أو
الانشاء لمواجهة ما طرأ في السنوات
الأخيرة من تطور سريع في مجال العلم
والعقيدة.

لكننا نستطيع ان نرى الى جانب ذلك
تصديقه حاسية على ان كل شيء في وسائل
التصديقه، وفي حين اننا نعلم ان
تصديقه، اسما في كتابي هو
الدراسة في الجامعة هناك
تصديقه، وفي حين اننا نعلم ان
اسما في كتابي هو
الدراسة في الجامعة هناك
تصديقه، وفي حين اننا نعلم ان
اسما في كتابي هو
الدراسة في الجامعة هناك

وكان يمكن - أولا الاستكشاف في النظام

ويكثف الشن من الحق قبالا معدين
بالتكريم الى جانب هؤلاء الثنائين الأوائل -
كبار الأساتذة وعمداء الكليات السابقين -
وفي قسم اللغة العربية الذي انتمى إليه
أربعة عمداء سابقين كلية الآداب وفيه
أساتذة كبار من ذوي المكانة العلمية

للمروقة في مصر والعالم العربي. وفي
اقسام الكلية الاخرى كثيرون من هؤلاء
الاعلام لم تفكر الجامعة في الحفاوة بهم
او مجرد دعوتهم!

ومن المريب انه - مع حرص الجامعة على دعوة رجال السياسة والاعلام لاطلاعهم بهم - قد تولى وسائل الاعلام لكتابة من رجال السياسة افني جهد التأييد الاحتفالي ونقل صورته واخبره في التأييد كما يحدث في مناسبات كل شئنا بكثير من تلك المناسبة الجليلية ، وتبدو غيبة الاعلام في الإذاعة والتلفزيون غريبة اذا قيست بالتأييد الاعلامي العجيبه الاخبار لاص كرة شارب خرج على قوانين الاتفاق ولما سافر الى الخارج لن من من اذاعته كل ان في الفتي في يضمن التواصل مع وسائل الاعلام ، كما في الجامعة فانهم ينتظرون في طرق عليهم

ولما تطلعت القوانين الفروضية بين
الجامعة وكبار اساتذتها لقدم هؤلاء
الاساتذة خبرتهم وقدرتهم في هذا المجال
وكانت قد كتبت منذ عام حين سمعت
باستعداد الجامعة للاحتفال بعيدها
الذهبي مقالاً لقلت فيه ان تمثلي الجامعة
بمستأثرتي الكبار على الرغم من قانون
الجامعات جاء لي :

وتحتفل جامعة عين شمس - التي انتصت إليها منذ اليوم الأول لإنشائها - وبها بقلبي جيل ثل من كبار الأساتذة وبهذه الألبسة التي تبلغ عشرين عامًا. وتتحدث الجامعة بحالة مشكورة هؤلاء البائنين الكبار سواء منهم من بلغ السبعين أو من تجاوز الثمانين ومن حطوا ولا تزال ذكراهم في قلوب تلاميذهم وقراءهم غزيرة لا تسلبها يد الجلس الأعلى ولا قانونه الجديد.

لكن يبدو ان يد القانون الجديد كانت
اطول، مما اثنى فامتنت لتجنب التكرار عن
أهلها وتعلم كل صلة بين الجامعة وكبار
سكانها الذين ما زالوا يواصلون عظيم
الخدمات المادية والثقافية خارج
الجامعة في إطار من الاعتراف بفضلهم
والرغبة الصادقة في الاقادة من عظيم
مخبرتهم وفي تواصل كرم بينهم وبين
الاجيال اللاحقة من الابناء والعلماء
المفكرين في مصر والوطن العربي.

ومن كثرت تلك اللغات فالت الجامعة
مشغولة على مدى عام كامل بهدم أسوار
الجامعة وإزالتها وصور المدينة الجامعية
تهدم بناها وتنتهي لها مدخل على الحارة
الفرعونية يربط بين الجامعة والجامعة
عين شمس القديمة الفرعونية وهي
لكرة طيبة لو حالها في التفتيح
لكن ما تم كان بعيدا كل البعد عن جلال
الفرعون. فمن بعد فقد التفت على

الركيز والخضوع للقوانين العامة - ان يكون احتفال الجامعة مناسبة الفخر فيها - خلق الجامعة في نصف قرن وفيها بدأ حقلها للامارة الاولى من تزيين ان اشل وما يمكن ان ترسم الجامعة لنفسها من جذبة ولوجبة اعوام مثابة تدر علوم تطوير ايضا مع سرعة غير مسبوقة - يمكن ان تعقد الجامعة - قبل الاحتفال - مؤتمرا يجمع بين خبره الكبار والعرفه المعاصرة والشباب ووجه الكيف خبرا، في التقدير لانتشارها في هذه القضايا التي تترسها خيما العصر وتحولات الجسمة

وأولا الفخوض للنظام التركي نظرت
الجامعة إلى نظم الامتحانات ونظام
القبول الذي لا يستغرق العمل فوائده
منها بعد الاجازات والامتحانات أكثر من
شهرين. ولما كان الفخوض أكثر
القائمين على الامتحانات على استحداث
تخصصات جديدة أو تأكيد التميز أو
التفوق في بعضها حتى لا تكون كل جامعة
منطقة خضراء للهريان من الجامعات .
ونحن حين نعمل بعض البرامج في
الجامعات اليوم نختار كل جامعة بعضها
عزرا لتفوق في مجال تخصصها ليسوي
وقد يعرف هذا التفوق أحيانا إلى استبدال
كبير معارف صاحب مدرسة أو نظرية
في العلم أو الفكر .

لقد ديمونا أن نطرح من حين إلى آخر
بما يخص بعض أبناء العراق في الخارج
في صياغة وأن نضع الأضراس في الحفلة
لهذا ندين أن ما كان يمكن أن يبلغ ما بلغ
من نجاح لو لم تتع له في الخارج رسائل
والبحث والاتصال والمطابقة التي يتقدمها
نينا للمؤمنين من اللذين والماء. ول
نول هذا البحث الموهوب أن يتقدم
بعض جامعتنا إلى الترقية فقد نال إليه
بعض الترقية النحلية الخاضعة لللائق
ولفكرتي في بنسب التي يهوى والخمس
نجا ديدا بعد عام أوامال البحث وقد
نجات تعني لنامرة تماما كموضوع
تجديد في اللرس!

وما كان هذا التجامل الذي بدأ من
دعة عين شمس لاسرائيلها وأبنائها لبشير
ل هذه الخواطر لولا أنه يعبر عن غيبة
قيمة حضارية جليلة عن حياتنا هي
لقرآن: الذي غطي عليه، وعلوقه لا عهد
بتمسكنا به على هذا النوع العجيب من قبل

يقول شوقي في إحدى قصائده مشيراً
إلى الشمس - أي تعاقب ليلت الزمان -
قول معه مشيراً إلى عين شمس «
فياك مرة أكلت بنبها وما ولوا

وتتغير الجغرافيا



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩/٧/٢٠٠٧

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

في جولة مفاجئة لوزير التربية والتعليم بنى سويف

إهالة مدير إدارة الواسطى وإبان متابعة التعليم الفني إلى التحقيق

كتب - أيمن المهدي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إحالة مدير إدارة الواسطى للتعليم بمحافظة بنى سويف ولجان متابعة التعليم الفني بالوزارة إلى التحقيق لتقاعسهم عن أداء الأعمال المنوطة بهم وتقصيرهم في المتابعة الميدانية والتفتيش على المدارس بالمحافظة وعدم توافر الأمن الصناعي بمدارس التعليم الفني.

كما قرر الوزير صرف مكافأة مدير التعليم الابتدائي بالمحافظة لتأنيته الجادة والتهبط لقطاع الابتدائي وكذلك صرف مكافآت مالية لبعض مدرسي فصول الصف الأول الابتدائي بمدرستي أودجة وبني جعفر الابتدائيتين لتفوق التلاميذ في فصولهم. جاء ذلك خلال الجولة المفاجئة التي قام بها الوزير بقرى محافظة بنى سويف حيث زار مدارس الأسطى الابتدائية بنات ومدرسة أودجة الابتدائية ومدرسة بنى حمير الابتدائية وقال أن هذه الجولات ليست بهدف ترصد الأخطاء، ولكن لاثابة الجاهدين ومعرفة القهارات

التعليمية مجاهدة وبون وسطاء وكذلك للتأكد من أن ما بدته الدولة في تطوير التعليم خلال الفترة الماضية كان في محله وبدأ يترى شأره سواء في مجالات إنشاء المدارس وإدخال تكنولوجيا التعليم مثل أجهزة الكمبيوتر واستبدال القنات للتعليمية. وأضاف الوزير إن هناك مشروعا جديدا ستشارك فيه مدارس الجمهورية وهو تمويل هذه المدارس إلى وحدات إنتاجية لما يحتاجه المجتمع للمعيط بالدراسة والمدار إلى أن كل مدرسة مطالبة بدراسة ما تحتاجه السوق المحلية من السلع لتتاجرها وبيعها وتحقيق أرباح تغطي احتياجات المدرسة وكذلك حوافز المعلمين والطلاب.

ولقد الوزير ورعى التعليم الفني الخاصة بمنح الحام والسياسة والأمم المتحدة والصحة والتجارة وأكد ضرورة توفير الأمن الصناعي والوقاية من لخطر المونة مشفرا إلى أن حياة وصحة الطلاب تأتي في مقدمة أولويات الوزارة.

ويطالب الوزير بضرورة تشغيل أجهزة الكمبيوتر في جميع المدارس وكذلك في المجموعة المدرسية والمراجعات لثباتية كما طالب بضرورة الانتهاء من اللامع الدراسية قبل نهاية العام وبند الامتحانات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩ / ٤ / ٢٠٠٤

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

خطة المركز القومي للبحوث

منالمتنالي اجتماع موسع اليوم

- يقدم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي اجتماعاً موسعاً اليوم مع علماء المركز القومي للبحوث لناقشة خطة المركز في المرحلة المقبلة التي تم البدء في تطبيق بعض عناصرها تنهجاً للتطبيق الكامل لها اعتباراً من يوليو القادم.



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢٠٠٧ / ٢ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة بإعلام القاهرة عن حقوق الأبناء والآباء

تعد كلية الإعلام بجامعة
القاهرة ندوة عن حقوق الآباء
والأبناء في الإسلام تحت رعاية
الدكتور نجيب الهلالي - وزير
رئيس الجامعة.
يشترك في الندوة الدكتور أحمد
عمر ماهر رئيس جامعة الأزهر.



المصدر: الأهرام

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٨٠ / ١٠ / ٢٠

شهاب يؤكده:

لا تسامح مع من يخطئ سواء من الطلاب أو الأساتذة حتى لا نشهد النكسة في جامعاتنا

كتب - محمد حبيب:

دور الأستاذ العلمية ويتابعه القسم العلمي للانتاج للتدريس والعلم الذي يقوم به أعضاء هيئات التدريس وتنظيم القسم لعضو هيئة التدريس التي تدرس الطلاب.

والوزير الذي ان الاستاذ له دور مهم داخل المنظومة التعليمية وهو القائد على تطويرها ويوجه اعدادها على انما المستويات وان تكون لدى مهارات التدريس ونقل المعرفة والمعلومات للطلاب وان يواصل البحث العلمي لان سماء الاستاذ يجب ان يكون مستورا على الحياة.

وهي من أعضاء هيئات التدريس ان يعطوا معظم وقتهم للطلاب والكليات التي يعملون بها وان يكونوا متفهمين لكتابتهم وجامعتهم وان يحسنوا بالواجب التعليمي والتدريسي ويتحلىوا الصبر في أداء واجبه الجامعة التي يعملون بها واستخدموا التقنيات الحديثة في العملية التعليمية بما يتناسب اثره على مستوى اعداد الخريجين ويتناسب مع متطلبات العصر والتخصصية العملية والتكنولوجية. وأوضح الوزير ان تكامل شخصية الطالب واعداد الالاف ان يطلب ان يدرج الطلاب بين التحصيل العلمي الجاد وممارسة الأنشطة والاعتماد بكثافة والمعرفة والاعتماد بشباب الوطن.

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ضرورة وضع عدد من الضوابط تحول دون وقوع أخطاء في المستقبل داخل الجامعات وأن الخطأ الذي يقع فيه بعض أعضاء هيئة التدريس لا يمكن من قيمة المؤسسة ولا يجعلها تفقد الثقة في الجامعة.

وأكد ان مشروع قانون الجامعات الجديد ينص على ان تكون هناك عقوبات متدرجة عند محاسبة من يخطئ من أعضاء هيئات التدريس ويصل عدد هذه العقوبات الى ٧ جزاءات كما أكد انه التسامح مع من يخطئ في حق الجامعات سواء من الطلاب أو الأساتذة.

وقال الوزير خلال ذلك باستقالة وطلاب جامعة خطا ومجلس الجامعة برئاسة الدكتور زاهد هراس رئيس الجامعة ان قضية تطوير التعليم الجامعي تعد احدى الركائز الأساسية للتدريس بالجامعات ودعم القيم الجامعية بين أعضاء هيئات التدريس باعتبارهم يمثلون النخلة والقدوة للطلاب مع ضرورة تفصيل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب وسلام في افتتاح مؤتمر مستقبل العلاج بجامعة القاهرة

أكد الدكتور ممدوح شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي خلال افتتاح مؤتمر مستقبل العلاج بالعلاج بجامعة القاهرة أن وزارة البحث العلمي تولي عناية كبيرة لتطوير وسائل تشخيص الأمراض التي تشغل عن طريق الدم وسبل مكافحتها وإنتاج بديل أكثر لساناً الدم مشيراً إلى أهمية التكنولوجيا التي تشهدها اليوم في مصر. وأكد الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة في الكلمة التي ألقاها نيابة عنه الدكتور محمود أبو النصر وكيل الأمين للوزارة أن الدولة بدأت في تطوير خدمة العلاج ببدل الدم منذ عام ٩٧ من خلال بروتوكول وقع بين مصر وسويسرا بهدف إعادة ميكله هذه الخدمات.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٠٠٠ / ١٢ / ٢٠

للنشر والمهمات الصحفية والبرامجيات

مؤتمر صعوبات التعلم يطلب

تقديم دور المتعلمين وأولياء الأمور مع أصحاب الاحتياجات الخاصة

طالب مؤتمر صعوبات التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة بضرورة تحفيز الوعي لدى أولياء الأمور والفاعلين على العملية التعليمية والمتعلمين مع هذه الفئة، وطالب الفاعلين على التعليم والطفولة باستثمار تكفاء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالمساندة المالية والمعنوية ووضع الإمكانيات لتطوير الخدمات في هذا المجال. وقال المؤتمر الذي عقدته الجمعية المصرية لصعوبات التعلم قسمة صعوبات التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال ٣ محاور في كيفية تحويل التحصيل السلبي عند الطفل إلى تصورات إيجابية وأساليب إعداد دورات للمدرسين والاعمال والحياء الطبي النفسي والاعصاب والطبية الدارسين وكيفية إعداد دورات لإكساب المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مثل التحكم في الغضب وتكوين صداقات والالتقاء عند المقلقة. وأكدت الدكتورة جهان القاضي رئيسة المؤتمر أنه يجري عمل بحث ميداني بالاشتراك مع الجامعة الأمريكية لتحديد نسبة صعوبات التعلم في القاهرة الكبرى لذوي الاحتياجات الخاصة.

Biblioteca Vexadrina



0304784